

POROČILO O URESNIČITVI LDN

MATIČNE IN PODRUŽNIČNE ŠOLE

ŠOLSKO LETO 2023/2024



Starše, september 2024

KAZALO

1 UVOD	3
2 POGOJI ZA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO	4
2.1 POUK, ODDELKI IN UČENCI	4
2.2 KADROVSKA SESTAVA	5
2.3 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	5
2.4 POVZETEK POMEMBNEJŠIH SEGMENTOV VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	7
2.5 TEKMOVANJA UČENCEV V ZNANJU	45
3 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE	48
3.1 PREDMETNIK IN UČNI NAČRTI	48
3.2 UČNOVZGOJNI REZULTATI	48
3.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV 3., 6. IN 9. RAZREDA	49
3.4 SKRB ZA NADARJENE UČENCE	60
3.5 UČNA POMOČ	65
3.6 DIFERENCIACIJA POUKA	66
3.7 NADSTANDARDNI POUK	66
3.8 JUTRANJE IN POPOLDANSKE DEJAVNOSTI	67
3.9 PREVOZI ŠOLSKIH OTROK	79
3.10 ŠOLSKA KNJIŽNICA	79
3.11 ŠOLA V NARAVI	81
3.12 PREHRANA UČENCEV	81
3.13 IZBIRNI PREDMETI	82
3.14 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI	83
3.15 PEDAGOŠKO VODENJE	85
3.16 SVETOVALNO DELO	87
4 PRIDOBITVE ZAVODA	89
5 SODELOVANJE Z OKOLJEM	90
6 PRILOGA - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/24	92

1 UVOD

Z letnim delovnim načrtom smo zagotavljali sistematično uresničevanje programa življenja in dela na Osnovni šoli Starše.

Je dokument, ki opredeljuje realizacijo zastavljenih ciljev, vsebin in nalog, načrtovanih v LDN za šolsko leto 2023/24 ter je namenjen zaposlenim v šoli, Svetu staršev, Svetu zavoda šole in ustanovitelju. Članom sveta zavoda šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2024/25.

LDN za š. l. 2023/24 je bil sprejet na 14. redni seji Sveta zavoda šole, 26. 9. 2023. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2023/2024.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so naslednji zakoni: Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (v nadaljevanju MVI) in Zavoda RS za šolstvo in šport (v nadaljevanju ZRSŠ).

Zaposleni smo si prizadevali za urejeno šolo, ki je nudila varno in ustvarjalno okolje za vse učence in obiskovalce, ter za rast kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s ciljem dosegati čim boljše vzgojne in učne rezultate.

Za poslanstvo naše šole smo si zadali razvijati vedoželjne in odgovorne mladostnike, ki bodo sposobni strpnega sodelovanja in zavedanja svojih nalog, kompetenc. Te cilje smo uresničevali v sodelovanju z učenci, učitelji, starši, lokalno skupnostjo in strokovnimi institucijami.

2 POGOJI ZA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

2.1 POUK, ODDELKI IN UČENCI

- **Pouk** na matični šoli v Staršah je bil organiziran v **15** rednih oddelkih, 4 v I., 5 v II. in 6 v III. triadi. Število učencev se skozi šolsko leto ni bistveno spreminjalo. Na novo se je med šolskim letom vpisalo sedem učencev, izpisali pa štirje. Ob koncu šolskega leta je bilo na centralni šoli **241** učencev, na podružnični šoli v Marjeti pa **55**, ki so bili razporejeni v 4 oddelke. Skupno je bilo na obeh šolah v **19** oddelkih na koncu šolskega leta vpisanih **196** učencev. Vsi redni oddelki na obeh šolah so bili organizirani v dopoldanski izmeni, oddelki podaljšanega bivanja pa v popoldanski. Deveti razred je uspešno zaključilo **32** učencev in tako izpolnilo osnovnošolsko obveznost. Dva učenca sta se na željo staršev šolala na domu. Pouk je potekal v skladu s predmetnikom po učnih načrtih, učitelji so določene zadolžitve opravljali tudi na daljavo preko aplikacije MS Teams. Pri svojem delu so sledili novostim in upoštevali zastavljene cilje ter bili pri delu zelo fleksibilni in inovativni pri uporabi IKT orodij.
- **Razširjeni program - RaP:** Na matični šoli je bilo organiziranih tedensko 148,5 ur, na podružnični šoli pa 69 ur razširjenega programa.
- V sklopu Zavoda OŠ Starše sta delovali dve enoti vrtca:
 - **Najdihojca** v Staršah (5 oddelkov),
 - **Pikapolonica** v Marjeti (4 oddelki).
- **Šolski prostori** so bili v obeh enotah šole ustrezni. Na matični šoli imamo skupno 17 učilnic, 7 kabinetov, kombinirano učilnico za gospodinjstvo, športno dvorano z vsemi pripadajočimi prostori, knjižnico, računalniško učilnico, kuhinjske prostore in večnamenski prostor.
- POŠ Marjeta je septembra 2022 prvič sprejela učence v svoje prostore. Nova šola nudi odlične pogoje za delo ter pomeni tudi veliko pridobitev za sam šolski okoliš, njene prebivalce in Občino Starše. Nova šola ima 4 učilnice, jedilnico, tri kabinete, računalnico, knjižnico, telovadnico in zunanje športne površine.
- **Statistika otrok ob koncu šolskega leta:**

OŠ Starše 2023/24

TRIADA	RAZRED	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ	POVPREČJE
I.	1. a	8	6	14	13,75
	2. a	7	7	14	
	3. a	9	5	14	
	3. c	9	4	13	
II.	4. a	9	11	20	17,4
	5. a	8	12	20	
	5. b	10	9	19	
	6. a	5	9	14	
	6. b	6	8	14	
III.	7. a	8	7	15	16,5
	7. b	9	7	16	

TRIADA	RAZRED	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ	POVPREČJE
	8. a	11	7	18	
	8. b	11	7	18	
	9. a	9	8	17	
	9. b	8	7	15	
	SKUPAJ	127	114	241	15,8

POŠ Marjeta 2023/24

TRIADA	RAZRED	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ	POVPREČJE
I.	1. b	3	7	10	14,6
	2. b	7	10	17	
	3. b	7	10	17	
II.	4. b	6	5	11	11,0
	SKUPAJ	23	32	55	12,8

Povprečno število v vseh razredih na obeh šolah je bilo **14,3** učencev na razred.

2.2 KADROVSKA SESTAVA PO STOPNJI IZOBRAZBE

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Skupaj
0	3	2	8	0	4	35	1	53

Zaposlenih je bilo 36 strokovnih delavcev; od tega ravnatelj, pomočnik ravnatelja, pedagoginja, knjižničarka, računalničarka, 12 učiteljev razrednega pouka, 15 učiteljev predmetnega pouka in 4 strokovne delavke za delo v popoldanskem RaP-u.

2.3 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

I. Skupno izobraževanje učiteljskega zbora

1. Somatske pritožbe otrok in izostajanje od pouka, Miran Babič, univ. dipl. psih.
2. Avtoriteta učitelja, Aljaž Tulimirovič, univ. dipl. ped., soc. kult.
3. Pasti permissivne vzgoje, dr. Sebastjan Kristovič
4. Dileme in pasti pisnih preizkusov znanja, mag. Darko Hederih
5. Pedagoške konference

Projekt : Vključujoča šola

Projekt: Stop nasilju (predavanje ter delavnice o nasilju in duševnem zdravju)

Mednarodna konferenca: Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitrajni dobi, Multimedia in physics teaching and learning

Konferenca v Laškem - Bralna pismenost na razredni stopnji

Formativno spremljanje in personalizacija pouka: Hospitacije formativnega spremljanja pouka s poudarkom na personalizaciji v prvi in drugi triadi ter pri različnih predmetih v tretji triadi.

II. Individualno strokovno spopolnjevanje

Izobraževanja iz predmetnih področij:

- Proaktivno delovanje knjižnic
- Iz šole na splet
- Izzivi šolskih knjižničarjev
- Kulturni bazar
- Izzivi pri poučevanju o holokavstu
- Bibliopedagoška šola 2024
- MOOC - Multimedijske vsebine
- MOOC- Moja digitalna identiteta
- MOOC – Upravljanje omrežij na VIZ
- Spletno srečanje branje ne pozna meja
- Strokovna srečanja DEKD
- Predstavitev učnih gradiv za geografijo
- MOOC – spletne učilnice
- Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- Predstavitev učnih gradiv za slovenščino
- Predstavitev učnih gradiv za angleščino
- Novost pri vrednotenju NPZ pri slovenščini
- Spletna predstavitev VIZ
- Celota transformacija zelenega in digitalnega izobraževanja
- Primeri dobrih praks vključevanja otrok in mladih invalidov v športne aktivnosti
- Moč zgodb DZS
- Spletno usposabljanje za uporabo orodja Beneficiary Module (KA 121, 122-SCH
- Odrska postavitev, seminar v organizaciji JSKD, namenjen mentorjem otroških folklornih skupin
- Neverjetna leta učitelja
- Supervizija
- Novičke in nasveti za popestritev pouka
- 9. akademija Radovednih pet
- 9. akademija z Lili in Binetom

- NOO, Izdelava interaktivnih posnetkov
- NOO, Podnebne spremembe
- NOO, Učinkovita raba orodij umetne inteligence za multiplikatorje projekta DU
- NOO, Usposabljanje svetovalcev VIZ
- NOO, Usposabljanje multiplikatorjev
- Bralna pismenost
- Bralne strategije za razvoj bralne pismenosti v naših zgodbah
- Učenje na prostem, inovativna učilnica

Preventiva:

- Posvet, Mladi in kriminal
- Preprečevanje spletnega nasilja
- Duševno zdravje
- Varna raba interneta in naprav
- Samomorilno vedenje
- Psihološke posledice in ukrepanje ob naravnih in drugih nesrečah
- Predstavitev priročnika – Kaj naredim, da mi bo lažje?
- Odložitev všolanja v 1. razred
- Prvi strup v komunikaciji: pritoževanje
- Uporaba mobilnih naprav v šoli

Učitelji in strokovni delavci so se udeleževali tudi študijskih skupin, ki jih je organiziral ZRSŠ.

2.4 POVZETEK POMEMBNEJŠIH SEGMENTOV VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2023/24

- **Razvojna naloga: »Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor«**

V šolskem letu 2023/2024 smo se vključili v razvojni projekt Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor. Projekt bo trajal tri leta in ga vodi Zavod RS za šolstvo. Sestavljen je iz 4 sklopov:

1. Vključujoči fizični učni prostor
2. Vključujoči socialni učni prostor
3. Formativno spremljanje in glas učenca v vključujočem učnem okolju
4. Glas učenca in participativno učenje

V šolski tim so vključeni: Lidija Pahor, Sašo Hovnik, Jasna Vinko, Saša Kozel, Kaja Bernard, Jeanette Ozvaldič, Nataša Vodošek Korže in ravnatelj Franc Kekec. V razvojni nalogi so osrednji poudarki na sodobnih pedagoških spoznanjih pri zagotavljanju spodbudnega fizičnega, socialnega in didaktičnega okolja.

Imeli smo štiri srečanja na daljavo in eno v živo na naši šoli. V letošnjem šolskem letu so opravljali naloge samo člani šolskega tima, v naslednjem letu pa je naša naloga, da delo oziroma pridobljeno znanje širimo na širši kolektiv.

Cilj projekta je, da bi v šolah zmogli ustvariti takšno okolje, da bi učenci radi prihajali k pouku, da bi iskali izzive, znali kritično in ustvarjalno misliti, da bi vztrajali pri svojem delu in zanj prevzemali odgovornost.

- **Branje**

Že drugo leto izvajamo na šoli t. i. bralni odmor. Uvedli smo ga na pobudo učiteljic predmetne stopnje, predvsem slavistk. Opažamo, da je med našimi učenci slabša bralna pismenost, da je motivacija za branje na PS prav tako slaba, da učenci berejo večinoma le še na e-napravah, da šolsko knjižnico pogosto obiskujejo le učencu RS, starejši pa le takrat, ko potrebujejo knjigo za domače branje.

Ker želimo, da bi učenci izboljšali tehniko branja in bralno razumevanje, smo ponovno izvajali odmor za branje. Ob načrtovanju smo upoštevali tudi želje učencev, kje in kaj brati. Izbirali so različne prostore na šoli (učilnice, knjižnica, računalniška učilnica, hodniki), brali so knjige za domače branje, lahko pa tudi knjige za bralno značko ter knjige ali revije po lastni izbiri. To bi lahko pozitivno vplivalo na večjo uspešnost in posledično boljši učni uspeh.

Celotno šolsko leto smo redno načrtovali branje prihajajočega tedna.

Posluževali smo se tihega in tudi glasnega branja. Bere učenec, ki si to želi. Nikakor nikogar ne silimo. Tukaj se pa sedaj vključujeta tudi učiteljici inkluzive in pedagogike, ki delata z otroki, ki imajo težave. Ti učenci lahko glasno berejo pri njiju (individualno, v dvojicah ...).

Pomembna je tudi motivacija za branje, zato smo v letošnjem šolskem letu uvedli bralne vile. Učenke 7. in 8. r. so v popoldanskem RaP-u brale učencem od 1. do 4. razreda.

- **Trajnostni razvoj**

OŠ Starše se že vrsto let zavzema za trajnostni razvoj in vključevanje trajnostnih praks v izobraževalni proces. Šola aktivno sodeluje v različnih projektih, ki podpirajo trajnostne cilje, z namenom izobraževanja učencev in strokovnih delavcev o pomembnosti trajnostnega razvoja.

Eden izmed ključnih projektov, v katerega je vključena OŠ Starše, je Ekošola. Projekt Ekošola je mednarodno priznan program, ki šolam pomaga pri vključevanju okoljskih vsebin v učne načrte. Sodelovanje v projektu omogoča šoli doseganje trajnostnih ciljev skozi različne aktivnosti, kot so zbiranje odpadkov, varčevanje z energijo in vodo ter ozaveščanje učencev o pomembnosti varovanja okolja. Naši učenci redno sodelujejo v različnih okoljskih akcijah in projektih, kar prispeva k njihovemu razumevanju trajnostnega razvoja in odgovornosti do okolja.

Poleg Ekošole je OŠ Starše sodelovala tudi v projektu Digitrajni učitelj, ki je bil namenjen trajnostnemu razvoju in izobraževanju na temo trajnosti za strokovne delavce. Projekt naj bi učiteljem omogočil pridobivanje dodatnega znanja in kompetence na področju trajnostnega razvoja, s ciljem, da prenesejo to na učence. Na 8. pedagoški konferenci, ki je potekala 16. aprila 2024, je učiteljski zbor OŠ Starše prejel odločitev, da se zaradi razpršenega vodenja projekta, nedorečenosti in ponavljanja učnih vsebin (Arnesovi izobraževalni moduli), aneks k pogodbi za projekt Digitrajni učitelj ne podpiše ter se s tem prekine sodelovanje s konzorcijem, ki je projekt izvajal.

Verjamemo, da je izobraževanje o trajnostnem razvoju ključnega pomena za prihodnje generacije, zato bomo še naprej stremeli k vključevanju trajnostnih vsebin v naš izobraževalni proces. Šola bo tudi v prihodnje iskala možnosti za sodelovanje v podobnih projektih in dejavnostih, ki podpirajo našo zavezo k trajnostnemu razvoju in izobraževanju.

• **Projekt – Stop nasilju in psihosocialna podpora otrokom in mladostnikom**

V šolskem letu 2022/2023 smo se vključili v projekt Stop nasilju in psihosocialna pomoč otrokom in mladostnikom. To je mednarodni **štiriletni projekt**, ki ga delno sofinancira fundacija OAK (USA) in se izvaja v osmih državah Evrope (Latvija, Romunija, Moldavija, Srbija, Makedonija, Albanija, Bolgarija in Slovenija). Preostali del projekta bo pokrila Občina Starše in OŠ Starše. Društvo za boljši svet je partner in nosilec programa za Slovenijo. Na šoli bodo vsako leto izvedli 18 delavnic in eno predavanje za starše. Prav tako bodo učitelji in strokovne delavke teme s področja nasilja in duševnega zdravja vnašali v pouk, na razredne ure in naravoslovni dan.

Zdravje je najpomembnejši temelj za srečno in uspešno življenje. Zanj lahko storimo največ z redno telesno dejavnostjo, z zagotavljanjem varnega okolja, s preventivnim ravnanjem, z zdravim prehranjevanjem in skrbjo za duševno zdravje.

S projektom bomo zasledovali naslednje cilje:

- ničelna toleranca do nasilja,
- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja ter dobrega počutja,
- vsakodnevno gibanje in uravnotežena prehrana,
- zdravo in varno okolje,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju,
- skrb za dobre medsebojne odnose,
- zdravo, varno in kakovostno preživljanje prostega časa.

Šolski tim sestavljajo: Liljana Polajžar, Daniela Šabeder, Nataša Vodošek Korže, Lidija Pahor in Marija Bednjanič

Dejavnosti, ki smo jih izvedli v šolskem letu 2023/2024

V mesecu oktobru 2023, v času Mednarodnega dneva duševnega zdravja, je pedagoginja v 9. a in 9. b predstavila priročnik Kaj lahko naredim, da mi bo lažje. S priročnikom sta razrednika seznanila starše učencev 9. razreda.

V 8. in 9. razredu smo v **mesecu novembru** naravoslovni dan namenili delavnicam s področja preventive oziroma duševnega zdravja. Medicinska sestra iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor je izvedla delavnico o komunikaciji. V delavnici Spletni bonton so učenci spoznali pomen kulturnega in spoštljivega komuniciranja preko spleta. Naučili so se osnove prepoznavanja lažnih novic in laži na internetu. Govorili so tudi o samopodobi, nasilju in empatiji. Veliko informacij in zanimivih primerov so dobili tudi s področja preprečevanja samopoškodbenega vedenja. Dan je bil učencem zanimiv in poučen.

Delavnice so izvajali strokovni delavci iz ZD dr. Adolfa Drolca, Safe.si, Center Šteker in Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.

Medicinske sestre iz ZD Adolfa Drolca so v vseh razredih izvedle predavanja in delavnice na teme:

1. r – Zdrave navade
2. r – Osebna higiena
3. r – Zdrav način življenja
4. r – Preprečevanje poškodb
5. r – Zasvojenost
6. r – Odraščanje
7. r – Duševno zdravje, pozitivna samopodoba, stres
8. r – Medsebojni odnosi in komunikacija
9. r – Vzgoja za zdravo spolnost

Od 11. 12. do 15. 12. 2023 je na šoli potekla akcija **Tom potuje, obiskuje otroke**. Namen akcije je bil ozavestiti učence o pomenu TOM telefona. Učenci od 4. do 9. razreda so na razrednih urah spoznali, da se lahko s svetovalci TOM-a pogovarjajo ali pišejo o čemerkoli, kar jih teži, o vseh problemih, ki jih ne morajo zaupati nikomur drugemu. Naučili so se, da kadar smo žalostni, jezni, razočarani, nam pogovor lahko pomaga, da se počutimo bolje, se razbremenimo, umirimo in dobimo občutek, da v stiski nismo sami.

Dne 15. 1. 2024 je Društvo za boljši svet na šoli izvedlo naslednje delavnice:

- 1. B, 2. B in 3. B - delavnica na temo Čeprav sva različna, sva lahko prijatelja
- 4. B - delavnica na temo Zmerna in varna raba zaslonov
- 7. A, 7. B - delavnica na temo Medsebojni odnosi in medsebojna pomoč
- 6. A, 6. B - delavnica z naslovom Zaupanje vase

Dne 21. 3. 2024 je Društvo za boljši svet izvedlo naslednje delavnice:

- 1. a, 2. a, 3. a - delavnice z naslovom Čeprav sva različna, sva lahko prijatelja
- 3. c - delavnica na temo Kako biti prijatelj sebi in drugim
- 4. a - učenci so se seznanili o komunikaciji in nenasilju
- 5. a - učenci so spoznali, kako zaupati vase, v 5. b so spregovorili o medsebojnih odnosih in medsebojni pomoči.
- V 9. a in 9. b so bile izvedene delavnice o zaupanju vase in medsebojnih odnosih in medsebojni pomoči.

V mesecu aprilu smo za starše organizirali predavanje z naslovom Kaj lahko naredim, da bo otrok postal samostojen in odgovoren. Predavanje je izvedel dr. Sebastijan Kristovič.

V mesecu aprilu je Društvo za boljši svet izvedlo delavnico v 8. a in 8. b oddelku na temo Strpnost do drugih.

V mesecu maju smo ob smrti učenca iz 9. razreda v vseh oddelkih izvedli razredno uro o procesu žalovanja. Za učence 9. razreda in učiteljski kolektiv je bilo organizirano predavanje strokovnjaka iz Hospica.

Skozi celo šolsko leto so razredniki in strokovne delavke izvajale delavnice in predavanja na teme o medvrstniškem nasilju, komunikaciji, spletnem nasilju, samopodobi, zmerni rabi zaslonov, zlorabah ...

V MS Teamsu so članice projektnega tima objavljale primere delavnic v zvezi z medvrstniškim nasiljem, strpnostjo, sprejemanjem drugačnosti, premagovanjem stresa, sproščanjem ...

- **Izvajanje novega modela »Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli«**

RaP tim OŠ Starše je na podlagi povratnih informacij učencev in učiteljev preteklih let oblikoval in dodelal že obstoječi model razširjenega programa, ki je upošteval vse predloge učiteljev, vezane na prejšnje šolsko leto, hkrati pa upošteval želje in interese učencev. Zaradi vse slabše bralne pismenosti osnovnošolcev smo ohranili bralni odmor.

RaP načrt OŠ Starše:

- **Bralni odmor** (torek)
- **Odprimo učilnice znanju** (četrtek)
- **Aktivni odmor** (ponedeljek, sredo, petek)
- **RaP mix** (OŠ Starše - 4. ura v četrtek, POŠ - 5. ura v ponedeljek)
- **RaP dejavnosti** (jutranje, popoldanske, strnjene popoldan)

Aktivni odmor smo izvajali **3x na teden** in na ta način učencem omogočili dodatno uro gibanja. Učenci so imeli na voljo štiri športne/gibalne površine, in sicer: telovadnico, atrij in fitnes,

igrišče z umetno travo, lahko pa so šli tudi na sprehod. Aktivni odmor smo izvajali ob vsakem vremenu (učenci so morali poskrbeti za primerno obutev, obleko, dežnik).

RaP mix učenci od 6. do 9. razreda OŠ Starše (četrtek, 4. ura)

Učenci so na začetku šolskega leta izbirali med 1 x 5 in 1 x 6 dejavnostmi. Dejavnost levega in desnega stolpca so glede na lastne interese rangirali od 1 do 5/6. Dejavnost, ki so ji namenili največ interesa (1 ali 2 izbira), so obiskovali naslednja dva meseca in pol. Po dveh mesecih in pol so začeli obiskovati dejavnost desnega stolpca, ki so ji prav tako namenili največ interesa (1 ali 2 izbira). Na ta način smo oblikovali fiksne skupine, oblikovane glede na interes otrok. Izbirali so med naslednjimi dejavnostmi: Prva pomoč, Ples, Ustvarjalne roke, Možgančkanje, Radio Starše, Možganska telovadba, Galerija, Lego mojster, Sprostitutvena urica, Šah, Srečen/srečna sem.

RaP mix učenci od 1. do 3. razreda OŠ Starše (četrtek, 4. ura) – posamezna dejavnost je trajala 8x, nato so se skupine zamenjale (dejavnosti so v večini primerov gibalne, kar predstavlja dodatno uro gibanja za otroke od 1. do 3. razreda). Dejavnosti, ki so se izvajale: Bansi, Ljudsko pojem in plešem, Z igro in gibanjem do znanja, Male športne igre.

RaP mix učenci 4. in 5. razreda OŠ Starše (četrtek, 4. ura) – posamezna dejavnost je trajala 8x, nato so se skupine zamenjale (tudi te dejavnosti so bile gibalne, kar predstavlja dodatno uro gibanja za otroke od 4. do 5. razreda). Dejavnosti, ki so se izvajale : Gibalna urica, ABC športa 1, Just dance.

RaP mix POŠ Marjeta (ponedeljek, 5. ura – vsi učenci od 1.- 4. razreda) – posamezna dejavnost je trajala 8x, nato so se skupine zamenjale (dejavnosti so gibalne, kar predstavlja dodatno uro gibanja za otroke od 1. do 4. razreda na POŠ Marjeta). Dejavnosti, ki so se izvajale: Just dance, Igriva atletika, Ljudsko pojem in plešem, Mali znanstvenik.

Opisi dejavnosti:

https://starse.splet.arnes.si/files/delightful-downloads/2023/09/ponudba_dejavnosti_RaP_23_24.pdf

DELO TIMA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Tim, ki je bil sestavljen v letu 2022/2023, je nadaljeval svoje delo v enaki sestavi. Posebnih srečanj v tem letu nismo imeli. Vsak član je nadaljeval z izvajanjem svojega dela utečenega modela RaP, hkrati pa se osredotočal na priložnosti in nove izzive le-tega. Sodelovali in dogovarjali smo se preko MS Teams.

Del tima (Franc Kekec, Meta Krajnc in Carmen Onišak) se je zbral meseca avgusta 2023, da smo na podlagi informativnih prijavnic otrok in sistemiziranih ur učiteljev sestavili urnik razširjenega programa. Na podlagi odzivov otrok in učiteljev, smo potrdili in nadgradili model RaPa, ki smo ga načrtovali že pretekli dve leti.

V tem šolskem letu smo se člani udeleževali predvsem predstavitev našega modela RaPa kot primera dobre prakse. Naš model smo predstavili 13. oktobra na **36. posvetu športnih pedagogov** na Debelem rtiču (Tanja Šimek, Carmen Onišak), meseca maja na **Srečanju šolskih**

timov RaP v OŠ Kidričevo (23. 5. 2024) šolam, ki vstopajo v celoti v RaP s prihodnjim šolskim letom (Franc Kekec, Tanja Šimek, Carmen Onišak) ter 2. julija **kolektivu OŠ Benedikt** (Franc Kekec, Carmen Onišak).

Potrdili smo, da se še vedno lahko pohvalimo s tem, da upoštevamo glas učenca, skrbimo, da se učitelji dobro počutijo (poskrbijo zase), učencem omogočamo medvrstniško sodelovanje, prisluhnemo učencem, jih slišimo, učence vključujemo v oblikovanje učnega procesa, razvijamo njihove veščine, skrbimo, da se učenci v šoli dobro počutijo, da gradimo odnos učitelj – učenec ter da poskrbimo, da učenec pozna cilj ure, da dela sam, učitelj pa pri tem poskrbi za dobre povratne informacije ...

Še vedno ugotavljamo, da imamo v popoldanskem RaP veliko vrzeli. V mesecu oktobru in mesecu maju so nam povratno informacijo o tem podale učiteljice, ki poučujejo v popoldanskem RaPu. Člani tima bomo predloge upoštevali v prihodnjem šolskem letu, jih preučili in poskusili odpraviti pomanjkljivosti, na katere opozarjajo strokovne delavke.

Člani smo enotnega mnenja, da popoldanske dejavnosti ostanejo **poimenovane enotno** in staršem razumljivo. Samo poimenovanje naj **odraža vsebino dejavnosti**. Tudi v prihodnjem letu bomo omogočili 2-3x na teden **prehajanje otrok** iz ene dejavnosti na drugo (po predhodni prijavi) po fiksno nastavljenem urniku.

Ugotavljamo, da moramo več pozornosti posvetiti dejavnostim, ki so vezane na **kulturo prehranjevanja** in tistim, pri kateri otroci naredijo **domačo nalogo**. Šele po tem jim ponudimo zanimive raznolike dejavnosti, ne smemo pa pozabiti na neusmerjen prosti čas (Živ žav).

V prihodnjem letu bomo torej ohranili in nadgradili naš model RaPa iz poskusa. **Aktivni odmor** v prihodnjem šolskem letu ostanejo **3x na teden po enakem urniku** (po 1. šolski uri in po 2. šolski uri) - **ponedeljek, sredo, petek, 1x na teden izvedemo bralni odmor (torek) in 1x na teden odmor odprimo učilnice znanju (četrtek)**. Tim za bralne odmore bo poskusil prilagoditi izvedbo bralnih odmorov glede na predloge učiteljev in učencev. Upoštevali bomo tudi glas učencev pri izvedbi odmorov odprimo učilnice znanju. Pri tem morajo učitelji, ki izvajajo ta odmor, dosledno poskrbeti, da se dogovorjene aktivnosti resnično izvajajo, hkrati pa poskrbeti za red.

RaP mix bomo tudi v prihodnjem šolskem letu izvajali tako kot to leto. Aktivnosti v POŠ Marjeta bodo gibalne – izvajale se bodo ob **ponedeljkih, 5. uro**, skupine se bodo menjavale **4x na leto**. RaP mix v Staršah se bo izvajal v **četrtek, 4. uro**. Dejavnosti za učence od **1. do 5. razreda** bodo **gibalne**, dejavnosti za ostale učence (6.-9.) bodo **dejavnosti iz drugih sklopov**. Menjava skupin bo potekala glede na število ponujenih dejavnosti (4 x na leto).

Na konferenci v mesecu maju (2024) smo se dogovorili, da bodo učitelji oddali predloge svojih dejavnosti RaP za šolsko leto 2024/2025. Na podlagi le-teh sva v začetku meseca junija z Meto Krajnc razdelili informativne prijavnice učencem od 6. do 9. razreda. Hkrati smo zaradi lažjega oblikovanje skupin v prihodnjem šolskem letu razdelili informativne vpisnice v popoldanski in jutranji RaP staršem bodočih učencev od 1. do 5. razreda (starši bodočih prvošolcev so jih prejeli na uvodnem roditeljskem sestanku).

Tako kot v preteklem šolskem letu bo Meta Krajnc tudi v prihodnjem šolskem letu popoldanske in jutranje dejavnosti ter dejavnosti RaP mixa vključno z oblikovanimi skupinami dodala fiksno v urnik.

- **Eko-šola:** eko zastavo imamo na šoli od leta 2014, ko smo izpolnili vse pogoje za njeno pridobitev in s tem tudi naziv Eko-šola. Da zeleno zastavo ohranimo v svoji lasti, moramo vsako šolsko leto izvesti različne dejavnosti, ki se točkujejo. Tudi v šolskem letu 2023-2024 smo uspešno ohranili zeleno eko zastavo. Vse projekte smo uspešno izpeljali do konca.
- V letošnjem letu smo v okviru Ekošole izpeljali 12 projektov in dejavnosti, med njimi so pomembnejši naslednji:
 - o EKO - paket (ozaveščanje učencev o tem, kako se KEMS embalaža lahko reciklira in kaj se zgodi z njo, če je ne recikliramo; zbiranje odpadne KEMS embalaže, izdelovanje izdelkov iz KEMS embalaže po izbiri otrok.)
 - o Ekokviz - Ekokviz za OŠ (šolsko tekmovanje 24. 1. 2024)
 - o Ekobranje za ekoživljenje (branje literature z ekološko vsebino)
 - o Šolska vrtilnica
 - o Recikliranje
 - o Varčna uporaba šolskega materiala
 - o Navajanje na elektronsko komunikacijo s starši in odpravljanje papirne komunikacije
 - o Spodbujanje varčne uporabe papirja na obeh straneh
 - o Ne zavrzi oblek, ohrani planet
 - o Mlekastično
 - o Hrana ni za tjavendan
 - o Voda – naše bogastvo
 - o Leaf – znanje o gozdovih

Koordinatorja projekta Ekošola na naši šoli sta bila Gregor Zorman in Sašo Hovnik. Učitelji, ki so bili vodje posameznih projektov, so:

- Tea Golob
- Sašo Hovnik
- Gregor Zorman
- Jasna Vinko
- Danijela Pesek
- Valentina Perenčević
- Kaja Bernard
- Jernej Šenk

- **PROJEKT ERASMUS+ v šolskem letu 2023/24**

V šolskem letu 2023/24 smo bili na naši šoli del projekta Erasmus +. Ime projekta je bil Aktivni otroci – prihodnost se začne danes. Gre pa za projekt KA 122, kar pomeni mobilnost osebja in učencev v splošnem izobraževanju za neakreditirane institucije. Projekt je traja od 1. 6. 2023 do 30. 6. 2024, torej 13 mesecev.

Naša prioriteta projekta je bila, da naj ne bo noben otrok diskriminiran, ne glede na spol, kulturo, raso, jezik, vero, socialne razmere ...

Področja, ki smo jih želeli zajeti, pa so telesno in duševno zdravje otrok, šport, zdrava in uravnotežena prehrana, medkulturna kompetenca, digitalna pismenost, odgovornost zase in za druge, zdravi odnosi ...

Izpostavili smo predvsem dva cilja. Prvi je zdrav življenjski slog, drugi pa pripravljenost na prihodnost.

V šolskem letu 2023/24 je bilo načrtovanih veliko različnih dejavnosti.

Načrtovali in izvedli smo:

- neformalna srečanja ob meji,
- mobilnost naših učencev v Gradec
- dve mobilnosti za partnersko šolo v Slovenijo,
- različne dejavnosti na šoli z aktivno udeležbo učencev.

a) Neformalna srečanja ob meji

Pri načrtovanju projekta je bilo vključeno tudi srečanje strokovnih delavcev obeh šol. Organizacijo prvega srečanja je prevzela partnerska šola, Volksschule Gabelsberger-Graz, drugo smo prevzeli mi. Avstrijci so načrtovali srečanje na avstrijski strani, mi na naši, slovenski. Ker smo del t.i. zelenega Erasmusa, se na cilj srečanja nismo želeli pripeljati z avtomobili. Naši sosede so pripotovali z vlakom, nato pa s kolesi do ciljne točke. Učitelji naše šole smo se pa odločili, da ga mahnemo kar peš. Po dobre pol ure hoda smo dospeli do cilja. Pot je vodila po čudovitih vinogradih, dišalo je po spokojnosti in dobri volji. Naša skupna srečanja so bila obogatena s klepetom, načrtovanjem naslednje mobilnosti, doseganju skupnih ciljev. Seveda pa nas je motivirala tudi dobra, tradicionalna hrana.

b) Potovanje v avstrijski Gradec

Učenci letošnjega 4. A razreda so se skupaj z učiteljicami odpravili na naše že drugo potovanje. Le-to je bilo od 8.-10. aprila 2024. Naša pot na cilj je bila razburljiva predvsem zaradi potovanja z vlakom.

Po prihodu v Gradec in ogledu partnerske šole smo si ogledali mesto Gradec in njegove znamenitosti. Popoldan so se učenci obeh šol vrteli v šolski gospodinjski učilnici. Delali so različne namaze, rezali zelenjavo in sadje, si pripravili različne solate ter se še posebej navdušili nad pravim carskim pražencem. Naslednji dan smo doživeli pravi Olympic Day. Učenci 4. razredov obeh šol so bili razdeljeni v ekipe in tekmovali v različnih spretnostih. Cilj iger je sodelovati, ne pa zmagati. Po kosilu nas je pot ponovno ponesla v samo mesto Gradec. Obiskali smo Umetnostno galerijo (Kunsthaus). Učenci so bili nad moderno zgradbo, ki iz starega dela mesta izstopa po obliki in višini, ter nad videnim in slišanim navdušeni. Dan pa ne bi bil popoln, če se ne bi podali še na Schlossberg, hrib v središču Gradca. Našo pustolovščino pa smo zaključili v pravem adrenalinskem parku.

c) Mobilnost partnerske šole v Starše in mobilnost obeh šol na Debeli rtič

Mobilnost partnerske šole k nam v Starše je bila 13., 11.-15. 11. 2024. Naši gostje so pripotovali v Slovenijo z vlakom, saj smo del zelenega projekta. Pripravili smo jim veličasten sprejem, nato pa so že sledile načrtovane dejavnosti.

Iz Starš v Zlatoličje smo se vozili s starodobnima traktorja z vozovoma. Še nihče od gostov se ni nikoli peljal s takšnim prevoznim sredstvom. Ustavili smo se v čebelarstvu Lovrec, kjer so gostje spoznali delo čebelarjev, pomen čebelje družine in se seznanili z njihovimi proizvodi. Ob pomerjanju čebelarske opreme so se posladkali še s palačinkami.

Naša vožnja se je nadaljevala do kmetije Pal, kjer so bili seznanjeni z izčrpno zgodovino zbranih lepotcev. Po okušanju njihovih okusnih bučnic in čaja smo pot nadaljevali do reke Drave. Navdušeni nad predstavitvijo iskanja zlata, so se naši gostje preizkusili kot raziskovalci. Imeli smo velikansko srečo, saj smo našli čisto prave luske zlata.

Zadnja postaja razburljivega dne je bil dom družine Lovše. Mladi gostje so spoznali konje, se vozili s kočijo in se po socialnih igrah ogreli še pri odprtem ognju.

Naslednji dan svoje pustolovščine so preživeli v OŠ Starše. Učili so se plesati ljudske plese, plezali so po plezalni steni in tekmovali v športnih igrah. Popoldan smo jim obarvali kulturno. Ogledali smo si ptujski grad, njihove zbirke in si na delavnici izdelali tradicionalno masko našega okolja, kurenta. Sledil je še ogled starega mestnega jedra.

Naslednjo mobilnost smo načrtovali na tretji lokaciji, in sicer na Debelem rtiču. Le-ta se je zgodila 20. 5.-24. 5. 2024. Naši tretješolci in njihovi četrtošolci so imeli plavalni tečaj. Razen tega so občudovali naravo primorske pokrajine, okušali tradicionalne jedi, uživali v različnih igrah. Obojim učencem, tako našim kot avstrijskim, pa je bilo najljubše in najlepše morje. Nekateri avstrijski učenci so bili prvič v Sloveniji, prvič sami v tujini in prvič na morju. Doživeli so nepozabne izkušnje, za katere so predvsem učenci partnerske šole najbolj hvaležni.

PONOVNO SREČANJE V SLOVENIJI – ERASMUS + (21. 4.–27. 4. 2024)

V prejšnjem šolskem letu smo bili povabljeni k sodelovanju v projekt Erasmus+ iz Francije. K projektu so nas povabili zato, ker jim je bilo zelo všeč naše sodelovanje v preteklem skupnem projektu Erasmus +, ki se je odvijal v letih 2018–2021. Namen njihovega projekta je bil ogled in spoznavanje našega šolskega sistema, organizacije ter prisostvovanje pri urah pouka. Učiteljice smo jih z veseljem povabile v razrede, kjer so lahko opazovali naš pouk v učilnici in v naravi. Ugotavljali smo, da uporabljamo precej podobne metode dela. Po pouku so si naši gostje pogledali tudi nekaj naših okoliških krajev in spet zaključili s trditvijo, da je Slovenija zelo lepa dežela. Povedali so, da bi z veseljem prišli ponovno k nam.

Evalvacije izvajanja novega modela razširjenega programa v osnovni šoli - RaP: šola je v šolskem letu 2018/19 pristopila k državnemu projektu preizkušanja novega modela razširjenega programa, ki se je zaključil s š. l. 2022/23. V š. l. 2023/24 smo zaradi ne

implementacije ZOŠ-a, nadaljevali z izvajanjem RaP-a po novem modelu na podlagi ministrovega sklepa. Na šoli so potekale naslednje dejavnosti:

- **Radio Star(še)** je RaP dejavnost, ki se je izvajala za učence 6.—9. razreda enkrat tedensko. Učenci so predlagali zanimive teme, ki so jih želeli raziskati in predstaviti. Temu je sledila priprava na pisanje, poudarek je bil na pravilnem strukturiranju in oblikovanju besedil ter upoštevanju slovničnih in pravopisnih pravil. Besedila so večkrat prebrali in po potrebi popravili, da so zagotovili kakovostne prispevke. Po zaključenem pisanju prispevkov je sledilo snemanje oddaje. Pri tem smo imeli pomoč računalničarke, ki je učence poučila o pravilni rabi mikrofona in načinu snemanja. Na koncu so učenci še oddaje poslušali in analizirali (kakovost vsebine, jasnost govora, izvedba ...) ter predlagali izboljšave. Po vsakem 8. srečanju smo oddajo predvajali v odmoru Odprimo učilnice. Učenci so sodelovali tudi v projektu Iz osnovnošolskih klopi, ki ga organizira radio Slovenske gorice.
- **Galerija** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost so obiskovali učenci od 6. - 9. razreda v času RaP MIX-a, enkrat tedensko po eno šolsko uro. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Realiziranih je bilo 33 ur (94 %). Učenci so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, preizkušali so različne likovne tehnike, spoznavali dela slovenske in mednarodne likovne umetnosti. Razumejo pomen ustvarjalnosti v likovni umetnosti in oblikovali so izdelke, ki so povezan z njihovimi interesi ter močnimi področji. Raziskovali so povezave med njihovim izdelkom in likovnimi deli umetnikov. Znajo oblikovati kriterije uspešnosti in ovrednotiti svoj izdelek ter izdelke sošolcev. Svoje izdelke so razstavili na šolskih hodnikih med letom in na razstavi, ki je bila ob koncu šolskega leta, 5. 6. 2024. Učenci so bili pri delu večinoma ustvarjalni in motivirani za delo. Ustvarjali so individualno, v paru ali v skupini, nastali so raznoliki izdelki (slike, risbe, kipi, prostorske tvorbe, animacije, fotografije, modne sklice, modni dodatki ...).
- **ABC športa 1.** V tem šolskem letu smo izvajali ure ABC športa 1 ob četrtkih, 4. šolsko uro, v času RaP mixa. Namenjene so bile učencem 4. in 5. razreda tako, da je imela vsaka skupina dejavnost 8 krat zapored. Dejavnost so obiskovali izmenično vsi učenci od 4. a, 5. a in 5. b razreda. Glavni namen te dejavnosti je bil zagotoviti učencem dodatno uro športa na teden, pri tem pa se osredotočiti na vsebine iz obveznega programa, ki zahtevajo znanja in veščine športnega pedagoga (prevali, preskoki ...). Vsebine naj bi otroke spodbudile k oblikovanju zdravega življenjskega sloga, bogatile njihov prosti čas, jih navajale na medsebojno sodelovanje v skupini in pomagale pri odpravljanju posledic negativnih vplivov sodobnega načina življenja. Vsebine, ki so jih učenci izbrali, so bile: osnove motorike, naravne oblike gibanja, gimnastika, atletika in igre z žogo. Doseženi so bili splošni cilji dejavnosti: krepitev motoričnih sposobnosti, razvijanje delovnih navad, razvijanje fair playa, športno obnašanje in prenašanje poraza, navajanje na medsebojne odnose in delo v skupini.
- **Možganska telovadba** je dejavnost, ki se je izvajala kot RAP delavnica za nadarjene učence v okviru RaP-mixa. Dejavnost smo izvajali po programu letne priprave učitelja, ki je dejavnost izvajal. Dejavnost je potekala v okviru rap-mixa. Tako smo izvajali zabavne

znanstvene poizkuse, kot so optične prevare, naloge iz knjige Skrivnosti narave, ki jih večkrat izvedejo tudi sami, in so na takšen način pridobili tudi nekaj lastnih izkušenj, kako se obnašajo določene snovi v reakciji z drugimi. Spoznali so tudi posledice in pravila pri izvajanju znanstvenih poizkusov. Skupine izvajanja so bile mešane, saj je zaradi narave dela v rap-miksu prišlo do rotacije med razredi. Učenci so se dejavnosti udeleževali v velikem številu.

- **Srečen/srečna sem** je dejavnost pri kateri so učenci odkrivali načine dobrega počutja, v smislu, kako se dobro počutiš v "svoji koži", delili svoje misli, strahove, izzive ... predvsem pa so se pogovarjali o čustvih, željah in potrebah. Učenci so se naučili soočanja z izzivi, ki jih prinese odraščanje (življenje). Iskali so poti iz izzivov, ki se jim zgodijo v življenju, in se jih naučili premagovati. Opravljali so naloge, s katerimi so gradili svojo samopodobo, samozavest in krepili medvrstniško sodelovanje. »Iskali« so svojo lastno srečo in razvijali predvsem vzpodbuden odnos do lastne osebe. Razmišljali so o različnih vidikih svojega razmišljanja, doživljanja in ravnanja ter so ta razmišljanja zapisali in iz njih ubesedili nov cilj. Dejavnost so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda.
- **Vsak glas šteje (otroški parlament in šolska skupnost)** je dejavnost, pri kateri smo razpravljali na določeno temo v sodelovanju z ZPMS (Zveza prijateljev mladine Slovenije). Tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2023/2024 je bila DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH. Učenci so iskali odgovore in predloge o vplivu okolja na njihovo duševno zdravje. Iskali so svoje vire moči za izboljšanje samopodobe in spremembe za krepitev svojega razvoja. Učenca Tiara Vidmajer in Nik Doberšek sta se udeležila regijskega srečanja otroškega parlamenta v Mariboru. Ponosno in uspešno sta zastopala Osnovno šolo Starše. Z učenci smo organizirali dve zbiralni akciji odpadnega papirja. V 1. akciji smo zbrali skupaj 1896,7 kg. V 2. akciji smo zbrali skupaj 2188,19 kg. Organizirali smo tudi dva šolska plesa. Ples je potekal sproščeno in srečno za vse udeležence. S to dejavnostjo smo omogočili učencem, da se sliši njihov glas, da so njihove ideje in predlogi upoštevani in predvsem, da vedo, da so na naši šoli sprejeti, razumljeni in videni. Veliko časa smo namenili njihovem duševnemu zdravju, prijateljstvu, sprejetosti in pogovorih o učnih izzivih, ki so jih imeli z določenimi učitelji/dogodki.
- **Vsi na kolo za zdravo telo.** V šolskem letu 2023/2024 smo na OŠ Starše izvajali del sklopa razširjenega programa RaP. V okviru tega programa se je izvajala tudi dejavnost »Vsi na kolo za zdravo telo«. Programu se je priključilo 5 učencev različnih razredov - od 6. do 9. razreda. Spoznavali so vse o kolesarjenju (varnost v prometu, obvezna zaščitna oprema, servis in priprava kolesa). Učenci so se odpravljali tudi na krajše in daljše kolesarske izlete po občini Starše in sosednjih občinah. Pri programu Vsi na kolo na zdravo telo so na formativni način spremljali napredek pri kondiciji in številu prevoženih kilometrov. Za spremljanje napredkov so uporabljali različne aplikacije na telefonih, vključno z aplikacijo Google zemljevidi. Z njo so si pomagali izdelati podroben načrt kolesarske poti.
- **Preživetje v naravi.** Vključilo se je 25 učencev in učenk od 5. do 8. razreda. Zaradi velikega števila učencev smo delali v dveh skupinah. Spoznavali so osnovne tehnike preživetja v naravi, od postavljanja bivakov, užitnih rastlin, postavitve ognjišča, vrste ognjišč, načine

priprave ognja, filtriranje pitne vode, prvo pomoč v naravi, izdelovanju orodij, orientacijo in drugo. Učenci in učenke so v dejavnostih zelo uživali in se veliko tudi naučili. Med drugim tudi spoštovati naravo in naravno okolje. Končna ugotovitev je, da so učenci pri izvajanju programa zelo uživali, napredovali v poznavanju tehnik preživetja v naravi in stkali dodatne prijateljske vezi med razredi.

- **Prva pomoč.** Pouk razširjenega programa prva pomoč je potekal eno uro tedensko. Prihajali so učenci od 6.-9. razreda. V šolskem letu so se menjale 4 skupine. Pouk prve pomoči je potekal v okviru RaP vsebin, zato je bil kot tak neocenjen. Cilj prve pomoči je, da učenec spozna nevarne situacije, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo in se nauči pravilnega ukrepanja. Izoblikoval bi naj preventivno miselnost ter se naučil ukrepov za preprečevanje nezgod. Pri delu so bile uporabljene različne oblike in metode dela, še največ na način formativnega spremljanja napredka in znanja učencev. Izbrane so bile teme, ki so učencem blizu, s katerimi se srečujejo vsakodnevno: Klic na številko 112, sanitetni material, stabilni bočni položaj nezvestnega, TPO-temeljni postopki oživljanja, PP pri pogostih krvavitvah, imobilizacija, zapora dihalnih poti.
- **Plezanje.** Razširjeni program dejavnosti je učitelj izvajal 1 uro tedensko po obveznem pouku za učence I. in II. VIO na OŠ in POŠ. Učenci so spoznali športno obliko plezanja na šolski plezalni steni ter se seznanili z osnovnimi in naprednimi tehnikami plezanja. Motivacija otrok je skozi leto nihala: začetna zelo visoka, med letom pa rahlo v upadu. Zaradi velikega vpisa na dejavnost v I. VIO in zagotavljanja varnosti otrok so bili učenci razdeljeni v manjše skupine s tedenskimi rotacijami. Ure so potekale po načelu formativnega spremljanja, učenci so opazovali svoj napredek skozi leto, pri tem jim je pomagal s sprotno povratno informacijo učitelj.
- **Šah.** Razširjeni program se je izvajal 1 uro tedensko v sklopu RaP MIX. Vključeni so bili vsi učenci od 6. do 9. razreda z mesečnimi rotacijami. Uvodne ure so bile namenjene razumevanju pravil, premikom različnih figur in zgodovini šaha. V drugem delu pa so poudarjali razumevanje igre, pravila in različne strategije – otvoritev igre, začetek igre in zaključni del šahovske partije z mat položajem.
- **Gibalna urica (RaP-mix).** Dejavnost razširjenega programa Gibalna urica je potekala vsak četrtek 4. šolsko uro v okviru dejavnosti RaP MIX. Skupine učencev po razredih so se izmenjevale vsakih osem tednov. Dejavnost je v večini potekala na prostem, ob slabem vremenu pa v telovadnici ali v učilnici. Učenci so se aktivno vključevali v razširjen program ter ob tem razvijali navade zdravega načina življenja, zdravega načina preživljanja prostega časa ter pozitiven odnos do gibanja in narave. Preko različnih gibalnih iger in opazovalnih sprehodov so spoznavali lastno telo in doživljali ugodja v gibanju. Razvijali so gibalne sposobnosti, gibalno domišljijo in pomen sodelovanja. Seznanjali so se z različnimi vrstami gibanja in pridobivali znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje. Vsebina Gibalne urice so bile: športne igre v naravi, plesne in rajalne igre, joga za otroke, štafetne igre ...
- **Male športne igre (Rap - mix).** Dejavnost Male športne igre spada v sklop Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Potekala je v času Rap-mixa, vsak četrtek 4. šolsko uro. Učenci so pri dejavnosti ozaveščali pomen vsakodnevnega gibanja in s tem tudi telesnega zdravja. Spoznavali so različne gibalne dejavnosti ter se vanje vključevali. Le-to je učencem omogočalo razvijanje in oblikovanje pozitivnega odnosa do gibanja ter

izboljšanja svoje gibalne učinkovitosti. Učenci so se urili v gimnastični ter atletske abecedi, izvajali so naravne oblike gibanja in igre, spoznavali so pravila elementarnih iger ter jih tudi igrali. Igrali so različne moštvene igre, razvijali svoje športno vedenje skozi različne štafetne igre ter premagovali različne ovire na poligonih. Dejavnosti so bile prilagojene starostni stopnji otrok.

- **Bansi (RaP-mix).** V šolskem letu 2023/2024 smo v sklopu RaP-mixa že tretje leto izvajali Bansi – gibalne igre s petjem in plesom. V ta sklop sodi joga za otroke, igre masaže in sprostitve, vaje tibetančki, vodena vizualizacija in igre socializacije. Vključeni so bili učenci od 1. do 3. razreda, potekalo je enkrat na teden ob četrtnih, 4. učno uro. Skupine učencev so se izmenjevale vsak 8. teden. Aktivnosti Bansov so po že poznanih sklopih iger in vaj nadgradili z zanimivejšimi igrami in s prilagoditvijo glede na starost učencev. Pri dejavnostih so bili učenci zainteresirani in aktivni ter kreativni soustvarjalci dejavnosti.
- **Sprostitutvena urica (RaP mix).** Dejavnost razširjenega programa Sprostitutvena urica je potekala vsak četrtek 4. šolsko uro. Skupine učencev so se izmenjevale vsakih osem tednov. Dejavnost je večinoma potekala v razredu in deloma na prostem. Učenci so skozi osem različnih aktivnosti spoznavali pomen sprostitutvenih dejavnosti, različne tehnike sproščanja (tehnike prizemljitve, postopno mišično sproščanje, vizualizacijo) in dihanja ter vaje za čuječnost. Učili so se, kako sprostiti in umiriti telo in um ter se pripraviti na soočanje z različnimi izzivi v svojem vsakdanu.
- **Matematične delavnice.** V šolskem letu 2023/2024 je matematične delavnice obiskovalo 16 učencev 5. a in 5. b razreda. Potekale so ob sredah zjutraj, od 7. 30 do 8. 15. Učenci so pri matematičnih delavnicah ponavljali in usvajali osnovne računske operacije, računanje na pamet, ocenjevanje rezultata. Znanje so tudi nadgrajevali s težjimi miselnimi nalogami. Pripravljali so naloge in matematične dejavnosti za ostale učence pri pouku matematike. Pri učnih urah so si učenci pomagali, sodelovali, razlagali učno snov drug drugemu in si izmenjevali znanje. Iskali so povezavo matematičnega znanja z življenjskimi izkušnjami in uporabo znanja v novih situacijah. Učenci so si izdelali pripomočke za pomoč pri učenju matematike, ki jih bodo lahko uporabili v naslednjih letih šolanja.
- **Z igro in gibanjem do znanja.** Igre so za otroke varno okolje, v katerem postane učenje naraven, pogosto podzavesten proces, med katerim udeleženci spoznavajo nove okoliščine in uporabljajo abstraktno mišljenje, iščejo rešitve, razvijajo sposobnosti komunikacije, se povezujejo in sodelujejo.
Učenci so tako pri dejavnosti delali v skupinah, pri čemer so aktivno prevzeli svojo vlogo, jo ustrezno izvajali ter stremeli k skupnemu cilju in si zanj prizadevali s prispevanjem lastnih idej.
Učitelj jim je pripravljala delovne postaje, kjer so na vsaki postaji pridobili določene veščine. Občasno sta pri dejavnosti pomagali učenki iz 5. razreda, sta bili zelo zavzeti, sami sta pripravljali pripomočke in naloge za učence, se z mlajšimi učenci družili in jim dajali pozitiven zgled.
- **Vesela šola.** V šolskem letu 2023/2024 je bilo v dejavnost na POŠ Marjeta vključenih 6 učencev, na OŠ Starše pa 1. Učenci so ustvarjali prijetno skupino, bili so motivirani za delo. Na POŠ Marjeta je dejavnost potekala vsak torek od 14.35 do 15.25., na OŠ Starše pa ob torkih, 0. uro. Pri urah so urili svoje splošno znanje ter se pripravljali na šolsko in državno

tekmovanje. Vsebine so bile raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa. Učenci so tako spoznavali različna zanimiva področja človekovega delovanja, sveta narave ter družbe. Teme za pripravo na tekmovanje so bile:

- Čas za Lego,
 - Poplave,
 - Umetna inteligenca,
 - Čas za pravljice,
 - Svoboden kot ptica,
 - Kaj je res in kaj je laž,
 - Kolo je zakon,
 - Inteligentnost.
- **Kolesarski izpit.** Kolesarski izpit so v šolskem letu 2023/2024 opravljali učenci obeh 5. razredov. Najprej so vadili za teoretični del izpita: spoznavanje prometnih znakov in pravil na cesti, ki so ga opravili s pomočjo računalniškega programa S kolesom na pot. Sledila je vadba za praktični del izpita, ki smo jo izvedli 10. 5. 2024. Na dan opravljanja kolesarskega izpita, 16. 5. 2024, so prišli pomagat gospod Adolf Šerdoner in policista PP Rače. Komisija je ocenila vožnjo učencev in se odločila, da so vsi opravili kolesarski izpit. Vsi učenci so za nagrado prejeli kolesarske čelade.
- **Dobra vila.** Aktivnost se je izvajala ob četrtkih 0. uro ali po dogovoru z učenci v času po ali pred poukom. Ure so bile namenjene odpravljanju težav in vrzeli v znanju kot tudi utrjevanju znanja, dodatni razlagi, pripravam na ocenjevanja, pomoči pri organizaciji šolskega dela ter učenju učenja. Dejavnost je bila med učenci dobro sprejeta, redno so prihajali na dogovorjene termine. Učenci so povedali, kakšno pomoč potrebujejo, učili so se različnih tehnik učenja, uspešno opravljali šolske in domače naloge, poglobljati so učno snov, se učili ovrednotiti svoje delo, izdelovali učne pripomočke ali utrjevali pesmice.
- **Treniram s KOBIjem.** V tem šolskem letu se je izvajala aktivnosti za vse učence 2. a, 3. a in c ter 4. a. Treniram s KOBIjem je potekalo ob petkih ob različnih urah ali tudi kak drug dan. Učenci so preko iger in bralnih izzivov razvijali bralne strategije ter urili branje, tako so izboljšali slušni spomin, si povečali besedišče, zmanjševali napake pri branju in pisanju, vodili dnevnik branja in vrednotili svoj napredek pri branju. S pomočjo KOBI aplikacije so spoznavali rokovanje s tabličnim računalnikom in konkretno aplikacijo. Tudi letos so se z lutkovno predstavo Lola in Charlie rešita svet predstavili učencem od 1. do 5. razreda. V okviru aktivnosti je bil izveden raziskovalni dan na temo Kapljica vode (hospitacija). Učenci so: brali, raziskovali, izdelovali miselne vzorce, delali v skupinah, pod mikroskopom opazovali paramecija v kapljici vode. Izdelali so svojo raziskovalno mapo z dokazi. Povedali so, da jim je bilo najbolj zanimivo pogledati pod mikroskop.
- **Ljudsko plešem in pojem:** dejavnost Ljudsko plešem in pojem je potekala vsak četrtek zjutraj od 7.30 do 8.15. Obiskovali so jo učenci od 1. do 5. razreda. Skupine so bile stalne in se niso menjavale. Folklorno skupino je sestavljajo 34 plesalcev in muzikantov.

Skozi celotno šolsko leto so učenci razvijali veselje do ohranjanja starega ljudskega izročila, domače govorice, šeg in navad, pesmi, plesa, prav tako veselje do doživljanja samega sebe, vrednotenje lepega in prenašali to na druge.

V tem šolskem letu sta bili mentorici vključeni v seminar pod okriljem JSKD z naslovom »Odrska postavitev«. V sklopu tega je nastal letošnji spleť z naslovom »Godci igrajte nam polko tako«. Pri postavitvi sta nam pomagala Marko Pukšič in dr. Aleksandra Petrovič.

Prav tako so učenci s svojimi idejami sodelovali pri sestavi folklornih spleťov za nastope.

V letošnjem šolskem letu smo nastopali kar štirinajstkrat:

- 29. 10. 2023 - občinska prireditve za starejše občane
- 13. 11. 2023: - Erasmus+ - nastop na sprejemu za avstrijske šolarje
- 14. 11. 2023 - ura folklore za avstrijske šolarje (projekt Erasmus+)
- 23. 12. 2023 - proslava ob dnevu enotnosti in samostojnosti
- 7. 2. 2024 - nastop na šolski prireditvi ob kulturnem prazniku
- 20. 3. 2024 - nastop ob materinskem dnevu
- 4. 4. 2024 - Območno srečanje OFS Maribor z okolico Preko polja gre pomlad, dvorana Union Maribor
- 22. 4. 202 - nastop v okviru projekta Erasmus in sprejem francoskih učiteljev in učencev POŠ Marjeta
- 11. 5. 2024 - regijska revija otroških folklornih skupin Pomurje in Maribor z okolico Ringaraja 2024, Hram kulture Arnolda Tovornika, Selnica ob Dravi
- 14. 5. 2024 - 10. folklorni festival Rada Wuteja (na OŠ Fram)
- 30. 5. 2024 - nastop za starejše občane/upokojence v telovadnici OŠ Starše
- 5. 6. 2024 - otroški Direndaj
- 23. 6. 2024 - 25. mednarodni folklorni festival Otroški folkart, mariborski park
- 24. 6. 2024 - Mednarodni otroški folklorni festival Regratov cvet, Starše

Na območnem srečanju otroških folklornih skupin v Mariboru je naša folklorna skupina, po izboru strokovne spremljevalke Barbare Waldhütter, dosegla SREBRNO PRIZNANJE za doseganje regijske ravni in se UVRSTILA NA REGIJSKO SREČANJE OFS RINGARAJA, ki je 11. 5. 2024 potekalo v Selnici ob Dravi. To pomeni, da se je naša folklorna skupina uvrstila med 40 najboljših otroških folklornih skupin v Sloveniji.

Izpostaviti je potrebno še udeležbo na 10. folklornem festivalu Rada Wuteja, ki ga je letos skupaj z Rotary klubom Maribor Lent organizirala OŠ Fram. Na vsakokratnem festivalu omenjeni Rotary klub donira sredstva otroškim folklornim skupinam za ureditev svoje kostumske podobe. Med letošnjimi prejemniki donacije je tudi naša folklorna skupina OŠ Starše. S prejeto donacijo bomo poskrbeli, da bodo naši folklorniki dobili nove kostume in da bodo z njimi tudi v prihodnje ponosno predstavljali našo šolo.

- **Mali kuharji in vrtnarji** Dejavnost Mali kuharji in vrtnarji je potekala ob ponedeljkih in sredo (na 14 dni) v času popoldanskega Rap-a ob 14. 35. Trajala je eno šolsko uro oziroma po potrebi glede na delo tudi dve šolski uri. Dejavnost je potekala v gospodinjski učilnici, v učilnici na prostem ter na šolskem vrtu. Učenci so aktivno spoznavali delo na vrtu v različnih letnih časih, spoznavali vrtno orodje in se učili rokovanja z njim. Skrbeli so za šolski

vrta, opazovali in spoznavali so razvoj rastline iz semena, iz semena so vzgojili sadike različnih vrtnin ter jih v pomladanskem času presadili na šolski vrt. Urejali so šolske gredice, skrbeli za rast rastlin, se seznanjali s pripravo in uporabo komposta. Učenci so spoznali razmnoževanje rastline s potaknjenci. Na tak način so razvijali navade zdravega načina preživljanja prostega časa v naravi, razvijali so pozitiven odnos do okolja ter pozitivne navade in načine ravnanja. Pridobivali so delovne navade. Spoznali so pot hrane z vrta na krožnik. V jesenskih mesecih so učenci pobrali pridelek ter ga ponudili ob šolskem kosilu, iz zelenjave pa so pripravljali zelenjavne juhe. Učenci so se v kuhinji učili osnovnih spretnosti rokovanja s kuhinjskimi pripomočki. Aktivno so sodelovali pri pripravi jedi z rezanjem zelenjave, sadja. Spoznavali so različne postopke priprave jedi, merske enote, učili so se rokovanja s kuhinjskim orodjem ter upoštevanja varnosti pri delu. Pridobivali so delovne navade s pospravljanjem in čiščenjem kuhinjskih pripomočkov ter prostora samega. Vse pripravljene jedi so tudi kulturno zaužili in poskusili. Nekateri učenci so si izdelali kuharske knjižice, v katerih so zbirali kuharske recepte pripravljenih jedi. Dejavnost je potekala v dveh skupinah, in sicer so bili v prvi skupini učenci 1. in 2. razreda, v drugi skupini pa učenci 3., 4. in 5. razreda. Delo v kuhinji je bilo prilagojeno starostni stopnji otrok. Učenci v 2. skupini so bili veliko samostojnejši pri pripravi jedi, nekatere so pripravljali čisto samostojno. V prvi skupini pa so učenci pripravljali vse jedi ob vodenju. Z veseljem so prihajali k dejavnosti kuhanja in vrtnarjenja. Najbolj so uživali pri pripravi obrokov. Skozi šolsko leto so napredovali v rokovanju s kuhinjskim orodjem, poznavanju kuhinjskih pripomočkov ter postajali vedno bolj samostojni. Veselilo jih je tudi delo na vrtu, raziskovanje vrta ter uživanje nekaterih plodov. Z veseljem so opazovali rastline, sejali in sadili ter urejali in raziskovali gredice.

- **Osnove vrtničarstva:** Dejavnost je potekala po dogovoru, največ od marca naprej, ko se je pričel urejati šolski vrt. Učenci tako razredne kot predmetne stopnje so urejali zeleno površino, pripravljali vrtno in cvetlično grede, sadili okrasno cvetje, ki nam ga je tudi letos podarila Cvetličarna Mrak iz Kamnice, v korita, skrbeli za posajeno, zalivali grede, pospravili uto, v kateri se hranijo različna vrtna orodja, ipd. Letos so zaradi vremena (nizke temperature, dež, vročina) zamujali z opravili. Drugače so bili učenci za delo motivirani, pri delu so uživali, nekateri so se javili, da bodo za vrt skrbeli tudi med počitnicami.
- **Ustvarjalne roke:** Dejavnost se je izvajala ob četrtkih v okviru RaP mixa, zato so se učenci po določenem času zamenjali. Pri urah so izdelovali drobna darilca (npr. darilne škatlice, novoletne okraske), šivali voščilnice (za slednje so porabili največ časa, izkazalo se je, da njihove ročne spretnosti niso tako razvite, kot bi pričakovali, nekateri učenci so pri delu potrebovali precej spodbude) ipd.
- **Kaligrafija:** Dejavnost so obiskovale učenke 6. in 8. razreda. Na začetku šolskega leta je bilo prijavljeno več učenek, ki pa zaradi sovpadanja s poukom niso mogle obiskovati ur kaligrafije. Zaradi šolskih obveznosti je dejavnost potekala ob torkih, in sicer na 14 dni 6. uro oziroma 7. uro. Pri delu so bile učenke zelo zavzete in uspešne. Naučile so se pisati male in velike črke v pisavi gotica, se urile v zapisovanju besed in krajših besedil. Pisanje je potekalo v sproščenem vzdušju, nekaj njihovih zapisov je bilo objavljenih v poročilu projekta Pisanje z roko.

- **Ribolov** se je na začetku šolskega leta izvajal na prostem ob Miklavških ribnikih, kjer so učenci lahko poskusili lov rib z beličarjenjem. Nekaj teorije ribolova in poznavanja rib so izvedli v učilnici v zimskem času, večino ur RaP ribolova pa so izvedli v pomladanskem času s praktičnim ribolovom v Miklavških ribnikih. Učenci so se lahko preizkusili v različnih tehnikah ribolova: vijačenje, beličarjenje, talni ribolov in muharjenje. Kljub poznavanju različnih tehnik ribolova smo večino časa namenili beličarjenju oz. lovu s plovcem. Učenci so na ribolov prihajali z velikim veseljem in entuziazmom. Na zadnjem ribolovu je bilo izvedeno ribiško tekmovanje za novo ribiško palico in medalje.
- **Igraje v atletiko:** Dejavnost je potekala v okviru Rap mix-a na POŠ Marjeta vsak ponedeljek 5. šolsko uro. Vanjo so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. Pri dejavnosti so učenci razvijali osnovne motorične in funkcionalne spretnosti, se učili osnovnih tehnik atletskih disciplin, navajali na zdravo, športno življenje, vzpostavljali najboljše pogoje za nemoten telesni razvoj, se navajali na medsebojne odnose in delo v skupini, sodelovali na mini tekmovanjih. Vsebine, ki so jih spoznali, so bile hitri teki (šprint), vzdržljivostni teki, meti in skoki. Znotraj teh so se odvili različni poligoni, štafetne igre, delo po postajah. Ob koncu so imeli mini tekmovanje, ki so ga pripravili sami, in na ta način izkazali pridobljeno znanje. Kompetence in veščine, ki so jih razvijali, so bile hitrost, vzdržljivost, osnovne motorične in funkcionalne sposobnosti, pozitiven odnos do športa, poznavanje atletskih pravil, skrb za zdravje. Večino aktivnosti so izvajali v telovadnici, kar nekaj aktivnosti pa se je odvilo tudi v naravi. Učenci so sodelovali pri načrtovanju aktivnosti, oblikovanju kriterijev, izbiri aktivnosti, vrednotenju in samovrednotenju.
- **Športna urica za velike punce in fante.** Pri športni urici za velike punce in fante so učenke in učenci razvijali veščine povezovanja, sodelovanja in timskega dela, saj so se družili v športnem okolju ob različnih športnih aktivnostih. Pri tem so utrjevali in nadgrajevali znanja različnih športov (rokomet, odbojka, namizni tenis, badminton, atletika ...), hkrati pa se učili primerne športnega vedenja. Športno urico smo uporabili za pripravo na tekmovanja (atletika, športi z žogo), kot dopolnilni pouk za vsebine, ki jih učenci niso uspeli usvojiti pri rednem pouku, kot korektivno vadbo (po poškodbi) in kot individualizirano vadbo. Ure RaP-a (ŠU za velike punce in fante) so potekale ob sredah, 6. uro (menjava na 14 dni – 8. in 9. razred) in po potrebi izven določenega urnika. Dejavnost je obiskovalo različno število otrok. Vsi so sodelovali pri načrtovanju in izvajanju. Skupino je sestavljala heterogena skupina, ki jih je družilo veselje do gibanja, druženja in iger z žogo. Ker so se RaP-a udeleževali učenci različnih interesov, je bilo delo prilagojeno njihovim željam in potrebam. Glavni namen te dejavnosti je bila obogatitev redne športne vzgoje z možnostjo vsakodnevnega športnega udejstvovanja. Spodbuditi smo poskušali interese otrok in bogatiti njihov prosti čas, hkrati pa jih navaditi na zdravo življenje, vzgojo volje pri telesnih in fizičnih naporih ter na medsebojno sodelovanje v skupini. Športna urica za velike punce in fante zagotavlja spodbudno in kreativno športno okolje za dekleta in fante, kjer se upošteva interes otrok ter področja njihove športne nadarjenosti, hkrati pa poskrbi tudi za tiste otroke, ki imajo določene primanjkljaje na področju športa. Verjamem, da urica pripomore k navajanju otrok na razvoj zdravega življenjskega sloga.

- **ABC športa 2** - V tem šolskem letu sem izvajala ure razširjenega programa ob torkih in sredah, 7. šolsko uro. Na ta način se je dejavnosti lahko udeležilo več učencev (glede na urnik). V šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedenih 63 ur, tako da je realizacija 180 %. V ABC športa 2 je bilo vpisanih 26 učenek in učencev 6. razreda in 7. razreda, ob koncu je dejavnost obiskovalo okoli 36 učencev. Ob torkih so se ure udeleževali učenci 6. razredov, ob sredah pa učenci 7. razredov. Skozi šolsko leto se je število udeležencev povečevalo. Nekateri učenci so obiskovali ure ABC športa 2 kar 2x v tednu (torek in sredo) tako, da je bilo pri uri tako v torek, kot tudi v sredo okoli 20 otrok. Učenci so sodelovali pri načrtovanju in izvajanju. Ker so se RaP-a udeleževali učenci različnih starostnih skupin, je bilo delo prilagojeno njihovim željam in potrebam. Skupno jim je bilo veselje do iger z žogo. Učenci so izbrali naslednje vsebine: zabavne športne igre, osnove motorike, naravne oblike gibanja, gimnastika, atletika, igre z žogo, moštveni športi. Glavni namen ABC športa 2 je bil zagotoviti učencem več športne dejavnosti na teden, jih dodatno spodbuditi k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti in odpravljanju posledic negativnih vplivov sodobnega načina življenja. Doseženi so bili splošni cilji dejavnosti: krepitev motoričnih sposobnosti, razvijanje delovnih navad, razvijanje fair playa, športno obnašanje in prenašanje poraza, navajanje na medsebojne odnose in delo v skupini.
- **Jaz, ti, mi vsi – skupaj v hribe.** RaP Jaz, ti, mi vsi – skupaj v hribe smo tudi to šolsko leto izvajali ob podpori PD Fram. Izvedli so vse načrtovane izlete, tri so izvedli z vlakom. Uspelo nam je izvesti tudi planinski tabor. Pod okriljem omenjenega društva smo razpisali in izvedli naslednje izlete: izlet na Piramido, kostanjev piknik na Planici nad Framom, nočni pohod po Pohorju, izlet z vlakom v Ponikvo, izlet na Celjski grad, izlet z vlakom v Živalski vrt Ljubljana ter izlet na Urban. Učenci naše šole so se udeležili tudi regijskega tekmovanja Mladina in gore, ki je bilo v soboto, 18. novembra 2023, v Račah. Uvrstili so se na odlično 5. mesto. Z imenom Čokolino mafija so zmagali v tekmovanju za najbolj izvirno planinsko ime. Meseca junija so se učenci udeležili 25. mladinskega planinskega tabora, ki je potekal na Jezerskem. Udeležilo se ga je 8 učenek in učencev naše šole in en bivši učenec. Planinska izkušnja jim je bila zelo všeč. Dejavnosti tega razširjenega programa pripomorejo k nevtralizaciji negativnih učinkov sodobnega življenja, ki preživijo na mladostnike, in zagotovo vplivajo na večjo kakovost njihovega življenja. Otroke pripravijo na obisk hribov in gora, seznanijo jih s planinsko opremo, z gorskim živalstvom in rastlinstvom ter planinskim bontonom. Pri socialnem učenju igrajo pomembno vlogo spoznavne, sodelovalne in družabne igre, kulturo pogovora pa so gradili skozi pogovore o vtisih in doživetjih ter s planinskim bontonom. Izletov v okviru razširjenega programa se je udeleževalo veliko število ljudi, saj smo na izlete povabili tudi starše. Najštevilčnejši so bili kostanjev piknik, izlet na Celjski grad ter nočni pohod po Pohorju. Z razširjenim programom Jaz, ti, mi vsi – skupaj v hribe želimo otrokom približati pohodništvo kot trajno telesnokulturno navado, privzgojiti kulturni odnos do narave in prispevati k njihovi socializaciji (sklepanje novih prijateljstev).
- **SOS slovenščina.** Dejavnost SOS slovenščina je bila namenjena učencem 7. in 8. razreda, ki so potrebovali učno pomoč pri slovenščini. Izvajala se je vsak petek 0. šolsko uro. Učenci

7. razreda so k učni pomoči prihajali le občasno (po navadi pred ocenjevanjem znanja). Učenci so pri urah zapolnjevali vrzeli v znanju, dobili so dodatno razlago, včasih so dopolnili zapiske, ponavljali in utrjevali so tekočo snov. Največkrat so sami povedali, kje potrebujejo pomoč, zato so bile ure prilagojene njihovim potrebam. Občasno so delali tudi v paru (medvrstniška pomoč).

- **ENGLISH SOS.** Učenci so obiskovali ure pomoči pri angleščini izmenično, in sicer 6. in 7. razred. Učenci so ure obiskovali številčnejše pred ocenjevanji, sicer jim 7. ura ni bila najbolj pogodu. Pri teh urah se je nudila učencem dodatna razlaga snovi, zapolnjevali so tudi vrzeli v znanju: razlaga nove snovi, težjih struktur, besedišča, dopolnjevanje zapiskov, pomoč pri domači nalogi ... Učenci so prihajali k uram večinoma prostovoljno, včasih pa tudi na pobudo ostalih učiteljic angleščine. Večinoma so sami predlagali, kaj bi pri urah počeli in si zastavljali cilje. Pri delu jim je veliko pomenila povratna informacija.
- **Raziskujemo preteklost** - Ponujena dejavnost je bila namenjena nadarjenim učencem in tistim, ki jih zanima zgodovina, da bi z dejavnostjo poglobili svoje znanje, spoznavali različne metode zgodovinskega raziskovalnega dela, s pomočjo zgodovinskih virov in literature odkrivali preteklost domačega kraja ter pomen ohranjanja kulturne dediščine. V okviru RaP-a so se učenci vključili v različne zgodovinske projekte, ki jih razpisujejo muzejske in druge institucije ter sodelovali na zgodovinskem kvizu. Pokrajinski muzej v Mariboru je v tem šolskem letu ponovno organiziral Mali simpozij, ki se je odvijal v torek, 10. oktobra 2023. Učenci sedmih osnovnih šol iz Maribora in okolice so predstavili dvanajst referatov, v katerih so raziskovali šport in športna društva, ki so bila osrednja tema letošnjega simpozija. Učenki 9. razreda sta na simpoziju predstavili telovadno društvo Orel, ki je v Staršah delovalo do začetka druge svetovne vojne. V projekt Krokus so bili vključeni učenci 5. a razreda, ki so s pomočjo literature raziskovali ozadje holokavsta in njegove posledice. Izdelali so plakate, s pomočjo katerih so svoje ugotovitve predstavili sošolcem. Pred šolo so v spomin na otroke, ki so bili žrtve holokavsta, posadili čebulice krokusov, ki so zacveteli spomladi. V januarju se vsako leto pridružimo projektu »ŠOA – spominjajmo se« ob dnevu spomina na žrtve holokavsta. Dne 29. januarja 2024 nas je obiskal dr. Marjan Toš, ki je učencem predaval na temo »Holokavst – mit ali resnica«. Druga dejavnost pa je bila povezana z branjem in bralno pismenostjo. Učenke so v šolski knjižnici pripravile razstavo z naslovom Beremo holokavst in ob njej svojim vrstnikom predstavile knjige na temo holokavsta, ki so jih prebrale. V sredo, 10. 4. 2024, je v mariborski Kadetnici potekal zgodovinski kviz na temo »Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik«. Na tekmovanju je sodelovalo 59 ekip. Osnovno šolo Starše so zastopali učenci 8. b razreda in osvojili srebrno priznanje. Pred začetkom tekmovanja so se učenci udeležili otvoritve razstave o Rudolfu Maistru, po koncu tekmovanja pa so si pod vodstvom kustosa ogledali muzejsko zbirko. Učenci, ki so sodelovali na kvizu o generalu Maistru, so si 22. 5. 2024 v Univerzitetni knjižnici Maribor ogledali Maistrovo knjižnico in razstavo o generalu Maistru v Vetrinjskem dvoru ter prisluhnili Partljičevim črticam in Maistrovim pesmim v izvedbi dramskega igralca Jureta Ivanušiča.
- **SKUPAJ BOMO PREMAGALI TEŽAVE** Učenci so odpravljali vrzeli v znanju, težave povezane s slovenščino (branje, delo z umetnostnimi in neumetnostnimi besedili, pravopis, tvorba

besedil, slovnica ...). Učili so se povezovati učno snov, najti/prepoznati svoje napake, jih odpravljati ter naučeno uporabiti.

- **UČIM SE, DA ZNAM:** V šolskem letu 2023/24 se je v 2. a izvajal RaP Učim se, da znam. V načrtovanih in izvedenih urah so učenci svoje znanje poglobljali in utrjevali. Učili so se preko igre, z didaktičnimi igrami in igrami, ki so jih naredili sami. Bili so zelo iznajdljivi in ob igrah hitro našli asociacije ter tako eno vsebino ponavljali in utrjevali na različnih področjih. Pripravljali so razne naloge glede na tematiko, pri tem pa vključevali razne gibalne aktivnosti. Naredili so barvne kroge za sošolce za formativno spremljanje ter dlani za metodo odgovarjanja petih prstov.

Sošolcem so nudili medvrstniško pomoč. V delo so bile vključene razne didaktične in gibalne dejavnosti, uganke, rebusi, križanke, upoštevane so bile tudi izvirne ideje učencev. Zelo izvirno so si izmišljevali in sestavljali matematične naloge za sošolce. Izdelovali so raznolike didaktične matematične igre, kot so sestavljanke, s kocko, gibalne igre, igre s kartončki in drugo. V različnih otroških revijah so sledili navodilom, reševali rebuse, križanke, premetanke, iskali besede v besedi, podobnosti in razlike in bogatili besedni zaklad. Zelo vestno so pripovedovali za bralno značko in nadaljevali za knjižnega molja. Navajali so se na poslušanje in povzemanje bistva. Vključeno je bilo formativno spremljanje, učenci so sodelovali pri namenih učenja, kdaj bodo uspešni in na kakšen način bodo to dosegli. Učenci so vrednotili svoj napredek oz. so se trudili, da so pri svojem znanju napredovali.

- **Skupaj zmoreva.** Namen dejavnosti je bil odpravljanje vrzeli v znanju, dopolnjevanje, nadgradnja, poglobljanje in razširjanje že usvojenih znanj in veščin, omogočeno pa je tudi razvijanje novih znanj in veščin. Ta čas je bil namenjen tudi pripravi učencev na šolska tekmovanja – Matemček, Kenguru in Cankarjevo tekmovanje. Reševali so naloge preteklih tekmovanj ter sodelovali v diskusijah. Dejavnost je potekala v učilnici 3. a razreda. Večinoma so dejavnost obiskovali stalni učenci, ki so potrebovali dodatno razlago in vajo. Vsebine dejavnosti so bile sproti prilagojene glede na potrebe, težave in interese učencev. Te so se navezovali na učni načrt predmeta matematike in slovenščine. Učenci so bili deležni dodatne razlage, raznolikih vaj za utrjevanje, tudi ob uporabi različnega didaktičnega materiala in didaktičnih iger. Poudarek je bil na čim večji aktivnosti učencev, na usvajanju različnih učnih strategij ter na medvrstniškem sodelovanju.
- **Znam za več.** Učenci so spoznavali različne načine reševanja matematičnih problemov, razvijali logiko in se igrali z matematičnimi ugankami. Pripravljali so se na matematična tekmovanja.
- Poglobljali in širili so znanje pri maternem jeziku. Izmišljali so si zgodbe, se učili lepopisa, kreativnega pisanja, brati rebuse ter jih tudi sestavljati. Skupaj so se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje.
- **Vrtiljak uspeha.** Dejavnost se je izvajala za tiste učence 1. razreda, ki so potrebovali vzpodbudo in pomoč pri učnem delu (razumevanje navodil, dodatna razlaga in pojasnila, dodatne spletne naloge za utrjevanje/učenje). Učenci so iskali različne poti in dokaze o njihovem učenju. Včasih so dokončali ter nadgradili šolsko delo. Učencem je bila nudena dodatna razlaga, konkretne ponazoritve, tako da so učno snov usvojili do razumevanja,

znanje utrjevali in uporabili pri nadaljnjem delu. Pri dejavnosti so razvijali strpnost, vztrajnost, samostojnost in tudi medvrstniško pomoč. Vsebine so bile oblikovane v povezavi z obravnavano učno snovjo glede na težave učencev. Pri slovenščini je bilo največ namenjeno opismenjevanju in glaskovanju.

- **V znanju je moč.** Dejavnost se je izvajala kot nadgradnja matematičnega znanja za učence od šestega do devetega razreda. Znanje so razširjali in poglobljali. Skupaj jo je obiskovalo 30 učencev. V sklopu dejavnosti se je izvedlo šolsko matematično tekmovanje – Matematični kenguru. Tekmovali so učenci od prvega do devetega razreda. Regijskega tekmovanja sta se udeležila dva učenca. Tekmovali tudi iz znanja prostorskih predstav - MATEMČEK.
- **Več znam, več veljam.** Dejavnost je bila namenjena učencem, ki so želeli nadgraditi svoje znanje slovenščine, predvsem tistim, ki so se prijavili na Tekmovanje za Cankarjevo priznanje. V prvem delu šolskega leta so dejavnost obiskovali učenci 8. in 9. razreda. Na podlagi knjige Modri otok pisateljice Irene Androjna so razvijali kritično mišljenje in se urili v kreativnem pisanju. Razvijali so veščine za sodelovalno in raziskovalno delo. Dva učenca sta se uvrstila na regijsko tekmovanje, ena učenka pa je prejela bronasto priznanje. V drugi polovici šolskega leta so dejavnost obiskovali učenci 6. in 7. razreda, ki so se pripravljali na interesno tekmovanje iz slovenščine. Prebrali so knjigo Maše Ogrizek z naslovom Lisičja luna in ob njej razpravljali o številnih temah (smrt, življenje po smrti, vzporedni svet, stiske otrok). Prav tako so razvijali veščine za raziskovalno in sodelovalno delo, kritično mišljenje ter kreativno pisanje. Cankarjevo priznanje so prejeli štirje učenci 7. razreda in pet učencev 6. razreda.
- **Imam vprašanje:** Dejavnost je bila namenjena učencem, za katere se je izkazalo, da potrebujejo dodatno pomoč in razlago, kot tudi za tiste, ki so želeli nadgraditi svoje znanje in se spopasti z drugačnimi izzivi. Tako so lahko učenci pri urah odpravljali vrzeli v znanju, iskali odgovore na vprašanja, poglobljali pridobljeno znanje in se pripravljali na različna tekmovanja (Cankarjevo, Matematični kenguru, Matemček).
- **Vsi smo lahko junaki:** Učenci so nadgrajevali in utrjevali učno snov iz slovenščine in matematike z različnimi didaktičnimi igrami, miselnimi nalogami, pisali in brali različne zgodbe, opise, risali lastno zgodbo, jo dopolnjevali z besedami in povedmi. Ustvarjali so nove, lastne matematične igre in se pripravljali na tekmovanja (Cankarjevo, Matematični kenguru, Matemček).
- **Potrebujem pomoč.** Učencem se je nudila dodatna razlaga, pomoč pri pisanju in branju, pri razlagi matematičnih problemov, merskih pretvornikov in pisnem deljenju z dvomestnim deliteljem. Primanjkljaje so odpravljali tudi pri slovenščini, predvsem pri zapisu težjih besed in določanju besednih zvez. Reševali so naloge z bralnim razumevanjem, ker se je pokazalo, da imajo s tem veliko težav. Pisali so pripovedovalna besedila in strnjene obnove. Učenci so pri pouku znanje tudi utrjevali in ponavljali snov pred pisnimi preizkusi znanja.
- **Vaja dela mojstra.** Dejavnost je bila namenjena razreševanju težav pri predmetu matematika. Izvajala se je za učence od šestega do devetega razreda ob ponedeljkih in torkih nultu šolsko uro. Obiskovalo jo je manjše število učencev od šestega do devetega razreda, saj so imeli nekateri učenci v teh urah obvezne izbirne predmete ali šport, učiteljica pa ni mogla drugače umestiti v svoj urnik. Prihajali so učenci, ki so potrebovali še

dodatno individualno razlago in več vaje. Pred preverjanjem znanja se jim je pridružil še kak učenec.

- **Teacher, help!** Dejavnost je bila namenjena učencem 8. in 9. razreda, ki so potrebovali učno pomoč pri angleščini. Izvajala se je ob ponedeljkih 7. šolsko uro. Učenci so pri urah zapolnjevali vrzeli v znanju, dobili so dodatno razlago, včasih so dopolnili zapiske, ponavljali in utrjevali so tekočo snov. Po navadi so sami povedali, kje potrebujejo pomoč, zato so bile ure prilagojene njihovim potrebam. Najpogosteje so potrebovali pomoč pri razumevanju angleške slovnice in pri učenju besedišča.
- **Angleščina je super.** Ura je potekala po dogovoru z učenci, večinoma po pouku. Namenjena je bila učencem, ki so želeli sodelovati pri raznolikih dejavnostih v angleškem jeziku. Pripravljali so se na tekmovanja iz znanja jezika, kjer letos niso bili ravno uspešni, saj se noben učenec ni uvrstil na državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika. Ure, rezervirane za pripravo na tekmovanje na državni ravni, so nadomestili s pripravo plakatov za učilnico angleščine (6. in 7. razred). Ostale ure so zajemale jezikovne igre, nad katerimi so učenci vedno navdušeni, kuharske delavnice (6. in 7. razred), raziskovanje praznikov in navad v angleško govorečih deželah. Obiskali so dve predstavi v angleškem jeziku – v izvedbi American Drama Group Europe in ESL 2. gimnazije Maribor. Udeležili so se delavnic na Ameriškem vikendu. Pri tej uri se je večinoma prilagajala željam učencev, spodbujala uporabo angleščine kot pogovornega jezika in z uporabo elementov formativnega spremljanja z učenci določala učne cilje.
- **Oblikovanje s + RaP** Oblikovanje s + se je izvajalo ob sredah po pouku. Učenci so k uram radi prihajali. Pri samem delu sta s somentorico sledili načelom formativnega spremljanja. Učenci so izdelali načrt, raziskali materiale, ki jih potrebujejo, razmišljali so o namenih aktivnosti. Pri izdelavi izdelka sta jih spodbujali in podpirali. Spoznali so različne postopke predelave in nadgradnje (upcycling) že uporabljenih materialov. Učence sta spodbujali, da so razmišljali bolj ekološko osveščeno in trajnostno naravnano. V delo sta vključevali tudi uporabo IKT (telefon, tablični računalnik). Kot dokaz so bili izdelki, ki so jih ob koncu šolskega leta postavili na razstavo. 25. 10. 2023 so se odpravili v Maribor, kjer so obiskali trgovini Zelena japka in Textilhouse. Cilj obiska je bil predstaviti učencem, kako je možno nakupovati čim bolj ekološko (brez embalaže in/ali rabljena oblačila) ter zakaj je to pomembno za nas vse. Učenci so ocenili obisk z oceno 4,9 na 5-stopenjski lestvici. Najbolj všeč jim je bila zero waste trgovina Zelena japka, kjer so poskusili liofilizirane jagode in mango. Učenci so zapisali, da so se naučili:
 - koliko plastike vsak dan odvržemo v okolje,
 - da lahko v trgovini kupimo stvari brez plastike in da ne rabimo kupovati samo dragih stvari;
 - da za oblačila potrebujemo veliko vode,
 - da je bolje, če si prinesemo svojo embalažo,
 - da so trgovine, kot je Zelena japka, okolju bolj prijazne,
 - veliko,
 - da moramo prijazno ravnati z okoljem,
 - veliko stvari, ki jih niso vedeli,
 - da ne zavržemo oblačil in jih damo v Textilhouse.

Učence bi morali več osveščati o možnostih skrbi za okolje s konkretnimi primeri in predstavitvami.

Predlogi:

- tehniški dan na temo »Umazana moda«
- projektni dnevi na temo okoljevarstva
- **Povej mi, kaj ješ, povem ti ...** Ure RaP so bile usmerjene v raziskovanje priprave jedi iz domačega okolja. Učenci so aktivno sodelovali pri izbiri jedi, ki so jih pripravljali. Ob tem je bil velik poudarek na zdravem načinu prehranjevanja in življenja nasploh. Učenci so se spoznali z različnimi postopki in načini priprave hrane. Pri pripravi hrane so se trudili, da bi nastalo čim manj odpadkov. Prav tako so za pripravo jedi uporabili ekološko pridelane sestavine iz naše okolice. Pri izbiri jedi so se prilagajali letnemu času in tradicionalni praznični hrani. Pri delu je bil velik poudarek na varnosti pri delu v kuhinji in higieni.
- **Lego mojster** V tem šolskem letu so bili v dejavnost vključeni učenci od 6. do 9. razreda. Lego mojster je potekal vsak četrtek 4. šolsko uro v okviru RaP mixa. Učenci so se spopadali s starosti in sposobnostim primernimi prostorskimi problemi (arhitektura - lego kocke), ki so bili v naprej pripravljeni ali so si jih učenci zastavili sami. Urili so prostorsko predstavljivost, preizkušali delovanje prototipov strojev in naprav, stabilnost konstrukcij iz lego kock, ki so bile na razpolago. Sestavljali so lego kocke po delovnih načrtih. Učili so se timskega dela, sproščenega pogovora ter iskali inovativne rešitve za delovanje naprav in strojev iz lego kock, ki so bile na voljo. Z ustvarjanjem in improvizacijo so izražali svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.
- **Ustvarjam in izdelujem sam – modelarski krožek** Pri modelarskem krožku se je v veliki meri uporabljala aktualizacija ter raznovrstne aktivne oblike in metode dela. Največ je bilo praktičnega dela v delavnici z orodji in stroji. Učenci so urili svoje ročne spretnosti in krepili svojo ustvarjalnost. Nastalo je kar nekaj izdelkov iz različnih materialov in gradiv (papir, karton, les, umetne mase, odpadna embalaža, kovine). Učenci so izdelali darilne škatlice različnih oblik in vsebin, stojala za zobne ščetke, lesen smerokaz ...
- **Igram se matematiko – tekmujem iz logike** Učenci so pri urah logike poglobljali in nadgrajevali že osvojeno znanje s področja logike in matematike. V okviru teh ur so bile izvedene delavnice z različnimi vsebinami: kakuru, sudoku, mostovi, vitezi in oprode, lažnivci, normalneži, priprave učencev na šolsko tekmovanje iz logike, priprave na državno tekmovanje iz logike in priprava učencev za šolsko in državno tekmovanje iz Logičnih pošasti in Matemčka.
- **Zabavno gledališče 1 in 2** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina.
Dejavnost je obiskovalo 20 učencev iz 2. a, 3. a, 4. a, 5. a in 5. b razreda. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Dejavnost je potekala vsak torek od 14.40 do 15.30, izjemoma zaradi priprav kako drugače, skupini sta se izmenjevali na 14 dni.
Učenci so skozi zabavne igre vlog spoznali igralske veščine. Znali so uprizoriti različne vloge in situacije z improvizacijo, pantomimo ter igro vlog, pri tem so razumeli pomen ustvarjalnosti. Sodelovali so v paru ali skupini tudi pri oblikovanju scenarija za nastop. Seznanili so se s kriteriji za uspešno nastopanje, svoje nastope in nastope sošolcev so znali ovrednotiti. Pred nastopom so razvijali različne tehnike sproščanja.

Učenci so bili zelo motivirani za delo, ustvarjalni in vodljivi. Predlagali so teme gledaliških iger, sodelovali so pri oblikovanju scenarija, zelo odgovorno so prinašali rekvizite. Skozi igro in na nastopih so lahko razvijali in krepili svoja močna področja – ples, pisanje pesmi ... S svojimi idejami in pridobljenim znanjem so učenci uspešno sodelovali na šolskih prireditvah (Božična predelovalnica oblačil - proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti; proslava ob slovenskem kulturnem prazniku; proslava za materinski dan, prireditev ob dnevu državnosti; Buuu! – noč čarovnic - nastop v času bralnega odmora za učence in še za goste iz Avstrije - Erasmus).

- **SOS za najstnike** je RaP dejavnost z vsebinskih področij Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje ter Kultura in tradicija iz sklopov Zdravje in varnost in Kultura sobivanja. Dejavnost so obiskovali učenci od 6.-9. razreda v času aktivnega odmora, trikrat tedensko po 15 min.

Učenci so razvijali veščine komuniciranja, učili so se prepoznati stanje duševnega zdravja in dejavnikov, ki nanj negativno vplivajo. Spoznali so tehnike sproščanja, učili so se samoregulacije misli, čustev in vedenja, s preventivnim delovanjem so se učenci seznanili, kako preprečiti odvisnost in različne oblike nasilja. Naučili so se soočati z različnimi izzivi odraščanja. V pogovoru z vrstniki, s pomočjo različnih pogovornih kartic so razvijali sodelovalne in komunikacijske veščine, kritično mišljenje ter druge veščine, pomembne za življenje v in izven šole. Raziskovali so lastne interese ter življenjske cilje in vrednote, krepili pozitivno samopodobo, samozavedanje in samospoštovanje. Poznajo negativne dejavnike, ki slabo vplivajo na naše duševno zdravje, in nevarnosti odraščanja ter različne tehnike reševanja problemov.

- **Just dance** je RaP dejavnost iz vsebinskih področij Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Dejavnost je v šolskem letu potekala na obeh šolah, OŠ Starše in POŠ Marjeta. Dejavnost na OŠ Starše so v šolskem letu 2023/2024 obiskovali učenci 4. a, 5. a in 5. b razreda, vsak četrtek 4. učno uro. Skupine so se izmenjevale vsakih 8 tednov vsak ponedeljek, 5. učno uro. Na POŠ Marjeta so dejavnost obiskovali učenci od 1. do 4. razreda. Skupine učencev so se izmenjevale vsakih 9 tednov. Dosegli so različne cilje: telesno-gibalne, socialne, čustvene, motivacijske, estetske ... Najpomembnejši cilji, ki so jih dosegli, so pridobivanje občutka za ritem in skladnost gibanja, spoznavanje plesnih korakov, oblikovanje lastne koreografije, sodelovanje s sovrstniki in praktični prikaz plesov. Učenci so pri plesanju in ustvarjanju koreografije zelo uživali in bili zelo kreativni. Njihovi odzivi so bili pozitivni.
- **S kvačko pomahajmo v svet** je Rap dejavnost, v katero so bili vpisani učenci od 1. do 4. razreda POŠ Marjeta. K uri kvačkanja je bilo vpisanih nekaj novih in nekaj učencev, ki so uro obiskovali že v lanskem letu. Tako, da so nekateri z znanjem nadaljevali oz. so ga nadgrajevali, drugi pa so se učili osnov kvačkanja. Naučili so se uporabljati pripomočke za kvačkanje. Se učili osnovnih petelj, si urili ročne spretnosti, se zabavali, umirjali, šteli zanke, urili koncentracijo, vztrajnost in se sproščali. Ob vsem tem pa je nastalo kar nekaj izdelkov, ki so si jih otroci z veseljem odnesli domov. Učenci, ki so obiskovali kvačkanje v prejšnjem letu, pa so nadaljevali z branjem shem, tako so samostojno kvačkali po navodilih. Za projekt Erasmus + so pripravili razstavo kvačkanih izdelkov.
- **Lovimo znanje.** V šolskem letu 2023/2024 so v 3. B izvajali RaP kot učno pomoč in kot delo za učence, ki zmorejo več, pod naslovom LOVIMO ZNANJE. Delo je potekalo ob sredah, nultu uro. Učenci so tako glede na potrebe izbirali učno pomoč, reševali kvize in miselne

naloge ali pa so odpravljali vrzeli v znanju, ki so se jim pojavljale tekom tedna. Nekateri so nadoknadili manjkajočo snov zaradi odsotnosti (v primeru bolezni ali kakšne druge odsotnosti), spet drugi učenci so se pripravljali na različna tekmovanja. Tako so bili k RAP-u LOVIMO ZNANJE vključeni vsi učenci.

- **Marješki junak** - Ure so se v šolskem letu 2023/24 odvijale v sredah 0. uro in so bile namenjene učencem 4. b razreda. Učenci so dobili rešitve za različne probleme, ki so se jim pojavili v okviru pouka (učni in vzgojni, vrstniški, odnosi z učitelji in drugimi zaposlenimi na šoli), za probleme, na katere so naleteli v izven šolskem okolju (v kraju in doma), in tiste, ki so se jim pojavili v času razvoja (na pragu pubertete).
- **Likovadba** je RaP dejavnost z vsebinskega področja Kultura in tradicija, iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost je obiskovalo 16 učencev iz 3. a in 4. a razreda. Učenci so ustvarjali z gibanjem, likovno so raziskovali – preizkušali različne likovne tehnike z različnih likovnih področij, naloge so bile zasnovane tako, da so ustvarjanje dojemali kot sprostitve, se pri tem zabavali in uživali. Risali so poljubne predmete po opazovanju z neskončno črto, zvoke, ki so jih slišali v učilnici na prostem, svetlobo, ki jo je ustvarila svetilka, portrete sošolcev na steklo, matematične risbe, tatuje, ob praznikih so izdelali risbe, slike za noč čarovnic, božič, zanimive zajčke in piščančke za veliko noč, oblikovali so prostorske tvorbe – notranje prostore in opremo, oblikovali abstraktne kipe, ki se jih lahko dotakneš, risali tudi s pomočjo računalniškega programa in tablic (NGA Kids), oblikovali preproste animacije (Stop motion studio), vrtavke ... Svoje izdelke – nenavadne pomladne pričeske so predstavili na modni reviji na prireditvi ob materinskem dnevu. Učenci so bili zelo motivirani za delo, ustvarjalni in vodljivi, navdušeni so bili nad vsakim likovnim izzivom, predlagali so motive, dejavnosti. Vrednotili so svoje izdelke in izdelke sošolcev po zastavljenih kriterijih, spremljali svoj napredek v ustvarjalnosti. Zelo dobro so znali predstaviti svoje izdelke, ki so bili razstavljeni na šolskih hodnikih med letom, in na razstavi, ki je bila ob koncu šolskega leta, 5. 6. 2024.
- **Mali znanstvenik** (RaP MIX). Dejavnost je v šolskem letu 2023/2024 potekala ob ponedeljkih, 5. šolsko uro. Na osem tednov so krožili tako, da so se v znanstvenike prelevili vsi učenci od prvega do četrtega razreda. Vsako uro je čakal nov poskus in s tem nova ura zabave, raziskovanja in ustvarjalnosti. Vsako uro so po poskusu učenci zapisali in narisali, kaj so počeli, tako da so si ob koncu šolskega leta odnesli domov knjižico preizkusov. Pri dejavnosti so usmerjeno opazovali, uporabljali več čutil, napovedovali in eksperimentirali itd. Učenci so pri urah zelo uživali in so bili vedoželjni novih stvari.
- **Nemščina** se kot dejavnost razširjenega programa izvaja že nekaj časa. Vanjo so vključeni učenci 4. - 6. razreda. Prav vsi učenci so obiskovali pouk nemščine. Le-ta je potekal na otrokom zanimiv način. Vključeval je teme ožjega in širšega okolja. Veliki poudarek namenjajo medkulturnosti in večjezičnosti. Zavzemajo se za spoznavanje praznikov in običajev tudi drugod po svetu. Ves pouk pa je podkrepjen z igro, video in avdio posnetki in spoznavanje digitalnega sveta.
- **V znanju je moč**. Namen dejavnosti je, da učenci svoje znanje nadgradijo s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela. Učenci skozi dejavnosti vrednotijo razvoj svojega znanja in razvoj sposobnosti na različnih področjih, kot so logično sklepanje, reševanje problemov, posploševanje podatkov ter razumevanje. Ovrednotijo pa tudi svoje

znanje in napredek skozi rezultate po kriterijih uspešnosti na različnih stopnjah tekmovanja iz matematike: šolsko, področno in državno tekmovanje za Vegovo priznanje.

- **Mladi fiziki** Namen dejavnosti je bil, da učenci svoje znanje pridobijo z učenjem, to je s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela. To so samostojno učenje, problemski pouk, pouk s pripravami na vse tri stopnje tekmovanja, kar jim omogoča doseganje višjih učnih ciljev. Zato so te ure tako zastavljene, da se lahko sproti spreminjajo, glede na učenčeve odzive. Tu spoznavajo vsebine še bolj podrobno in bolj raziskovalno - eksperimentalno ter rešujejo zahtevnejše, sestavljene fizikalne naloge. V bistvu gre za dodatno vsebino, ki je namenjena predvsem nadarjenim učencem. Učenci ovrednotijo svoje znanje in napredek skozi rezultate po kriterijih uspešnosti na različnih stopnjah tekmovanj iz fizike: šolsko, področno in državno tekmovanje za Stefanovo priznanje.
- **Možgančkanje (RaP mix)** je dejavnost izvajana kot RAP delavnica za nadarjene v okviru RaP-mixa in je bila realizirana po programu. Dejavnost je bila izvedena po letni pripravi. Vsebinski program je zajemal reševanje različnih nalog s področja logike, razvedrilne in zabavne matematike (sudoku, futošiki, gedoku, gobelini, ...). Igrali so različne miselne družabne igre (štiri v vrsto, inverzni šah, activity, ...) in ob tem razvijali ustrezne strategije, ki vodijo k uspehu.

- ŠPORTNI PROJEKTI OŠ STARŠE

• MNOŽIČEN TEK OTROK 2023

Atletska zveza Slovenije je pripravila množično akcijo, s katero je želela spodbuditi otroke k prvim atletskim korakom in jih ozavestiti o pomenu zdravega načina življenja. Gre za najbolj množičen tek otrok v Sloveniji pod sloganom "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki se ga je lani udeležilo okrog 24.000 otrok iz celotne Slovenije. V **torek, 26. septembra 2023**, smo v sklopu rednega pouka, razširjenega programa ali v sklopu interesnih dejavnosti tekli na 100 metrov. Na OŠ Starše in podružnici Marjeta je teklo 159 otrok in 9 učiteljic.

• SIMBIOZA GIBA , OKTOBER 2023

Tudi to leto smo se učenci in učitelji OŠ Starše pridružili akciji Simbioza giba. V tednu otroka (2. do 6. 10. 2023) smo skupaj s starimi starši in starši telovadili pod vodstvom gospe Jane Dobnik, ki vodi skupino Zdrave šole Starše. Medgeneracijsko vadbo smo izvajali na vaškem središču, ki je skupaj z nami postalo zelo živahno. Vsi skupaj smo se imeli zelo lepo, saj smo se že zgodaj zjutraj pošteno razgibali. Skupaj nas je gibalo 298, od tega 139 otrok in 159 odraslih.

Projekt združuje ideje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in telesne vadbe, preko katerih ozavešča ter promovira zdravo in aktivno življenje za vse generacije v vseh življenjskih obdobjih. Splošna vadba, pohod, tek, plavanje, igre z žogo, kolesarjenje, plavanje, ples, dvoranski šport, planinarjenje ... vse to je SIMBIOZA GIBA. Cilj simbioze je, da udeleženci spoznajo nove gibalne, rekreativne, športne aktivnosti, se jih aktivno udeležijo in ozavestijo pomen dnevnega gibanja za zdravje slehernega posameznika skozi

celotno življenjsko obdobje. S takšno prakso bomo nadaljevali tudi prihodnje leto, saj so zadovoljstvo, sreča in hvaležnost udeležencev tisti pokazatelj, ki kaže, da smo na pravi poti.

- **ŽENSKI TEK PREPOLJE 2024**

Sobota, 20. aprila 2024, je bila namenjena druženju žensk vseh generacij. Na športnem dogodku, ki je namenjen gibanju, povezovanju in veselju, se je to leto zbralo več kot 500 udeleženk. Tekalke so lahko izbirale med 5 km ali 10 km dolgo traso. Najstarejša udeleženka je bila Zinka Iskra, ki je štela kar 89 let. Za dobro voljo vseh udeleženk je poskrbel Miran Rudan.

Organizatorji so se potrudili, da so tekmovalke lahko uživale v čudoviti naravi, hkrati pa so poskrbeli za prijetno vzdušje in zabavne aktivnosti za vse udeleženke. Med množico udeleženk je bilo opaziti med 90 in 100 naših sedanjih in bivših učenk ter zaposlenih iz obeh šol in vrtcev.

- **OLIMPIJSKA BAKLA 2024**

Slovenska olimpijska bakla ni le plamen, ki simbolizira začetek olimpijskih iger; je tudi simbol upanja, enotnosti in vztrajnosti, ki povezuje ljudi po vsej Sloveniji. Ustvarjena je bila pred olimpijskimi igrami v Tokiu in je plod slovenske industrije jekla, kar ji daje edinstven, domač pečat. Njeno potovanje po Sloveniji vključuje vse generacije, od najmlajših do najstarejših, s ciljem širjenja olimpijskega duha in vrednot. Plamen bakle širi toploto in svetlobo, kar je simbol upanja.

V Staršah je bil 21. junij 2024 poseben dan, saj je olimpijska bakla prispela v našo vas. Dogajanje se je začelo na športnem igrišču, kjer so učenci, učitelji in starši nestrpno pričakovali prihod.

Baklo so najprej prevzeli učenci 8. b razreda, ki so nato tekli skupaj z učenci 7. a, 7. b, 6. a, 5. a, 5. b in 4. a razreda. Otroci so si baklo predajali na vsakih 100 metrov, dokler niso na koncu tekli vsi skupaj. Ob 13.20 uri je prispela na vaško središče, kjer so jih pričakali otroci iz vrtca, člani društva Šola zdravja ter učenci in učitelji od 1. do 3. razreda. Mahali so z zastavicami in navdušeno pozdravljali njen prihod. Zadnja nosilka, učenka 4. a razreda, je plamen predala predstavnici Šole zdravja, Jani Dobnik.

Po predaji je sledil kratek nagovor župana Občine Starše. Le-ta je poudaril pomen olimpijske bakle kot simbola upanja in enotnosti ter pohvalil vse učence za njihovo sodelovanje.

Sledil je nastop Plesne šole Vibe (učenke 5. a in 5. b razreda) ter glasbeni nastop Marka Štumpergerja, ki je na harmoniko zaigral Golico.

Dogodek se je zaključil s skupinsko fotografijo vseh sodelujočih, kar bo trajen spomin na ta poseben dan.

Slovenska olimpijska bakla bo svojo pot po Sloveniji nadaljevala vse do 13. julija 2024, ko se bo zaključila v Kranjski Gori. Na svoji poti bo obiskala številne občine, tudi v zamejstvu, in širila olimpijski duh med vsemi prebivalci. Vsak nosilec bakle bo prispeval svoj delež k širjenju vrednot olimpizma, kot so prijateljstvo, spoštovanje in odličnost.

Naj bo ta dogodek v Staršah spodbuda za vse nas, da skupaj sledimo svojim sanjam, tako kot naši olimpijski športniki, ki bodo zastopali Slovenijo na igrah v Parizu.

- **NAUČIMO SE PLAVATI**

V okviru tega športnega programa smo testirali znanje plavanja učencev 6. razredov. Znanje plavanja ima velik nacionalni pomen, kar se odraža tudi v državnem sofinanciranju nekaterih plavalnih vsebin in programov, s čimer imajo slovenski otroci v obdobju odraščanja kar nekaj možnosti naučiti se plavati. Cilj je osvojiti bronastega delfina, kriterij za znanje plavanja, kar pomeni, da je učenec plavalec.

- **ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA**

Športno tekmovanje v šoli je koristno, zmaga in poraz pa sta osmišljena, če so učenke in učenci telesno, socialno in pedagoško pripravljeni na tekmovanje. Namen programa je naučiti otroke, da glavni namen tekmovanje ni samo dosežek, temveč gre predvsem za spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

V tem šolskem letu so se učenci naše šole udeležili naslednjih tekmovanj: streljanje z zračno puško, namizni tenis, badminton, atletika, rokomet, gimnastika – skoki z male prožne ponjave, športna gimnastika. V štirih disciplinah so se uvrstili na državno tekmovanje (streljanje, badminton, športna gimnastika, atletika).

- **ŠPORTNI PROGRAM KRPAN**

Športni program Krpan je namenjen otrokom, starim 9 do 11 let. Gibanje oziroma šport razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otroku naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrezno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

• ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let. Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponuja možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njim lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces, zaradi privlačnih vsebin kot so rolanje, smučanje, drsanje, plavanje, pohodništvo, spretnosti z žogo pa ga vključujejo tudi v druge programe, namenjene otrokom.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

- **Humanitarne dejavnosti 2023/24 v OŠ Starše:** V okviru mladih članov Rdečega križa smo se na OŠ Starše in POŠ Marjeta ob mednarodnem dnevu živali vključili v akcijo zbiranja hrane za živali iz zavetišča. V mesecu decembru smo zaposleni na OŠ Starše in POŠ Marjeta zbirali hrano ter denar za otroke zavoda, ki prihajajo iz socialno ogroženih družin. Z denarjem smo priskrbeli bone za prehrano v Gostilni Beno. Obdarili smo 9 družin, tudi otroke iz Mladinskega doma Starše, ki obiskujejo našo šolo. Skozi celotno šolsko leto smo zbirali plastične zamaške. Na šoli smo izvedli tri akcije zbiranja rabljenih otroških oblačil in obutve, ki smo jih poklonili varovancem varne hiše in Slovenski Karitas. V mesecu juniju smo organizirali akcijo zbiranja zvezkov, ki jo organizira Slovenska Karitas. Dne 6. 6. 2024 smo organizirali sprejem novih članov v Krajevno organizacijo Rdečega križa Starše. Med mlade člane je bilo sprejetih 9 učencev 2. razreda, med mladince pa 23 učencev 8. razreda. Skozi celotno šolsko leto smo tako učencem privzgjajali vrednote humanosti, solidarnosti, medčloveške pomoči ter skrbi za sočloveka.
- **Humanitarne dejavnosti 2022/23 v POŠ Marjeta:** Kadar govorimo o solidarnosti, so ljudje vedno pripravljeni po svojih najboljših močeh priskočiti na pomoč. V tem duhu vzgajamo tudi svoje otroke in otroke v šoli. Zato ne preseneča letošnji odziv otrok na akcijo zbiranja hrane za živali v azilu. Otroci 3. razreda so v novembru 2022 pripravili škatlo za odlaganje hrane, ki so jo lepo porisali z živalskimi motivi in pripravili plakat z geslom, ki ga oglašuje policija, in sicer RAJE KOT POK, MI KUPI OBROK in ZATE VAU, ZAME AU. Prav vsi učenci POŠ Marjeta so pridno zbirali hrano, ki se je je nabralo res veliko. Zato vsem velik APLAVZ za

skrb, staršem pa hvala za vse kupljeno. Še enkrat več smo dokazali, da smo srčni ljudje, in oči kosmatincev bodo tudi z vašo pomočjo hvaležne.

- **Ples.** Pri plesu so se učenci učili najprej hitri ples cha-cha, nato pa počasni ples rumba. Sledil je hitri ples samba ter počasni ples angleški valček. Na koncu so se učenci učili še dunajski valček. Učenci so radi prihajali k uram plesa in aktivno sodelovali pri učenju novih korakov. Najprej so plesali brez glasbe, nato pa ob glasbi in pri tem uživali.
- **Povezovanje šole izven meja Slovenije**

- *Branje ne pozna meja - OŠ Starše:*

Osnovna šola Starše in podružnična šola v Marjeti sodelujeta v projektu Branje ne pozna meja/Čitanje ne pozna granice s tremi partnerskimi šolami. Pred devetimi leti smo se povezali z Osnovno šolo Andrije Kačiča Miošiča iz Donje Voće, saj je ta hrvaška občina pobratena z občino Starše. V letošnjem šolskem letu so bil v projekt vključeni učenci 5. b razreda Osnovne šole Starše, ki so z učiteljico Natašo Vodošek Korže prebrali knjigo z naslovom O zajcu, ki se je rad smejal, hrvaškega avtorja Grigorja Viteza in učenci 3. razreda Osnovne šole Andrije Kačiča Miošiča, ki so z učiteljico Adriano Taučer- Kukec in knjižničarko Biljano Jurić Šarčević brali Liriko slovenskega pesnika Otona Župančiča. Učenci so raziskovali življenje in delo obeh avtorjev, se pogovarjali o prebranem, pripravili dramatizacijo odlomka iz knjige in recitacije Župančičevih pesmi. Zaključno srečanje projekta je bilo 5. junija 2024 v Staršah. Našim gostom smo predstavili domačo občino, jih s tremi traktorji starodobniki na vozovih odpeljali v Zlatoličje, kjer so si ogledali zbirko starodobnih traktorjev, prikaz izpiranja zlata in hidroelektrarno Zlatoličje. Na koncu so se ustavili na vaškem športnem igrišču, kjer so se učenci pomerili v igranju živega namiznega nogometa. Po kosilu so učenci predstavili dejavnosti, ki so jih izvajali v projektu. Po predstavitvah je sledilo druženje učencev ob različnih igrah in sklepanje prijateljskih vezi ter izmenjava izkušenj strokovnih delavcev obeh šol, ki so v izobraževanju zelo dragocene.

Učenci 5. a razreda so letos z učiteljico Janjo Snežič in knjižničarko Leonido Babič obiskali Osnovno šolo Ivana Gorana Kovačiča iz Duge Rese, našo drugo partnersko šolo v projektu Branje ne pozna meja/Čitanje ne pozna granice. Zaključno srečanje projekta je bilo 25. aprila 2024. Naši gostiteljici, šolska knjižničarka Gordana Šutej in učiteljica Vesna Belokleić, sta jih prijazno sprejeli v šolski knjižnici. Skupaj so se odpravili v Karlovac, kjer so najprej obiskali Nikola Tesla Experience Center. Sledil je ogled Mestne knjižnice Ivana Gorana Kovačiča. V dvorani knjižnice so učenci predstavili svoj kraj in šolo, šolske dejavnosti, v katere so vključeni ter knjigo, ki so jo prebrali. Učenci naše šole so prebrali knjigo z naslovom Baton in Roki, hrvaške avtorice Koraljke Milun, učenci partnerske šole pa Anico in grozoviteža, avtorice Dese Muck. Oboji so pripravili dramatizacijo odlomka iz knjige. Po povratku v Dugo Reso so se sprehodili do reke Mrežnice, nato pa jih je že čakal avtobus, s katerim so se vrnili domov.

- *Branje ne pozna meja - POŠ Marjeta*

V sklopu projekta Branje ne pozna meja so se v torek, 28. 5. 2024, učenci in učiteljice z avtobusom odpeljali v Božjakovino na Hrvaškem.

Najprej so jih sprejeli s čudovitim kulturnim programom, nato pa so se po zajtrku zbrali v knjižnici, kjer so jim predstavili najprej svojo dramatizacijo z naslovom Tu blizu živi deklica, slovenske avtorice Ide Mlakar Črnič. V izvirni dramatizaciji so jih popeljali čez odraščanje deklice, ki se je v družbi počutila osamljeno, čez različna obdobja svojega življenja in kaj šteje več kot ves prestiž tega sveta. Vsi so bili navdušeni nad močnim sporočilom zgodbe. Nato pa so jim naši učenci predstavili zgodbo hrvaškega avtorja Kašmirja Huseinoviča z naslovom Lektor Jakob. Naši prijatelji so uživali v odlično uprizorjeni igri učencev 3.b razreda, ki so se zelo dobro odrezali vsak v svoji vlogi.

Po obeh predstavitev so izmenjali mnenja o prebranem ter darilca.

Sledilo je športno druženje na igrišču, kjer so učenci uživali v skupnih igrah, deklice naše šole pa so prijateljice s Hrvaške učile koreografijo plesa, ki so si jo same izmislile.

Po kosilu pa so se z avtobusom odpeljali do arheološkega parka ANDAUTONIJA. Učenci so se razdelili v dve skupini, najprej si je prva ogledala zunanost parka in hiško s prikazom najrazličnejših predmetov iz preteklosti, druga skupina pa je v delavnicah izdelovala zapestnice in vrečke za dišavnice. Po določenem času so se skupine zamenjale.

Otroci so imeli dan poln novih doživetij, z izmenjavo bralnih izkušenj in krepitevijo novih poznanstev. Domov so se vrnili z obljubo, da bodo tudi v prihodnje brali knjige, saj je branje univerzalni jezik za vse ljudi.

Na šoli pa podpiramo najrazličnejše dejavnosti, ki podpirajo branje, saj vedno znova ugotavljamo, da otroci premalo berejo, ta projekt pa jih dodatno motivira. V projektu so sodelovali vsi učenci 3. b.

- **Dan za spremembe:**

- Letos je dan za spremembe potekal 6. aprila pod sloganom »Najbolj zlata je prostovoljska lopata.«. Akciji se vsako leto priključimo tudi na Osnovni šoli Starše z različnimi aktivnostmi, ki jih izberemo skupaj z učenci. Ker menimo, da so spremembe v današnjem času zelo dobrodošle, izvajamo na naši šoli kar teden za spremembe. Letos smo tako v tednu med 22. in 26. aprilom namenili čas medgeneracijskemu druženju učencev med aktivnimi odmori ter med poukom. Učenci višjih razredov so prihajali k mlajšim učencem ter z njimi igrali športne igre. V tednu za spremembe so se učenke 9. razreda, ki si želijo pridobiti poklic vzgojiteljice, povezale z vrtcem in obiskale otroke v vrtcu ter z njimi preživele nekaj igrivih trenutkov. V torek so učenci namesto bralnega odmora poslušali radijsko oddajo. Četrtek je bil odmor namenjen igranju družabnih iger, druženju in klepetanju ob glasbi po njihovi želji. V tednu za spremembe težimo k temu, da učenci v šoli za trenutek stopijo iz ustaljenih smernic ter da po svojih najboljših močeh pomagajo pri sooblikovanju družbe v svojem okolju, predvsem pa, da začutijo potrebe ljudi v svoji okolici in se z njimi povežejo.

- **Angleška bralna značka:** Izvajala se je za učence od 1. do 9. razreda. V prvi triadi je bilo v organizaciji DZS organizirano tekmovanje za angleško bralno značko EPI Reading Badge. Učencem je učiteljica TJA v sklopu angleškega jezika brala angleške knjige, nato pa so knjige brali še učenci sami doma. Knjige je naročila šola in so učenci imeli možnost izposoje. Letos je bila na voljo možnost tekmovanja v pisni ali digitalni obliki. Zaradi lažjega in hitrejšega reševanja nalog so se glede na starostno stopnjo otrok odločili za pisno obliko dela v učilnicah. Tekmovanje je bilo izpeljano v tednu med 25. marcem in 29. marcem 2024. V bralni znački je od 1. do 3. razreda sodelovalo 74 učencev matične in podružnične šole. Učenci 1. in 2. razredov so morali prebrati dve knjigi, učenci 3. razredov pa tri. Od tega je

prejelo 21 učencev 1. in 2. razredov zlato priznanje in 19 učencev srebrno. Zlato priznanje je prejelo 20 učencev 3. razreda in srebrno priznanje 7 učencev 3. razreda. Bralna značka za učence od 6. do 9. razreda je potekala po dogovoru. Učenci so pripovedovali obnove prebranih knjig v angleščini po izbiri. Knjige so bile na voljo v knjižnici, nastavljene na pultu, razporejene po različnih težavnostnih stopnjah. Na višji stopnji je bralno značko opravilo le 5 učencev. Opažamo, da je učence vedno težje pripraviti k branju, še posebej v zadnjem triletju, čeprav smo poskusili izbrati takšne knjige, ki bi jim bile zanimive. V prihodnjem šolskem letu bomo tudi učencem na višji stopnji ponudili tekmovanje EPI Reading Badge.

- **Rastem s knjigo:** V sredo, 6. decembra 2023, so učenci 7. a in 7. b razreda v sklopu republiškega projekta Rastem s knjigo, katerega namen je spodbujanje branja, obiskali pionirski oddelek knjižnice v Novi vasi. Knjižničarki sta jim predstavili Mariborsko knjižnico in njene enote ter sistem COBISS za izposajo knjig. Učenci so se preizkusili tudi v iskanju najrazličnejših knjig na knjižnih policah, med katerimi so se odlično znašli. Navdušeno so prisluhnili predstavitvi sodobne mladinske literature, ki jo knjižničarke priporočajo v branje. Ob koncu našega obiska so si ogledali predstavitveni posnetek knjige Modri otok, avtorice Irene Androjna, ki so jo dobili v dar in so jo pri slovenščini brali za domače branje. Kot vsako leto pa je bilo učencem najbolj zabavno igranje s kockami v igrotaki.
- **Nacionalni mesec skupnega branja:** Med 8. septembrom in 8. oktobrom 2023 smo se vključili v projekt Beremo skupaj, ki je posebno pozornost namenil promociji projektov za spodbujanje branja in bralne pismenosti, branju stvarne in strokovne literature ter medgeneracijskemu branju. Šolsko knjižnico so prvič obiskali prvošolci in otroci vrtca Pikapolonica. Prvošolci so dobili v dar slikanico Marka Kravosa z naslovom Hiša selivka. Ob začetku tekmovanja za bralno značko smo na šoli gostili pisatelja Toneta Partljiča. Spodbujanju branja so bili namenjeni bralni odmori, v okviru katerih sta petošolki brali učencem prvega triletja.
- **Noč knjige 2024:** V projektu Noči knjige 2024 smo se ponovno povezali z Amnesty International Slovenija, ki nam je podarila slikanico Gobje prigode in Na dvorišču ni ograje. Z učenci smo prebirali slikanico in se pogovarjali o njuni vsebini. Učenci so razmišljali, ali so bili kdaj sami v podobni situaciji, kaj so naredili oziroma kako so se počutili. Na koncu so najljubši odlomek iz slikanice tudi ilustrirali.
- **Mednarodni mesec šolskih knjižnic – ISLM:** V oktobru, mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, smo v šolski knjižnici izvedli vrsto bibliopedagoških ur. Šestošolci so raziskovali življenje in delo Hansa Christiana Andersena ter brali njegove pravljice. Sedmošolci so si ob 16. oktobru, mednarodnem dnevu slovarjev, v knjižnici ogledali razstavo slovarjev, spoznali portal Franček in se ga naučili uporabljati. Prvošolci so prisluhnili pravljici z naslovom Hiša selivka, ki so jo ob začetku tekmovanja za bralno značko dobili v dar. Petošolci, ki so bili vključeni v projekt Krokus, v spomin na otroke, žrtve holokavsta, pa so raziskovali ozadje holokavsta in oblikovali plakate na to temo.
- **Palček Bralček:** Šolsko knjižnico so z veseljem obiskovali učenci 1. razreda, ki so tekmovali za Palčka Bralčka in Knjižnega molja. Seznanili so se s knjižničnim prostorom in postavitvijo gradiva. Tudi otroci skupine Rožice in Palčki iz vrtca v Marjeti so v tem letu obiskovali šolsko knjižnico in bili navdušeni nad knjigami.

- **Projekt Medgeneracijsko branje:** V letošnjem šolskem letu smo bili ponovno vključeni v projekt medgeneracijskega branja, ki ga organizira Društvo Bralna značka Slovenije z namenom, da poveže mlade in odrasle bralce. V projektu smo izvedli štiri srečanja. Prvo srečanje v decembru, na katerem smo brali Kajuhove pesmi, je bilo posvečeno Kajuhovemu letu. Eno od srečanj smo posvetili knjigam na temo holokavsta, ker smo vsako leto vključeni v projekt "ŠOA - spominjajmo se" ob dnevu spomina na žrtve holokavsta in smo ga letos posvetili tej literaturi. Brali smo tudi Desetko Cvetke Bevc, knjigo, ki nam jo je podarilo Društvo Bralna značka. Skozi celo šolsko leto pa sta petošolki Vita in Julija v bralnih odmorih brali učencem 1. triletja, kar predstavlja svojevrstno obliko medgeneracijskega branja.
- **Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk:** V nacionalnem projektu izmenjave knjižnih kazalk, ki poteka pod okriljem sekcije za šolske knjižnice ZBDS, je bila naša partnerska šola Osnovna šola Pohorskega odreda Slovenska Bistrica. Učenci so oblikovali izvirna knjižna kazala in si jih izmenjali.
- **Teden pisanja z roko:** V šolskem letu 2023/24 smo se učenci in delavci Osnovne šole Starše petič zapored priključili Tednu pisanja z roko, ki je potekal med 22. in 26. januarjem 2024. Tema »Zapisi časa o nas«, ki je bila rdeča nit letošnjega tedna, je bila učencem svojevrsten izziv. V projekt so bili vključeni učenci različnih razredov, ki so ob podpori učiteljev mentorjev dejavnosti izvajali pri urah pouka, razširjenega programa in pri razrednih urah. Drugošolci, ki se še učijo spretnosti pisanja pisanih črk, so v tednu pisanja z roko urili pisano abecedo. Zelo ponosni so bili, da že znajo pisati male in velike tiskane črke, kar so dokazali s svojimi predstavitvami, ki so jim dodali svoje avtoportrete. Petošolci so raziskovali življenje in delo slovenskega pesnika Franceta Prešerna. Učenci 5. a razreda so zapisali Prešernove pesmi, učenci 5. b pa so zbrali podatke o pesnikovem življenju in na ta način obeležili slovenski kulturni praznik. Svoje izdelke so postavili na ogled pred učilnicama. Učenci 5. b so pri urah slovenščine spoznavali pravljice in njihove značilnosti, zato so brali različne pravljice, zapisali njihove obnove in pravljice tudi ilustrirali. Učence 5. b je nagovorila tudi letošnja tema »Zapisi časa o nas«. Vsak izmed njih se je v zapisu z naslovom »To sem jaz« predstavil na svojevrsten način. Tudi učencem 7. a in b razreda je bila časovna kapsula pravi izziv. Zapise, ki so nastali v letošnjem tednu pisanja z roko, bodo shranili in jih uporabili, ko bodo ob koncu devetletke pripravljali zaključno valet ali pa, ko se bodo srečali ob njeni obletnici. Prav posebno spretnost pa so pokazale učenke, ki se v okviru razširjenega programa učijo kaligrafije, spretnosti lepega pisanja. Vsi sodelujoči v projektu Teden pisanja z roko so v svojih izdelkih izkazali veliko mero ustvarjalnost in kreativnosti.
- **Naša mala knjižnica:** V projektu Naša mala knjižnica so sodelovali oddelki 1. a, 2. a, 3. a, 3. c in 4. a OŠ Starše in vsi oddelki POŠ Marjeta. V okviru tega smo uredili bralne kotičke, kjer so se učenci radi zbirali in prebirali knjige. Mednarodni projekt Naša mala knjižnica se je začel v sredini meseca septembra in je trajal do konca šolskega leta. Spodbujal je branje, razumevanje in vrednotenje besedila. Šola je priskrbela knjige, ki so jih potrebovali za ta projekt, organizator pa nam je podaril delovne zvezke oz. ustvarjalnike za učence. Naloge v ustvarjalnikih vplivajo motivacijsko na učence, da se vračajo k besedilu in iščejo odgovore

na vprašanja. Projekt je bil s strani učencev zelo dobro sprejet.

- **Dnevi evropske kulturne dediščine 2023 - POŠ Marjeta**

MARJETA – ZAKLADNICA ZNANJ IN SPRETNOSTI (24. september–8. oktober 2023)

Že v septembru so učiteljice seznanile učence z vsebinami DEKD. Nekaj dejavnosti, ki se odvijajo v naši bližini, so prebrali in predstavili.

Ob tednu Evropske kulturne dediščine so v šolo povabili gospe iz društva »Ajda«. To so gospe, babice, ki ohranjajo za nas dragocena in dandanes redka znanja. Ob vseh ročnih spretnostih skrbijo tudi za ohranjanje nekaterih ljudskih običajev (npr. žetev pšenice).

V torek, 26. 9. 2023, so prišle med učence in predstavile ročne spretnosti, ki jih negujejo in razvijajo ob svojih druženjih vsak petek. Učencem prve triade so predstavile šivanje, krojenje oblačil, kvačkanje, pletenje, vezenje in izdelovanje rož iz papirja. V vseh teh aktivnostih so se preizkusili tudi naši učenci. Naučili so se prišiti gumb.

V naslednjih dneh so se učenci vseh razredov v popoldanskem Rap-u (OPB) preizkusili v ličkanju in luščenju koruze, izdelali so Botro jesen. Nastala je lepa jesenska dekoracija. Obudili in se naučili so tudi nekatere stare rajalne igre in plese: rdeče češnje rada jem, rašpla, bela Lilija.

Učenci so z veseljem sodelovali in spoznavali dejavnosti, ki jih ohranjajo gospe iz društva Ajda.

- **Dnevi evropske kulturne dediščine 2023 - OŠ Starše**

Iztrgano pozabi

V letošnjem letu so DEKD potekali na temo Redka in dragocena znanja, spretnosti in veščine. Zaradi tega smo si v Osnovni šoli Starše zadali nalogo, da iztrgamo pozabi znanja, spretnosti in veščine, ki so bile včasih del vsakdana, danes pa zaradi spremenjenega načina življenja žal izginjajo. Učenci so ob pomoči učiteljic gnetli testo in pekli domači kruh, trgali, ličkali in luščili koruzo, prali perilo s pomočjo perilnika, izdelovali lutke in ustvarjali iz naravnih materialov. Spoznali so, kako se pletejo košare iz šibja ter se sami preizkusili v pletenju. Ob delu so zapeli pesmi iz bogate zakladnice slovenskega ljudskega izročila. Fotografije dejavnosti in izdelke otrok smo ob koncu projekta postavili na ogled na razstavi v avli šole.

- **Mali zgodovinski simpozij 2023:** V torek, 10. oktobra 2023, je v Viteški dvorani mariborskega gradu potekal letošnji Mali simpozij, na katerem so učenci sedmih osnovnih šol iz Maribora in okolice predstavili dvanajst referatov, v katerih so raziskovali šport in športna društva, ki so bila osrednja tema letošnjega simpozija. Učence so zanimali predvsem pomembni športniki in njihovi dosežki ter delovanje društev nekoč in danes. Trije učenci 5. razreda so raziskovali zgodovino športa in športna društva v občini Starše, učenki 9. razreda pa sta na simpoziju predstavili telovadno društvo Orel, ki je v Staršah delovalo do začetka druge svetovne vojne. Mali simpozij, pedagoški program Pokrajinskega muzeja Maribor, spodbuja osnovnošolce k prvim korakom v svet raziskovanja preteklosti.

- **Projekt »ŠOA – spominjajmo se«:** Ob mednarodnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. januarja, se že vrsto let vključujemo v projekt Šoa – spominjajmo se, ki ga koordinira Center judovske kulturne dediščine Sinagoga Maribor. V sklopu projektu na šoli izvajamo različne dejavnosti na temo holokavsta z namenom, da učence seznanimo z nevarnostjo širjenja sovraštva, nestrpnosti in predsodkov ter jih opozorimo na genocide

sodobnega sveta in spoštovanje osnovnih človekovih pravic. V letošnjem letu smo v spomin na žrtve holokavsta izvedli dve dejavnosti. Dne 29. januarja 2024 nas je obiskal dr. Marjan Toš, ki je učencem predmetne stopnje predaval na temo »Holokavst – mit ali resnica«. V svojem predavanju je učencem pojasnil pojem šoa in jim osvetlil ozadje holokavsta ter jih opozoril na pomen ohranjanja spomina na najbolj množični genocid v zgodovini človeštva. Druga dejavnost je bila povezana z branjem in bralno pismenostjo. Učenke so v šolski knjižnici pripravile knjižno razstavo z naslovom Beremo holokavst in ob njej svojim vrstnikom predstavile knjige na temo holokavsta, ki so jih prebrale. Učencem razredne stopnje so prebrale slikanico z naslovom Tudi drevesa jokajo in z učenci poustvarjale na temo slikanice. Učence najbolj pretrese dejstvo, da je bilo med žrtvami holokavsta veliko otrok, njihovi vrstnikov, ob čemer se zavedo, da so tudi danes prav otroci največja žrtev vojnih spopadov na različnih koncih sveta.

- **Mednarodni projekt Krokus:** V letošnjem šolskem letu so bili v projekt Krokus vključeni učenci 5. a razreda, ki so s pomočjo literature raziskovali ozadje holokavsta in njegove posledice. Izdelali so plakate, s pomočjo katerih so svoje ugotovitve predstavili sošolcem. Pred šolo so v spomin na otroke, ki so bili žrtve holokavsta, posadili čebulice krokusov, ki so zacveteli spomladi.
- **Zgodovinski kviz:** V sredo, 10. 4. 2024, je v mariborski Kadetnici potekal zgodovinski kviz na temo »Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik«. Kviz je ob Maistrovem letu organiziral Muzej narodne osvoboditve Maribor, v sodelovanju z Vojaškim muzejem Slovenske vojske.
Na tekmovanju je sodelovalo 59 ekip osnovnošolcev in srednješolcev iz Maribora in okolice. Osnovno šolo Starše so zastopali trije učenci 8. b razreda. Tekmovalci so se na kvizu odlično odrezali, saj so osvojili srebrno priznanje. Pred začetkom tekmovanja so se udeležili otvoritve razstave o Rudolfu Maistru, ki jo je pripravil Vojaški muzej. Po koncu tekmovanja pa so si pod vodstvom muzejskega kustosa ogledali zbirko, ki jo hrani muzej.
- **Ameriški vikend 2024:** Na OŠ Starše smo 18. in 19. 4. 2024 izvedli Ameriški vikend v sodelovanju z Društvom Več in njihovimi gosti. Aktivnosti se je udeležilo 58 učencev od prijavljenih 64, 13 gostov in 3 učiteljice. Dejavnosti so bile pestre (socialne igre, skupinski ples, športne igre, Lego kocke pod vodstvom družine Detwiller - sestavljanje tekmovalnih avtomobilčkov in tekmovanje z njimi, gradnja mostov in preizkus njihove nosilnosti) in so potekale v angleškem jeziku. Slednje je še posebej pomembno za učence, ki so v komunikaciji v tujem jeziku zadržani in so sedaj lahko ugotovili, da je strah pred napakami odveč. Dejavnosti so vodili animatorji društva Več, ki so našim učencem znova pripravili zabaven, pester in zanimiv zaključek delovnega tedna. **Evropski dan jezikov, 26. september 2023:** Kot vsako leto smo tudi tokrat, 26. septembra, obeležili evropski dan jezikov. Aktivni so bili tako učenci razredne kot predmetne stopnje. Naše hodnike krasijo simboli trajnostnega razvoja v slovenskem in nemškem jeziku ter misli o prijateljstvu in upanju v angleškem jeziku.
- **Slovenski tradicionalni zajtrk:** V slovenskih vrtcih, osnovnih šolah, zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter drugih javnih zavodih je v petek, 17. 11. 2023, potekal že enajsti tradicionalni slovenski zajtrk, letos pod sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!« V prvem desetletju projekta je bilo postreženih že med 2,5 in 3 milijoni zajtrkov. V skoraj 1000 vrtcih in osnovnih šolah po Sloveniji, tudi v OŠ Starše

in POŠ Marjeta, smo ob tem obeležili tudi dan slovenske hrane. Tradicionalni slovenski zajtrk je za otroke poseben dan, saj se nanj pripravljajo z različnimi dogodki, povezanimi s pridelovanjem hrane v bližnji okolici. Pogovorimo se tudi o pomenu zajtrka nasploh, saj vemo, da nekateri, tudi odrasli, zajtrka sploh nimajo oz. mu posvečajo premalo pozornosti. Učencem v šoli in otrokom v vrtcu smo postregli z mlekom in domačim temnim kruhom, ki so ga namazali z maslom in medom. Zraven smo seveda dodali še sadje. Jedi domačih pridelovalcev pa naši učenci in otroci v vrtcu prejmejo kar večkrat v letu. Tako seveda vemo, od kod je hrana, prejmejo pa svežo, saj za prevoz skorajda ne porabimo časa.

- **Slovenski tradicionalni zajtrk 2023/24 v Marjeti:**

V petek, 17. 11. 2023, smo v slovenskih šolah in vrtcih ponovno izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ), že 13. po vrsti, tokrat pod sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!« Kruh je namreč poleg masla, mleka, medu in jabolk ali drugega slovenskega sadja ena od sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal tudi v POŠ Marjeta. Zjutraj so se učiteljice z učenci pogovorile o pomenu vsakodnevnega zajtrka za zdravje vseh nas. Učenci so po spominu iz prejšnjih let navedli, katera živila so vključena v ta prav posebno dober in zdrav zajtrk, ki so ga bili deležni že v vrtcu, nato vsako leto v šoli in seveda večkrat doma. Razmišljali so, od kod je šola dobila vsa navedena živila in na kakšen način jih pridobijo, pridelajo poljedelec, živinorejec, sadjar in čebelar (slednji, to je Anton Ferlič iz Marjete, nam je že pred dnevi prav za ta zajtrk daroval med). Po pogovoru smo skupaj poslušali skladbo o kruhu in bili posebno pozorni na vsebino besedila. Sledil je slasten zajtrk v jedilnici in po njem skupno petje Slakove pesmi Čebelar, seveda ob originalni spremljavi. Z učenci smo si po zajtrku pogledali še oddajo RIBIČ PEPE IN TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK.

V času od 11.25–11.55 so si ogledali še stojnici dveh dobaviteljev, in sicer mlekarja Davorina Selinška iz Starš in Ivana Bera iz Žetal. Oba gosta sta učencem predstavila svojo dejavnost – mlekarstvo in sadjarstvo in jih uspešno motivirala za uživanje pridelanih proizvodov: mleka in mlečnih izdelkov ter sadja. Učenci so molzli na modelu krave iz kartona, poskusili koščke različnih sort jabolk in popili nekaj domačega jabolčnega soka. Dan je bil resnično nekaj posebnega, saj je poskrbel za vse naše čute – vid, vonj, okus, sluh in tip.

- **Bralna značka.** V šolskem letu 2023/24 je uspešno zaključilo tekmovanje za bralno značko 115 učencev OŠ Starše ali 47,7 % in 50 učencev POŠ v Marjeti ali 90,9 %. Skupaj je za bralno značko tekmovalo 165 ali 55,7 % učencev. Število tekmovalcev je bilo na razredni stopnji višje kot na predmetni. Skupno število tekmovalcev je v tem šolskem letu znova preseglo 50 %. 4 devetošolci (12,5 %) so tekmovali za bralno značko vseh devet let in so osvojili naslov »zlati bralec«.

Prireditve ob začetku tekmovanja za bralno značko je bila 19. septembra 2023, ko smo pripravili književno srečanje s pisateljem, dramatikom in scenaristom Tonetom Partljičem. Pisatelj je učencem skozi besedila svojih črtic predstavil svoje otroštvo, orisal jim je začetke tekmovanja za bralno značko in poudaril pomen branja. Nekaj učencev se je pod njegovo režisersko taktirko preizkusilo v vlogi igralcev in predstavilo znane književne junake. S

svojim humornim nastopom je prav gotovo spodbudil učence, da so pogosteje posegli po knjigah, kar kažejo tudi rezultati tekmovanja.

Knjižne nagrade in priznanja za opravljeno bralno značko so učenci prejeli skupaj s spričevali zadnji šolski dan, devetošolci pa so knjižne nagrade prejeli na valeti.

- **Noč branja:** za učence, ki so uspešno končali bralno značko, smo organizirali noč branja. Najprej so noč branja poimenovali Pesmi sanj vodnice. Navdušeni so se lotili izdelave knjižnih kazalk, nato so se morali prebiti skozi šifrirane zapise avtorjev. Temu je sledilo iskanje in branje pesmi izbranih pesnikov. Seveda pa ni manjkal niti zabavni del – peka mafinov in ples. In zaključni del – spanje v šoli.

- **Teden umetnosti v šoli in vrtcu**

V času trajanja projekta Teden umetnosti v šoli in vrtcu smo na OŠ Starše organizirali umetnostni dogodek - razstavo likovnih in drugih izdelkov na temo JAZ, TI, MI.

V času RaP odmora so vsi učenci, pod vodstvom učiteljev, postavili razstavo svojih izdelkov, ki so jih oblikovali skozi celotno šolsko leto 2023/2024. Razstava je bila na ogled od 24. maja do 18. junija. V tem času so lahko izdelke svojih otrok videli tudi starši na roditeljskem sestanku, 5. junija 2024.

Izdelki so nastali pri pouku likovne umetnosti, tehnike in tehnologije, na dnevih dejavnosti in pri različnih dejavnostih iz razširjenega programa. Veliko izdelkov so učenci oblikovali v paru ali skupini in tako raziskovali pomen sodelovanja. Nastali so zanimivi izdelki v različnih tehnikah s področja risanja, slikanja, grafike, kiparstva in oblikovanja prostora, tudi fotografije, modne skice, modni dodatki, oblačila iz odpadnih materialov, različni uporabni izdelki iz lesa, kovine ...

Učenci so pri oblikovanju svojih izdelkov razmišljali, kako pomembni so dobri medsebojni odnosi za dobro delovanje družbe in posameznika, za ustvarjalno prihodnost. Skozi njihov umetniški pogled so predstavili, kako pomembno je znati videti, zaznavati lepo in grdo, npr. videti lepoto našega sveta in jo poskušati varovati ali znati izraziti svoja čustva, tudi zaznati stisko drugih in jim prisluhniti, jih razumeti, jim pomagati.

- **Nadstandardni pouk 2023/2024:**

- *nemški jezik:* 2., 3. razred
- *računalništvo:* 5. in 6. razred
- *angleški jezik:* vrtca Pikapolonica in Najdihojca: V šolskem letu 2023/2024 se je v skupinah Rožice in Zvezdice enkrat tedensko otroke poučevalo angleščino. V skupini Zvezdice so angleščino obiskovali vsi otroci, prav tako v skupini Rožice. V skupini so se vključili glede na izkazan interes. Otroci so se z angleščino v večini primerov srečali prvič. Učili so se skozi igro, petje pesmic, ples ... Pri učenju so uporabljali tudi IKT in knjige, primerne starosti predšolskih otrok. Otroci poznajo barve, štejejo do 10, znajo zapeti nekaj njim ljubih pesmic, pokazati ali naštetiti nekaj živali, poznajo pa tudi nekatere enostavne ukaze (stand up, sit down, be quiet, listen, run ...).

2.5 TEKMOVANJA UČENCEV 2023/24

UVRSTITVE UČENCEV NA DRŽAVNIH TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

NEMŠČINA – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentorica: **Lidija Pahor**

Srebrno priznanje:

Lana Gojkovič

GEOGRAFIJA

Srebrno priznanje na 7. geografskem natečaju po Fabianijevih poteh

Mentorica: **Leonida Babič**

Nuša Flakus

ZGODOVINA

Zgodovinski kviz na temo Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik

Mentorica: **Leonida Babič**

Srebrno priznanje:

Jakob Kastelic

Mai Kurnik

Jure Petek

VESELA ŠOLA – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentor: **Sašo Hovnik**

Zlato priznanje:

Alja Kalinič

Mentorica: **Daniela Šabeder**

Srebrno priznanje:

Lan Radolič

MATEMČEK – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentorica: **Danijela Šabeder**

Srebrno priznanje:

Luka Bertalanič

Filip Petek

Mentorica: Janja Ledinek

Srebrno priznanje:

Matic Di Monte

Matija Ornik

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Mentorja: Carmen Onišak, Živan Klajderič

ROKOMET – starejše deklice**MEDOBČINSKO TEKMOVANJE**

Medobčinsko tekmovanje v rokometu je potekalo v Dvorani Tabor v Mariboru. Učenke naše šole so se pomerile z učenkami OŠ Rače in OŠ FLV iz Slivnice in osvojile **3. mesto**. Ta rezultat jim je omogočil napredovanje v nadaljevanje tekmovanja – na področno prvenstvo osnovnih šol.

PODROČNO TEKMOVANJE

Tudi področno tekmovanje v rokometu je potekalo v Dvorani Tabor v Mariboru, kjer so učenke naše šole **osvojile 4. mesto**.

MLADINA IN GORE, 18. november 2028

Tekmovanja Mladina in gore, ki je potekalo meseca novembra v Račah, se je udeležila ekipa, ki se je poimenovala Čokolino mafija. Osvojili so odlično **5. mesto**, s svojim izvirnim imenom pa **1. mesto**.

ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL V RADLJAH OB DRAVI

V ponedeljek, 20.5.2024, so se deklice OŠ Starše udeležile Šolskega plesnega festivala, ki je potekal v Radljah ob Dravi. Šolo je zastopalo 6 učenk 5. razreda, ki so tudi to leto zelo dobro plesale in ekipno dosegle odlično **3. mesto**. Za svoj nastop so prejele pokal in medalje. Ekipnemu uspehu se je pridružila še učenka, ki si je v finalu posameznic priplesala odlično **5. mesto**.

PODROČNO ATLETSKO TEKMOVANJE

Skupina učencev in učenk naše šole se je v ponedeljek, 13.5.2024, udeležila področnega prvenstva v atletiki, ki je potekalo v Mariboru. Na prenovljenem stadionu na Poljanah se je za kolajne borilo veliko število mladih športnikov, med njimi tudi naši učenci. Le-ti so prikazali veliko mero tekmovalnosti, vztrajnosti in športnega obnašanja. Kljub temu, da je nekaterim uspelo stopiti tudi na zmagovalni oder, so bili zmagovalci praktično vsi.

FINALE DP V ATLETIKI – SLOVENSKA BISTRICA

Devetošolka se je z najboljšim rezultatom področnega prvenstva v skoku v višino (149 cm), uvrstila v finale DP v atletiki. Le-to je potekalo v sredo, 5.6.2024 v Slovenski Bistrici. Kljub poškodbi je odlično zastopala OŠ Starše in dosegla **11. mesto** v državi.

EUROPARKOVA UČIČNA KOŠARKA 3:3

Kar tri ekipe OŠ Starše so se v soboto, 8. junija, udeležile Europarkove ulične košarke 3:3. Glavno vodilo tekmovanja je druženje in fair play, saj si morajo igralci soditi sami. Našo šolo so zastopali **Dravski biseri**, **Mcnuggetsi** in ekipa **NBA Starše**.

POSEBNE NAGRADE

ZLATE PETKE

Najuspešnejši učenci, ki so devetletno šolanje zaključili s povprečjem ocen nad 4,5, so prejeli zlate petke. Nagrade vsako leto podeljuje Občina Starše.

Na valeti 9. razreda, 14. 6. 2026, so jih prejeli:

9. a: Lana Čuček, Rene Kosi, Anika Mlakar, Žana Vulčik

9. b: Alja Kalinič, Anže Klasinc, Ula Meglič, Ana Radolič, Aljaž Toplak, Tian Žunkovič Bauman

3 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

3.1 PREDMETNIK IN UČNI NAČRTI

Realizacija predmetnika obveznih, obveznih izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov je bila visoka. Potrebna 97 % realizacija je bila presežena in je znašala 97,83 %.

Šolsko leto je imelo 188 delovnih dni za učence od 1. do 8. razreda ter 183 dni za učence 9. razredov. Od tega je bilo 15 dni dejavnosti (športni, naravoslovni, tehniški in kulturni dnevi). Odsotne učitelje (zaradi bolezni, seminarjev) so zamenjevali kolegi. Učitelji so v svojih zaključnih poročilih navedli, da so bili učni načrti realizirani, večina učne snovi predelana in utrjena ter da je bilo opravljeno predpisano število ur.

3.2 UČNOVZGOJNI REZULTATI

Razred so izdelali vsi učenci, pomeni 100,00 % uspešnost, iz česar lahko zaključimo, da so učenci na koncu šolskega leta dosegli načrtovana učna znanja ter so bili uspešni tudi na raznih šolskih tekmovanjih.

Velika večina učencev je vedoželjna in delovna ter je bila redno aktivna. Pri generacijah, ki so »doživele« pandemijo covid-19, strokovni delavci še vedno opažajo določena odstopanja in težave, kot so opažanja, da so učenci manj skoncentrirani pri delu, manj vztrajni in da se pojavljajo težave pri branju daljših besedil, kar smo tudi v tem šolskem letu poskusili popraviti z bralnimi odmori. Kar veliko učencev pa je potrebovalo individualno pomoč, v konzultacije so bili vključeni tudi starši, kar je omogočilo, da so učenci lažje zmogli šolske zadolžitve.

Devetletno šolanje je zaključilo 32 učencev. Šolanje bi s tem š. l. moral zaključiti tudi učenec Miha Munda iz 9. B razreda, a se je v noči s 26. na 27. 4. 2024 smrtno ponesrečil. Na zaključni prireditvi – valeti so ostali učenci 14. 6. 2024 prejeli zaključna spričevala o uspešnem zaključku devetletnega šolanja v osnovni šoli in obvestila o dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja. Prireditve, ki je bila v športni dvorani šole, je bila odlično obiskana, na njej so bili poleg učencev in njihovih staršev ter drugih ožjih družinskih članov tudi strokovni delavci šole, bivši učenci šole ter podžupan Občine Starše Anej Lukan.

Učenci od 1. do 8. razreda so prejeli zaključna spričevala v ponedeljek, 24. 6. 2024, učenci 6. ter 3. razredov pa še obvestila o dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja.

Ocenjevanje v vseh razredih je bilo javno. Za učence, ki se šolajo na domu, se je le-to zagotavljalo s komisijo, ki je ocenjevanje izvedla. Učitelji so ocene pridobivali po Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli.

Pisno ocenjevanje znanja je bilo po večini napovedano in javno.

Strokovni delavci ugotavljajo, da je vsako leto več učencev, ki potrebujejo pomoč strokovnjakov, kot so socialni in rehabilitacijski pedagogi, logopedi, psihologi, defektologi ... Na šoli smo ob koncu šolskega leta izvajali 55 ur specialnih strokovnjakov, in sicer psiholog 10 ur, inkluzivni pedagog 19, 15 ur pedagog ter logoped 11 ur.

Dodatna strokovna pomoč je bila po odločbah nudena štiriintridesetim učencem, največ na predmetnem pouku pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku angleščini. Iz leta v leto se povečuje delež pomoči učencem na razredni stopnji, kar je posledica težnje šolskega sistema, da se učencem nudi dodatna strokovna pomoč v čim bolj zgodnji fazi odraščanja. Enemu učencu je bila nudena dodatna pomoč iz nemščine (drugi obvezni tuji jezik) in enemu splošna učna pomoč inkluzivne pedagoginje.

Med šolskim letom je bilo opravljenega veliko vzgojnega dela. Posebej so pri tem delu izpostavljeni učitelji razredniki in šolska svetovalna služba. Opažamo, da imajo učenci največ težav pri upoštevanju šolskih pravil ter splošno sprejetih družbenih norm, težje ločijo, kaj je prav in kaj ne.

3.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV 3., 6. IN 9. RAZREDOV

Glavni namen nacionalnega preverjanja znanja je formativno spremljanje znanja in izboljšanje kakovosti učenja ter poučevanja, s tem pa tudi zagotavljanje kakovostnejšega znanja in zmožnosti naših učencev. Strokovna merila njihove primernosti ostajajo enaka: od veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti pa do tega, da morajo meriti različne vrste in taksonomske stopnje znanja. Učenci si s preverjanjem pridobijo dodatno informacijo o svojem doseženem znanju v nekem obdobju oz. ob zaključevanju osnovne šole. Dosežek, ki so ga dosegli v enakih pogojih kot vrstniki, jim omogoča kritično ovrednotenje lastnega dela.

Z novelo ZOŠ-a, ki je bil v Parlamentu RS sprejet februarja 2024, se bo bodo po novem rezultati NPZ-jev v 9. razredu upoštevali pri vpisih učencev na srednje šole.

Z naslednjim š. l. 2024/25 pa ta ista novela uveljavlja obvezno preverjanje znanja na nacionalni ravni tudi za vse učence tretjih razredov.

Vrednotenje in vpogledi v rešitve so potekali v celoti po elektronski poti. Učenci so pisali preverjanje samo v enem roku.

Število prijavljenih učencev:

RAZRED	ŠTEVILO	SKUPAJ	VSI	ŠT. SKUPIN	SKUPINA
3. A	14	44	105	3	3A
3. B	17				3B
3. C	13				3C
6. A	14	28		2	6A
6. B	14				6B
9. A	17	33		2	9A
9. B	16				9B

Preverjanja se je izvedlo:

3. razred:

DAN	DATUM	PREDMET
PONEDELJEK	25. marec 2024	SLJ
SREDA	27. marec 2024	MAT

6. in 9. razred:

DAN	DATUM	PREDMET
TOREK	7. maj 2024	SLJ
ČETRTEK	9. maj 2024	MAT
PONEDELJEK	13. maj 2024	TJA

Ravnatelj je pripravil izvedbeni načrt, seznanil z njim učiteljski zbor, razrednike in preko njih učence in starše. Težav pri izvedbi, vrednotenju in poizvedbah po rezultatih ni bilo.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2023/2024:

3. razred

Predmet	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	39	52,82 %	61,77 %
Matematika	42	53,07 %	60,71 %

SLOVENŠČINA, 25. 3. 2024

Povprečni dosežek je za skoraj 9 % višji od državnega povprečja. V prvem delu nacionalnega preverjanja so se naloge navezovala na neumetnostno besedilo o Amsterdamu. Naloge, ki so se pojavljale pri reševanju, so bile vezane na razumevanje besedišča. Rezultati preverjanja kažejo na to, da posamezni učenci premalo berejo in da imajo posledično slabši besedni zaklad. Velik izziv jim je bil predstaviti neznani mesti, in sicer Benetke ter Amsterdam, saj večina učencev teh mest ne pozna. Mesti pa so morali med seboj primerjati in iskati med njima vzporednice. Zato so veliko časa porabili za branje in tolmačenje besedila in so v nadaljevanju manj natančno reševali naloge oz. niso dobro razumeli prebranega besedila.

Težavo jim je predstavljala razlaga manj znanih pojmov v smislu bivanjskih značilnosti.

Zelo dobro pa so sestavili razglednico, tako po zgradbi kot po vsebini. Nekoliko več težav so posamezniki imeli pri jezikovni pravilnosti. Te napake so bile verjetno posledica osredotočenosti na vsebino in manj osredotočenosti na jezikovno pravilnost.

V prihodnji letih bomo pri pouku posvečali več pozornosti uporabi osnovnih pravopisnih prvin, saj le-te poznajo, a jih v praksi v manjši meri uporabljajo.

Za vajo smo pisali dve nalogi poskusnega NPZ-ja iz prejšnjih let, jih popravili in z učenci analizirali napake, v šoli pa sistematično vadili podobne tipe nalog.

Učencem z IDPP- jem smo, kot je pisalo v navodilih, pustili podaljšan čas reševanja oz. toliko, kot ga sicer potrebujejo pri rednem delu. Na rezultat preverjanja je najbrž v določeni meri vplivalo tudi večje število otrok z dodatno strokovno pomočjo. Še zmeraj, tako kot v prejšnjih letih, poudarjamo vrednost in pomen čim boljše tehnike branja pri učencih do tretjega razreda, saj imamo le tako več maneverskega prostora za utrjevanje dela z različnimi besedili.

V prihodnjem letu bi bilo prav gotovo smiselno nadaljevati z branjem pred pričetkom pouka zaradi razvijanja boljše tehnike branja in širjenjem besednega zaklada.

MATEMATIKA, 27. 3. 2024

Povprečje je za 7,45 % višje od državnega povprečja. Učenci so tako kot vsako leto pri prvi in drugi nalogi izkazovali znanje osnovnih računskih operacij seštevanja, odštevanja in množenja. Tukaj večjih odstopanj v znanju ni bilo. Redki posamezni učenci še niso zanesljivi pri osnovnem računanju.

Tretja naloga je od njih zahtevala osnovno znanje geometrije, kjer je bilo potrebno zapisati razlike in podobnosti med dvema likoma. Pri določenih učencih se je zapletlo pri številu stranic in oglišč. Narisanim likom je bilo potrebno narisati črte tako, da so nastali trije trikotniki. Nekateri učenci so imeli pri tem težave s predstavljenostjo in so pri tej nalogi izgubili kar nekaj točk.

Četrta naloga je preverjala poznavanje merskih enot, pri kateri večina učencev ni imela posebnih preglavic.

Peta naloga je od učencev zahtevala poznavanje in prepoznavanje teles, veliko otrok še tukaj zamenjuje kvader in pravokotnik.

Pri šesti nalogi so izkazovali znanje poznavanja števil do 1000. Učenci so morali zapisovati z besedo določena števila, iskati največje in najmanjše. Nekaj otrok še ni poznalo števil do 1000.

Sedma naloga pa je bila naloga, ki je učencem povzročala največ težav, saj so učenci glede na besedilo morali označevati pot in nato glede na označeno pot odgovarjati na vprašanja. Tako so eni pravilno odgovorili, pa napačno označili pot, drugi pa obratno, pravilno označili pot, a narobe odgovorili.

Zadnja osma naloga je od učencev zahtevala branje podatkov iz narisane razpredelnice, večina učencev je upoštevala legendo ter rešila nalogo pravilno, a jih je zmedlo vprašanje o podatku, ki ga v razpredelnici ni bilo. Veliko učencev na vprašanje ni znalo odgovorilo.

Ob koncu NPZ-ja ugotavljamo, da kljub vsemu, da veliko delamo na prepoznavanju teles in likov, se vedno znova pojavljajo tukaj dileme okoli tega. NPZ- ji se pišejo konec meseca marca,

zato še takrat učenci nimajo utrjenega znanja o številih do 1000 in letos je bila takšna naloga pri kateri so učenci izgubljali točke.

Ugotavljamo, da imajo največ težav pri reševanju nalog NPZ-ja učenci, ki slabše berejo ali pa ne berejo dovolj natančno. To se je pokazalo pri nalogah, kjer so morali upoštevati legendo in pa razvrščati po danih kriterijih. Tudi učenci, ki imajo slabše številske predstave, imajo pri delu več težav. Tako bova z učiteljico v naslednjem letu urili računske operacije čez vse leto. Ne glede na to, katero računsko operacijo takrat obravnavamo, bova tedensko utrjevali vse operacije in poglobljeno delali na utrjevanju poštevanke, v same vsebine pa vnašali še več nalog iz konkretnega okolja. Večkrat letno bova na konkretnem materialu utrjevali znanja telesa in like. Tudi v prihodnje bova z učenci sistematično reševali podoben tip nalog, kot so naloge na NPZ-ju, kot to počneva. Znanje letošnjega npz-ja je primerljivo z znanjem prejšnjega leta kljub nekoliko nižjemu rezultatu, vendar pa moramo upoštevati dejstvo, da imamo v tej generaciji veliko otrok z raznimi odločbami in primanjkljaji na različnih področjih. Še naprej se bomo vsi trudili za dober rezultat, ki bo seveda predpogoj za prihodnja leta izobraževanja.

6. razred:

Predmet	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	28	45,9 %	53,7 %
Matematika	28	49,1 %	50,7 %
Angleščina	27	64,8 %	71,5 %

SLOVENŠČINA 6. RAZRED

Povprečni dosežek za 7,8 % višji od državnega povprečja. En učenec je dosegel 91 %, skupaj jih je 17 preseglo republiško povprečje, 10 pa jih je bilo pod njim, od tega 6 učencev manj kot 5 %.

V obeh oddelkih skupaj so 1 učenec z DSP, en učenec z MVO in 2 učenca z IDPP.

Dosežki pri nalogah prvega dela (jezikovno področje, neumetnostno besedilo) so pokazali, da sta bili dve nalogi pod povprečjem (zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; taksonomska stopnja razumevanje, uporaba, analiza, sinteza ter pravopisna zmožnost; taksonomska stopnja znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba), vse ostale pa so bile od 0,01 do 0,40 nad republiškim povprečjem (zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, skladijska, metajezikovna in pravopisna zmožnost; taksonomska stopnja razumevanje, uporaba, znanje/poznavanje, analiza, sinteza, vrednotenje).

V drugem delu (književnost) je bila večina nalog v razponu od 0,03 do 0,64 nad povprečjem (literarnovedno znanje, recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, jezikovna zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob/o umetnostnem besedilu, taksonomska stopnja znanja,

poznavanja, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje), tri pa minimalno pod njim (jezikovna zmožnost, literarno znanje, zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem b., taksonomska stopnja razumevanje, uporaba, znanje/poznavanje, analiza sinteza, vrednotenje).

V naslednjem šolskem letu bomo še več pozornosti namenili zmožnosti sprejemanja umetnostnega in neumetnostnega besedila ter literarnovednemu znanju.

Realno gledano so rezultati dobri.

Dosežki po nalogah (odstopanja v + ali -)

Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika
P1	1.01	1.01	1,00	0,60	0,96	0,36
P1	1.02	1.02	1,00	0,69	0,70	0,01
P1	1.03	1.03	1,00	0,45	0,52	0,07
P1	1.04	1.04	1,00	0,62	0,63	0,01
P1	1.05	1.05	2,00	1,16	1,22	0,06
P1	1.06	Skupaj	3,00	1,56	1,74	0,18
P1	1.06	1.06.A	2,00	1,27	1,37	0,10
P1	1.06	1.06.B	1,00	0,29	0,37	0,08
P1	1.07	1.07	1,00	0,44	0,37	-0,07
P1	1.08	1.08	2,00	0,80	0,96	0,16
P1	1.09	1.09	1,00	0,64	0,70	0,06
P1	1.10	1.10	1,00	0,80	0,89	0,09
P1	1.11	1.11	1,00	0,24	0,30	0,06
P1	1.12	Skupaj	2,00	1,36	1,44	0,08
P1	1.12	1.12.a	1,00	0,82	0,89	0,07
P1	1.12	1.12.b	1,00	0,54	0,56	0,02
P1	1.13	1.13	2,00	0,76	1,11	0,35
P1	1.14	Skupaj	2,00	1,08	1,15	0,07
P1	1.14	1.14.a	1,00	0,38	0,41	0,03
P1	1.14	1.14.b	1,00	0,69	0,74	0,05
P1	1.15	1.15	1,00	0,92	0,89	-0,03
P1	1.16	Skupaj	5,00	2,27	2,67	0,40
P1	1.16	1.16.A	3,00	1,61	1,89	0,28
P1	1.16	1.16.B	2,00	0,66	0,78	0,12
P1	2.01	2.01	1,00	0,41	0,56	0,05
P1	2.02	2.02	1,00	0,44	0,56	0,12
P1	2.03	2.03	1,00	0,56	0,74	0,18
P1	2.04	Skupaj	3,00	0,83	1,00	0,17
P1	2.04	2.04.A	2,00	0,61	0,85	0,24
P1	2.04	2.04.B	1,00	0,22	0,15	0,07
P1	2.05	Skupaj	4,00	1,28	1,37	0,09
P1	2.05	2.05.a	1,00	0,47	0,63	0,16

Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika
P1	2.05	2.05.b	1,00	0,31	0,41	0,10
P1	2.05	2.05.c	1,00	0,25	0,15	-0,10
P1	2.05	2.05.č	1,00	0,26	0,19	-0,07
P1	2.06	Skupaj	2,00	0,75	0,81	0,06
P1	2.06	2.06.a	1,00	0,41	0,41	0,00
P1	2.06	2.06.b	1,00	0,34	0,41	0,07
P1	2.07	Skupaj	6,00	1,94	2,85	0,91
P1	2.07	2.07.A	4,00	1,51	2,15	0,64
P1	2.07	2.07.B	2,00	0,43	0,70	0,27

Zdenka Kostanjevec, Tina Gajić

MATEMATIKA 6. RAZRED (2024)

Nacionalnega preverjanja iz matematike, ki je bil 9. maja 2024, se je udeležilo 28 učencev 6. razreda. Državno povprečje pri matematiki je 48,9 %. Šolsko povprečje pri matematiki je 50,7 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 1,7 % višji od povprečja v državi.

Analiza NPZ po nalogah

Učenci so v **prvi nalogi** pravilno pisno seštevali in odštevali decimalna števila, množili in delili dve decimalni števili. Naloga je v vseh taksonomskih stopnjah in je reševana 7 % nad slovenskim povprečjem.

Pri drugi nalogi so morali zaokroževati naravna števila, izračunati razliko in vsoto dveh števil ter poiskati najbližji količnik dveh števil. Naloga je bila reševana 9 % nad povprečjem.

Tretjo nalogo so učenci reševali 1 % nad slovenskim povprečjem. Zapisovali so vse možnosti deljivosti števil.

Četrto nalogo so reševali 2 % nad slovenskim povprečjem. Pretvarjali so merske enote in pravilno iz številske premice zapisali mersko število in enoto.

Pri reševanju **pete naloge** učenci niso imeli težav, saj so pravilno načrtali pravokotnico iz dane točke A in vzporednico b iz dane točke k premici r. Naloga je bila v vseh taksonomskih stopnjah. Naloga je 3 % reševana nad slovenskim povprečjem.

Šesta naloga je bila reševana 1 % pod povprečjem, kjer so morali seštevali in odštevali kote v kotnih stopinjah in minutah. Pravilno so načrtali iztegnjeni kot. Naloga je četrte in pete taksonomske stopnje.

Sedmo nalogo so učenci reševali 11 % pod povprečjem in spada v četrto in peto taksonomsko stopnjo. Naloga je predstavljala matematični problem in problem iz življenjske situacije. Učenci so nadaljevali z načrtovanjem vzorca s preskokom slik.

Osma naloga je bila reševana 4 % pod povprečjem in spada v četrto in peto taksonomsko stopnjo. Naloga je bila sestavljena iz ploščine dveh delov. Bila je problemska, saj so morali izračunati obseg in ploščino sestavljenega vrta.

Deveto nalogo so reševali učenci 9 % nad slovenskim povprečjem. Pri reševanju problemske besedilne naloge so bili uspešni, saj so si nalogo dobro predstavljali.

Med **28** učenci šestih razredov so bili:

- **2** učenki, ki sta imeli dodatno strokovno pomoč
- **2** učenca, ki sta delala po IDPP.

V tekočem šolskem letu smo pri urah matematike utrjevali in preverjali osnovne računske operacije z naravnimi števili, kasneje pa še z decimalnimi števili.

V naslednjem šolskem letu bomo dali poudarek deljenju z decimalnimi števili in na zaokroževanje le-teh. Pri geometriji bomo posebej pozorni na natančno načrtovanje vzporednic, pravokotnic in na razliko med udrtim in izbočenim kotom ter risanjem vzorcev. Iz vsakdanjega življenja bomo obravnavali problemske naloge in računali obsege in ploščine sestavljenih likov.

Zlatka Gojčič

ANGLEŠČINA 6. RAZRED

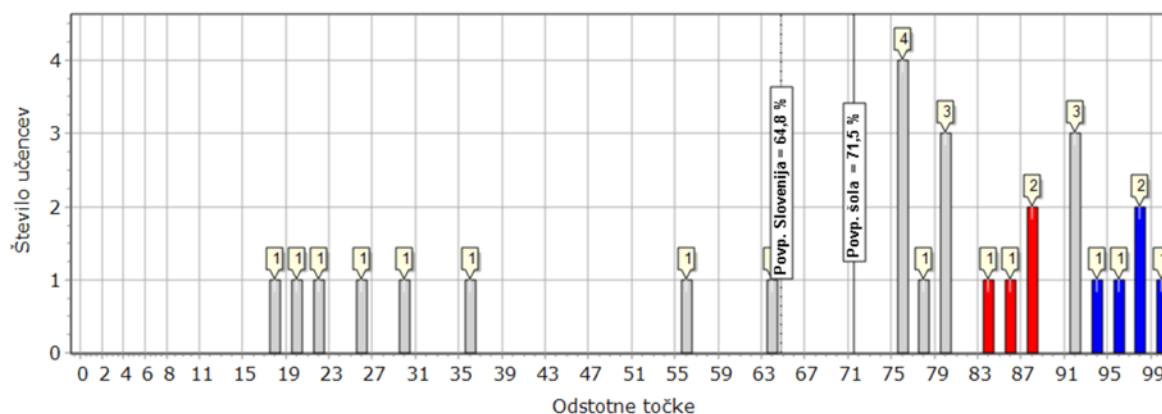
Nacionalno preverjanje znanja je opravljalo 28 učenk in učencev.

Iz statistične dokumentacije, ki nam jo je posredoval RIC, je razvidno, da so bili učenci OŠ Starše v povprečju uspešni, saj le dva učenca dosemeta manj kot 20 odstotnih točk, osem učencev pa spada v modro območje z več kot 90 odstotnimi točkami.

Slovensko povprečje: 64,8 %

Povprečje OŠ Starše: 71,5 %

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Šola



Dosežki po nalogah

Naloge preverjajo štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje, poznavanje in rabo jezika in pisno sporočanje.

Pri vseh nalogah učenci naše šole presegajo slovensko povprečje. Še posebej uspešni so bili pri pisnem sporočanju.

Pri slušnem razumevanju so morali učenci izluščiti glavno misel in bistvene poudarke govorjenega besedila ter razumeti določene podrobnosti v besedilu. Predvidevamo, da imajo posamezni učenci težave pri koncentraciji poslušanja besedila.

Pri **bralnem razumevanju** so bili učenci prav tako uspešni, vendar posameznim učencem branje daljših besedil še vedno povzroča težave.

Pri **rabi in poznavanju besedišča** so bili učenci zelo uspešni, saj pri vseh postavkah v dveh nalogah presegajo državno povprečje. Pri eni nalogi dve postavki minimalno odstopata od slovenskega povprečja.

Vzpodbudni so rezultati, ki kažejo, da učenci naše šole znova dosegajo višje povprečje od slovenskega pri **pisnem sporočanju**, ki sodi v višjo taksonomsko stopnjo.

Rezultati kažejo, da je znanje v tej populaciji učencev dobro, vendar raznoliko, saj so dosežki učencev razpršeni. Standardni odklon znaša 26,6.

Učenci so bili pri pouku seznanjeni z načinom reševanja in tipi nalog. Spodbujali in motivirali smo jih k odgovornemu reševanju nalog.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da učni proces pri angleščini poteka uspešno. Za doseganje boljšega znanja bomo pri pouku angleščine še naprej uporabljali veliko avtentičnih, aktualnih in daljših slušnih in bralnih besedil, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Še naprej jih bomo spodbujali k branju knjig za angleško bralno značko. Učno šibkejše učence bomo poskusili spodbuditi k rednemu učenju in opravljanju domačega dela pri angleščini.

Breda Premzl, Simona Kuhar

9. razred:

C	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	31	56,4 %	62,0 %
Matematika	31	43,8 %	43,4 %
Angleščina	27	59,3 %	65,6 %

SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 31 od 33 učencev 9. razreda. Državno povprečje pri slovenščini je 56,4 %. Šolsko povprečje pri slovenščini je 62,0 %. Rezultati NPZ v šoli so bili v povprečju za 5,6 % nad republiškim povprečjem, kar dokazuje, da so učenci usvojili predvideno učno snov.

Dosežki po nalogah

Iz statistične dokumentacije, ki nam jo je poslal RIC, je razvidno, da je bila večina nalog rešenih bolje od državnega povprečja. Pri analizi smo se osredotočile na naloge, ki so od povprečja odstopale 0,15 točke ali več navzgor (devet nalog), navzdol pa so 0,10 točke ali več odstopale

le štiri naloge. Odstopanje navzgor kaže, da je bila vsa snov po učnem načrtu predelana in utrjena in da učenci snov obvladajo.

Naloge nad republiškim povprečjem:

Največje odstopanje navzgor (0,25 točke) se kaže pri nalogi 2.15. Učenci so morali v povedi poiskati tri pravopisne napake. Dokazali so, da je njihova pravopisna zmožnost dobro razvita. Za 0,23 točke so odstopali navzgor pri nalogi 1.11.a, kjer so morali poimenovati pesniško sredstvo. Pokazali so, da prepoznajo okrasni pridevek.

Nalogi 1.12.B in 1.13.a sta navzgor odstopali za 0,19 točke. Naloga 1.12.B je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer pravopisno pravilnost zapisanega besedila. Naloga 1.13.a pa je preverjala literarnovedno znanje, pri čemer so učenci pokazali, da dobro poznajo pesnika iz obdobja romantike.

Učenci naše šole so bili boljši od republiškega povprečja tudi pri nalogah 1.01 in 1.03, in sicer za 0,18 točke. Učenci razlikujejo med lirsko in epsko pesmijo ter znajo svoj odgovor utemeljiti (naloga 1.01), prav tako znajo določiti temo prebranega umetnostnega besedila (naloga 1.03). Pri nalogi 2.09 je bilo potrebno zanikati poved, pri čemer naši učenci niso imeli težav (odstopanje navzgor za 0,16 točke).

Za 0,15 točke pa sta navzgor odstopali nalogi 1.13.b in 2.16.B. Naloga 1.13.b je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so znova pokazali, da poznajo predstavnike določenega literarno-zgodovinskega obdobja, tokrat moderne. Naloga 2.16.B pa je preverjala jezikovno zmožnost. Kot že v prejšnjih nalogah, so naši učenci dokazali, da je njihova pravopisna zmožnost dobro razvita.

Naloge pod republiškim povprečjem:

Največje odstopanje navzdol se kaže pri nalogi 2.14.b (0,20 točke). Preverjala se je metajezikovna zmožnost, in sicer poznavanje odvisnikov. Učenci niso prepoznali dopustnega odvisnika.

Pri nalogi 2.11.c (odstopanje za 0,18 točke) so morali učenci glagolu določiti glagolski vid, pri čemer niso bili najbolj uspešni. Z glagolom so imeli težave tudi pri nalogah 2.11.a (odstopanje za 0,13 točke) in 2.11.b (odstopanje za 0,10 točke). V prvem primeru so morali poimenovati neosebno glagolsko obliko, v drugem pa pojasniti njeno rabo v povedi.

Po podrobnejši analizi podatkov o posameznih nalogah ugotavljamo, da pouk pri slovenščini poteka uspešno. Učenci so snov usvojili in jo primerno utrdili. Bolje so reševali naloge I. dela, ki izhajajo iz umetnostnega besedila, medtem ko so jim večji izziv predstavljale naloge II. dela, ki temeljijo na neumetnostnem besedilu, natančneje tiste naloge, ki so zahtevale poznavanje slovnice.

V naslednjem šolskem letu bomo pri pouku nadaljevali s poudarkom na delu z besedili, pri čemer bomo skozi vse šolsko leto na različne načine utrjevali tudi slovnico (glagol, odvisniki). Še naprej bomo razvijali pravopisno in skladenjsko zmožnost ter ostale zmožnosti višjih ravni (sklepanje, utemeljevanje, vrednotenje).

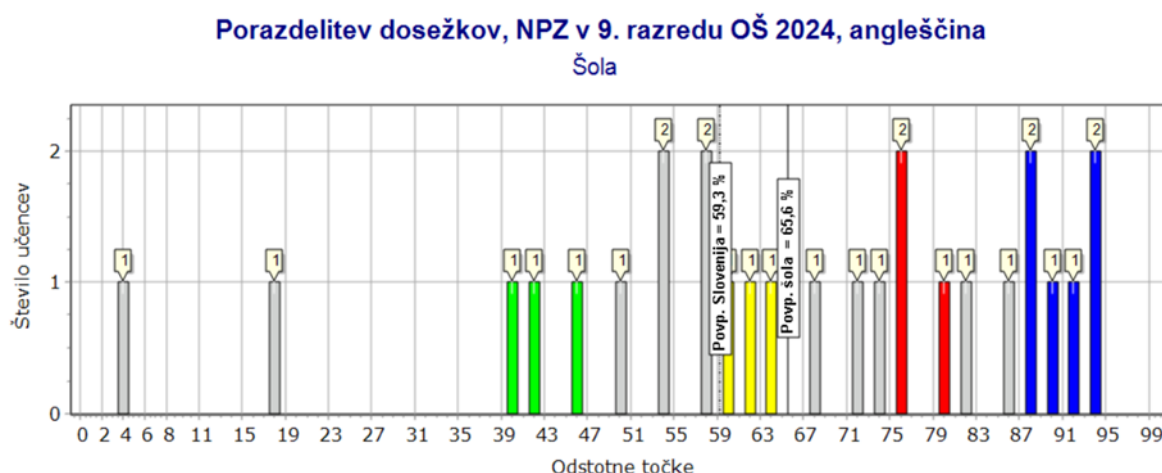
Ida Borak, Zdenka Kostanjevec, Tina Gajić

ANGLEŠČINA, 9. RAZRED

Iz statistične dokumentacije, ki nam jo je posredoval RIC, je razvidno, da so bili učenci OŠ Starše pri reševanju nalog nacionalnega preverjanja znanja v povprečju zelo uspešni, saj le dva učenca dosežeta manj kot 20 odstotnih točk, šest učencev spada v modro območje z najvišjim številom točk. Iz priložene tabele je razvidno, da so bili učenci naše šole uspešnejši od državnega povprečja.

Slovensko povprečje: 59,3 %

Povprečje OŠ Starše: 65,6 %



Dosežki po nalogah

Naloge preverjajo štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje, poznavanje in rabo jezika in pisno sporočanje.

Pri večini nalog učenci naše šole presegajo državno povprečje. Bistvenih razlik, ki bi kazale v povprečju na poseben primanjkljaj pri doseganju standardov znanja, ni. Nasprotno, vse naloge razen dveh (ki pa minimalno odstopata od državnega povprečja), so v povprečju rešene boljše od slovenskega povprečja.

Pri slušnem razumevanju so morali učenci izluščiti glavno misel in bistvene poudarke govorjenega besedila ter razumeti določene podrobnosti v besedilu. Pri slušnem razumevanju se rezultati učencev naše šole ujemajo z rezultati slovenskega povprečja.

Pri **bralnem razumevanju** so učenci večino postavk v povprečju rešili boljše od slovenskega povprečja. Kljub temu posameznim učencem branje daljših besedil še povzroča težave.

Pri **rabi in poznavanju besedišča** presegajo državno povprečje pri vseh testnih postavkah razen pri eni postavki, kjer je odstopanje minimalno (-0.01).

Vzpodbudni so rezultati, ki kažejo, da učenci naše šole presegajo državno povprečje pri **pisnem sporočanju**, ki sodi v višjo taksonomsko stopnjo.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja kažejo, da je znanje v tej populaciji učencev zelo dobro, vendar raznoliko, saj so dosežki učencev razpršeni - standardni odklon znaša 22,8.

V okviru rednega pouka smo učence seznanjali z načinom reševanja in tipi nalog. Učence smo spodbujali in motivirali k odgovornemu reševanju nalog.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da učni proces pri angleščini poteka uspešno. Za doseganje dobrega znanja bomo pri pouku angleščine še naprej uporabljali avtentična, aktualna, daljša slušna in bralna besedila, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Pri delu bomo uporabljali spletne vire, interaktivne naloge, aplikacije, učno okolje MS Teams. Še naprej jih bomo spodbujali k branju knjig za angleško bralno značko. Učno šibkejša učence bomo poskusili spodbuditi k rednemu učenju in opravljanju domačega dela pri angleščini.

Breda Premzl, Simona Kuhar, Ida Borak

MATEMATIKA, 9. RAZRED

Nacionalnega preverjanja iz matematike, ki je bil 9. maja 2024, se je udeležilo 31 učencev 9. razreda. Državno povprečje pri matematiki je 43,8 %. Šolsko povprečje pri matematiki je 43,4 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 0,4 % nižji, kot je povprečje na državni ravni.

Analiza NPZ po nalogah:

Učenci so pri **prvi nalogi** uporabljali rutinske in kompleksne računske postopke. Naloga je bila reševana 7 % nad slovenskim povprečjem.

Tretjo nalogo so učenci reševali 7 % pod državnim povprečjem. Vsebovala je reševanje algebrskih izrazov in reševanje enačbe ter preoblikovanje formule (kar pa so učenci rešili nadpovprečno). Ugotovitev in sklep: poenostavljanju izrazov smo že letos in bomo tudi v prihodnjem šolskem letu posvetili več pozornosti že v osmem razredu, saj so tudi osnova za uspešno reševanje enačb.

Sedmo nalogo so učenci reševali 5 % pod povprečjem. Šlo je za kompleksno nalogo (sestavljena geometrijska telesa) in zadnjo vsebino iz devetega razreda, ki morda ni bila dovolj dobro utrjena zaradi pomanjkanja časa in velikega števila dni dejavnosti in priprav na NPZ.

Pri preostalih šestih nalogah so bili rezultati v okviru pričakovanj, znotraj treh procentov nad ali pod republiškim povprečjem.

Med **31** učenci devetih razredov so bili:

- **4** učenci, ki so imeli dodatno strokovno pomoč in
- **5** učencev, ki so delali po individualnem programu za učence s specifičnimi učnimi težavami pri matematiki.

V tekočem šolskem letu smo pri urah matematike tedensko utrjevali in preverjali osnovne računske operacije z decimalnimi števili in ulomki, pretvarjali različne merske enote, utrjevali vrstni red računskih operacij.

Drugo leto bomo dali poseben poudarek na algebrske izraze. To snov bomo še posebej utrdili.

Zlatka Gojčič, Janja Ledinek, Miran Kučer

3.4 SKRB ZA NADARJENE UČENCE

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po prilagojenem programu, ki smo si ga zastavili v začetku šolskega leta 2023/2024. Delavnice smo izvajali v okviru Rap-a.

Za nadarjenega učenca/ko so bili v mesecu juniju 2023 evidentirani po en učenec v 4. a, en učenec v 4. b, en učenec v 7. a, en učenec v 8. b in ena učenka v 9. a. Za učenca iz 7. a in 9. a starši niso želeli, da gresta v postopek odkrivanja nadarjenosti. Za vse ostale učence so učitelji izpolnili ocenjevalno lestvico (november 2023). Testiranje evidentiranih učencev je bilo v mesecu novembru (test intelektualnih sposobnosti in test ustvarjalnosti). Testiranje je opravila psihologinja mag. Tadeja Batagel iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor. Dne 1. 12. 2023 se je sestal RUZ 4. a, 4. b, 8.b. Psihologinja je predstavila rezultate testiranja, pedagoginja pa rezultate ocenjevalne lestvice. Trije učenci so bili identificirani za nadarjene učence.

Pedagoginja je v mesecu decembru opravila razgovor s starši in jih seznaniila z rezultati testiranja.

Na pedagoški konferenci v juniju 2024 so učitelji evidentirali za nadarjene 6 učencev.

Za vse ostale že potrjene nadarjene učence od 5. do 9. razreda (**15 učencev**) so razredniki skupaj z učenci v oktobru in novembru 2023 pripravili IP. Ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja so opravili vmesno evalvacijo, v mesecu juniju 2024 pa končno evalvacijo. Večina učencev je realizirala zastavljene cilje.

Nadarjeni učenci so obiskovali Rap dejavnosti in se udeležili tekmovanj.

Delo z nadarjenimi učenci so izvajali: Leonida Babič, Simona Kuhar, Janja Ledinek, Klavdija Kocjan, Nataša Vodošek Korže, Janja Snežič, Breda Premzl in Gregor Zorman, Ida Borak, Tanja Šimek, Tina Gajič, Miran Kučer, Carmen Onišak in Živan Klajderič.

Tudi v šolskem letu 2023/2024 se je kot dodatna aktivnost za nadarjene učence ponudila možnost **igranja na tamburaška glasbila**. Zainteresirani učenci so bili vključeni v Otroško tamburaško skupino. Vpisanih je 9 učencev 3.–9. razreda. Delo je potekalo vse leto po eno uro na teden. Večina ur je bila izvedena na POŠ Marjeta, saj so bili ti učenci začetniki in so potrebovali več vaje, da bi lahko igrali z drugimi v orkestru. Realiziranih je 35 ur od planiranih

35, kar je 100 %. Vaje so potekale ob četrtkih v Staršah (redkeje) in ob ponedeljkih v POŠ Marjeta.

Učenci, ki so bili novinci, so se pri urah tamburice naučili:

- poimenovati dele tamburice, pravilne drže glasbila, trzanja s prsti ter nato igranja s trzalico do tremoliranja.

Vsi ostali so nadgrajevali svoje znanje z:

- igranjem različnih vaj za ogrevanje in hitrost prstov (pajek),
- naučili so se brati in zapisovati note, spoznali notne vrednosti
- ter se postopoma naučili zaigrati ljudske, umetne in pop pesmi,
- v večini so igrali priredbe skladatelja Damirja Zajca.

V letošnjem letu so nastopili:

- Božični koncert, Starše, 22. 12. 2023
- Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku, POŠ Marjeta, 7. 2. 2024
- Materinski dan, POŠ Marjeta, 21. 3. 2024
- Erasmus+, POŠ Marjeta, 22. 4. 2024
- Koncert, odprta vaja, POŠ Marjeta, 24. 5. 2024
- Direndaj, OŠ Starše, 5. 6. 2024

Učenci so vse leto z interesom prihajali na vaje, pridno vadili in se skrbno udeležili vsakega nastopa.

Nadarjeni učenci in tisti, ki jih zanima področje zgodovine, so bili vključeni v RaP **Raziskujemo preteklost**. Učenci so se, glede na svoj interes, vključevali v različne zgodovinske projekte, ki jih razpisujejo muzejske in druge institucije.

Pokrajinski muzej v Mariboru je v tem šolskem letu ponovno organiziral **Mali simpozij**, muzejski projekt, ki osnovnošolce spodbuja k raziskovanju preteklosti. Simpozij se je odvijal v torek, 10. oktobra 2023, v Viteški dvorani mariborskega gradu. Učenci sedmih osnovnih šol iz Maribora in okolice so predstavili dvanajst referatov, v katerih so raziskovali šport in športna društva, ki so bila osrednja tema letošnjega simpozija. Učence so zanimali predvsem pomembni športniki in njihovi dosežki ter delovanje društev nekoč in danes. Učenki 9. razreda sta na simpoziju predstavili telovadno društvo Orel, ki je v Staršah delovalo do začetka druge svetovne vojne.

V letošnjem šolskem letu so bili v **projekt Krokus** vključeni učenci 5. a razreda, ki so s pomočjo literature raziskovali ozadje holokavsta in njegove posledice. Izdelali so plakate, s pomočjo katerih so svoje ugotovitve predstavili sošolcem. Pred šolo so v spomin na otroke, ki so bili žrtve holokavsta, posadili čebulice krokusov, ki so zacveteli spomladi.

V januarju se vsako leto v sklopu **projekta »ŠOA – spominjajmo se«** ob dnevu spomina na žrtve holokavsta zvrstijo različni dogodki. Dne 29. januarja 2024 nas je obiskal dr. Marjan Toš, ki je učencem predmetne stopnje **predaval na temo »Holokavst – mit ali resnica«**. V svojem predavanju je učencem pojasnil pojem šoa in jim osvetlil ozadje holokavsta ter jih opozoril na pomen ohranjanja spomina na najbolj množični genocid v zgodovini človeštva.

Druga dejavnost je bila povezana z branjem in bralno pismenostjo. Učenke so v šolski knjižnici pripravile knjižno **razstavo z naslovom Beremo holokavst** in ob njej svojim vrstnikom predstavile knjige na temo holokavsta, ki so jih prebrale. Učencem razredne stopnje so prebrale slikanico z naslovom Tudi drevesa jokajo in z učenci poustvarjale na temo slikanice.

V sredo, 10. 4. 2024, je v mariborski Kadetnici potekal **zgodovinski kviz na temo »Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik«**. Kviz je ob Maistrovem letu organiziral Muzej narodne osvoboditve Maribor, v sodelovanju z Vojaškim muzejem Slovenske vojske.

Na tekmovanju je sodelovalo 59 ekip osnovnošolcev in srednješolcev iz Maribora in okolice. Osnovno šolo Starše so zastopali učenci 8. b razreda, Jure, Jakob in Mai. Tekmovalci so se na kvizu odlično odrezali, saj so osvojili srebrno priznanje. Pred začetkom tekmovanja so se učenci udeležili otvoritve razstave o Rudolfu Maistru, ki jo je pripravil Vojaški muzej. Po koncu tekmovanja pa so si pod vodstvom muzejskega kustosa ogledali zbirko, ki jo hrani muzej.

Učenci, ki so sodelovali na kvizu o generalu Maistru, so si 22. 5. 2024 v Mariboru v sklopu prireditev ob Tednu vseživljenjskega učenja v Univerzitetni knjižnici Maribor **ogledali Maistrovo knjižnico in razstavo o generalu Maistru** v Vetrinjskem dvoru ter prisluhnili Partljičevim črticam in Maistrovim pesmim v izvedbi dramskega igralca Jureta Ivanušiča.

Učenci so z dejavnostmi, ki smo jih izvedli pri pouku RaP Raziskujemo preteklost, svoje znanje zgodovine poglobili in utrdili.

Dejavnost **Več znam, več veljam** je bila namenjena učencem, ki so želeli nadgraditi svoje znanje slovenščine, predvsem tistim, ki so se prijavi na tekmovanje za Cankarjevo priznanje. V prvem delu šolskega leta so dejavnost obiskovali učenci 8. in 9. razreda. Na podlagi knjige Modri otok pisateljice Irene Androjna so razvili kritično mišljenje in se urili v kreativnem pisanju. Razvijali so veščine za sodelovalno in raziskovalno delo. Dva učenca sta se uvrstila na regijsko tekmovanje, ena učenka pa je prejela bronasto priznanje.

V drugi polovici šolskega leta so dejavnost obiskovali učenci 6. in 7. razreda, ki so se prijavi na interesno tekmovanje iz slovenščine. Prebrali so knjigo Maše Ogrizek z naslovom Lisičja luna in ob njej razpravljali o številnih temah (smrt, vzporedni svet, stiske otrok). Prav tako so razvijali veščine za raziskovalno in sodelovalno delo, kritično mišljenje ter kreativno pisanje. Cankarjevo priznanje so prejeli štirje učenci 7. razreda in pet učencev 6. razreda.

Pri Rap dejavnosti **Radio Starše** so učenci sami izbrali temo prispevka, na internetu poiskali podatke, raziskali verodostojnost virov, zapisali prispevek po navodilih in željah ter ga posneli.

Posnetke so poslušali, analizirali (temo, aktualnost, značilnosti govora ...) in predlagali spremembe oziroma izboljšave.

Za šolske oddaje so napisali vezni tekst in prav tako sodelovali v oddaji iz osnovnošolskih klopi (projekt radia Slovenske gorice).

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo v okviru rednega pouka pri matematiki in fiziki (diferenciacija in individualizacija) ter razširjenega programa.

V ZNANJU JE MOČ, Rap, 8. in 9. razred (MATEMATIKA)

Namen dejavnosti je, da učenci svoje znanje pridobijo z učenjem, to je s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela (samostojno učenje, problemski pouk, pouk z eksperimentiranjem ter pripravami na vse tri stopnje tekmovanja), kar jim omogoča doseganje višjih učnih ciljev. Te ure so tako zastavljene, da se lahko sproti spreminjajo, glede na učenčeve odzive. Tu spoznavajo vsebine še bolj podrobno in bolj raziskovalno - eksperimentalno ter rešujejo zahtevnejše naloge. Vsebine so tako zastavljene, da jih je potrebno spremljati, računati, risati grafe in analizirati.

V bistvu gre za dodatno vsebino, ki je namenjena predvsem nadarjenim učencem. Učenci skozi dejavnosti vrednotijo razvoj svojega znanja, razvoj sposobnosti na različnih področjih, kot so logično sklepanje, reševanje problemov in posploševanje podatkov ter razumevanje. Ovrednotijo pa tudi svoje znanje in napredek skozi rezultate po kriterijih uspešnosti na različnih stopnjah tekmovanja iz matematike: šolsko, področno in državno tekmovanje za Vegovo priznanje.

Dejavnost je redno ali občasno obiskovalo 5 učencev, načrtovan vsebinski program je bil izveden, cilji doseženi. Realiziranih je 97 % načrtovanih ur.

MLADI FIZIKI, Rap, 8. in 9. razred (FIZIKA)

Namen dejavnosti je, da učenci svoje znanje pridobijo z učenjem, to je s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela. To so samostojno učenje, problemski pouk, pouk s pripravami na vse tri stopnje tekmovanja, kar jim omogoča doseganje višjih učnih ciljev. Zato so te ure tako zastavljene, da se lahko sproti spreminjajo, glede na učenčeve odzive. Tu spoznavajo vsebine še bolj podrobno in bolj raziskovalno - eksperimentalno ter rešujejo zahtevnejše, sestavljene fizikalne naloge. Vsebine so tako zastavljene, da jih je potrebno spremljati, računati, risati grafe in analizirati.

V bistvu gre za dodatno vsebino, ki je namenjena predvsem nadarjenim učencem. Učenci skozi dejavnosti vrednotijo razvoj svojega znanja, razvoj sposobnosti na različnih področjih, kot so logično sklepanje, reševanje problemov, sposobnost eksperimentiranja in posploševanja podatkov ter razumevanja - obrazcev in enot. Ovrednotijo pa tudi svoje znanje in napredek skozi rezultate po kriterijih uspešnosti na različnih stopnjah tekmovanja iz fizike: šolsko, področno in državno tekmovanje za Stefanovo priznanje.

Dejavnost je redno ali občasno obiskovalo 12 učencev, načrtovan vsebinski program je bil izveden, cilji pa doseženi. Realiziranih je 100 % načrtovanih ur.

V šolskem letu 2023/24 je učiteljica Janja Ledinek v okviru ur logike poglobljala in nadgrajevala že osvojeno znanje s področja logike in matematike. Izvedla je delavnice z različnimi vsebinami: kakuru, sudoku, mostovi, vitezi in oprode, lažnivci in normalneži. Pripravljala je učence za šolsko in državno tekmovanje iz logike, iz Logičnih pošasti in Matemčka.

Učiteljica Nataša Vodošek Korže je v okviru RaP-a izvajala **matematične delavnice** za nadarjene učence in učence, ki so izkazali interes v 5. a in 5. b razredu. Učenci so usvajali osnovne računske operacije, računanje na pamet, ocenjevanje rezultata. Znanje so tudi nadgrajevali s težjimi, miselnimi nalogami. Pri učnih urah so si učenci pomagali, sodelovali, razlagali učno snov drug drugemu in si izmenjevali znanje. Iskali so povezavo matematičnega znanja z življenjskimi izkušnjami in uporabo znanja v novih situacijah. Učenci so si izdelali pripomočke za pomoč pri učenju matematike, vse te pripomočke bodo lahko uporabili v naslednjih letih šolanja.

Učiteljica Janja Snežič je v okviru RaP-a izvajala **Znam za več** z učenci 5. a in 5. b.

Učenci so spoznavali različne načine reševanja matematičnih problemov, razvijali logiko in se igrali z matematičnimi ugankami. Pripravljali so se na matematična tekmovanja.

Poglobljali in širili so znanje pri maternem jeziku. Izmišljali so si zgodbe, se učili lepopisa, kreativnega pisanja in se učili brati rebuse ter jih sestavljali. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

Učiteljica Breda Premzl je za nadarjene učence in učence, ki se učijo TJN, organizirala **interdisciplinarno ekskurzijo v Avstrijo**. Ekskurzije se je udeležilo 45 učencev. Učenci so si ogledali razstavo Van Gogh Experience, mestno središče in zanimivosti v mestu Gradec.

Učitelj Gregor Zorman je izvajal **delavnice za pripravo na tekmovanja** v 7.a, 7.b, 8. a, 8. b, 9. a in 9. b (**Preglovo, Proteusovo, poznavanje sladkorne bolezni, Kresnička**). Učencem so bile predstavljene možnosti za udeležbo na različnih tekmovanjih s področja naravoslovja. Zainteresirani so si lahko pogledali naloge preteklih tekmovanj in se na podlagi vpogleda odločili za prijavo na tekmovanja. Na regijsko tekmovanje iz znanja kemije sta se uvrstila dva učenca. Tekmovanja iz sladkorne bolezni so se udeležili trije učenci in dosegli bronasto priznanje.

Delo z nadarjenimi je učiteljica Simona Kuhar izvajala v RaP-u ali po dogovoru z učenci, običajno 6. ali 7. šolsko uro (**Angleščina je super**).

Učenci so tekmovali v znanju angleščine v 8. in 9. razredu, kjer so osvojili nekaj bronastih priznanj, niso pa se uvrstili na državno tekmovanje.

Izvedla je **kuharske delavnice** z učenci 6. in 7. razredov (Baking muffins, American pancakes, Chicken Curry)

Igrali so tudi veliko jezikovnih iger, izdelovali so plakate s strukturami za 6. in 7. razred, iskali so pesmi o letnih časih.

Obiskali so dve **predstavi v angleškem jeziku** –v izvedbi American Drama Group Europe v Narodnem domu Maribor in ESL 2. gimnazije Maribor.

V sodelovanju z Društvom Več so izvedli **Ameriški vikend**.

Pri urah za nadarjene so snov nadgrajevali na višjih taksonomskih stopnjah in delali po dodatnem gradivu. Učence je spodbujala k samostojnemu delu, prebiranju knjižnega gradiva v angleškem jeziku, uporabo i-učbenikov, spletnih in ostalih slovarjev.

Dogovorjenega včasih učenci iz različnih vzrokov niso izpeljali, večinoma pa so se držali dogovorov.

V RaP MIX-u so učenci enkrat tedensko po eno uro obiskovali dejavnost – Galerija, ki jo je izvajala Tanja Šimek. Dejavnost so obiskovali nadarjeni učenci in učenci, ki so izkazali interes. Učenci so na podlagi svojih interesov in močnih področij zapisali načrt za svoj likovni projekt, nato so izbrali likovno tehniko in oblikovali izdelke individualno, v paru ali v skupini. Pri tem so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, preizkušali različne likovne tehnike, spoznavali delo slovenske in mednarodne likovne umetnosti. Raziskovali so povezavo med njihovim izdelkom in likovnimi deli umetnikov. Svoje izdelke so razstavili na šolskih hodnikih med letom in na razstavi, ki je bila 5. 6. 2024.

3.5 UČNA POMOČ

Za učence, ki so težje sledili pouku, smo poleg običajne individualne učne pomoči organizirali še učno pomoč. Učnih ur pomoči so se udeleževali učenci, ki težje sledijo pouku in tudi tisti, ki imajo posamezne vrzeli v znanju, ki so zamudili kakšno učno snov zaradi manjkanja v šoli, in tudi učenci, ki bi želeli nuditi pomoč drugim sošolcem. Učna pomoč je bila izvedena v okviru preizkušanja novega modela razširjenega programa, večinoma se je izvajala iz slovenščine, angleščine in matematike, po potrebi tudi za druge predmete. Izvajanje novega modela RaP-a nam daje možnost fleksibilnosti ur učne pomoči, ki so tako lahko heterogene za učence, ki potrebujejo pomoč ali pa nadgradnjo znanja.

V šolskem letu 2023/24 smo izvajali dve uri romske pomoči, in sicer obe na OŠ Starše iz slovenščine. Ena ura je bila namenjena učencem I. VIO, ena pa na predmetni stopnji.

Evalvacija učne pomoči po izvajalcih so vključene pri evalvacijah programa RaP.

3.6 DIFERENCIACIJA POUKA in POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH V II. in III. VIO

Pouk v manjših učnih skupinah je bil izvajan pri SLJ, MAT ter TJA v 8. in 9. razredu pri vseh načrtovanih učnih urah. Od 1. do 9. razreda pa se je izvajala notranja individualizacija, diferenciacija in personalizacija.

3.7 NADSTANDARDNI POUK

Nemški jezik: V šolskem letu 2023/24 je nemščino poučevala Lidija Pahor. Pouk nemškega jezika kot nadstandard so obiskovali vsi učenci 2. in 3. razreda tako matične kot podružnične šole. Pouk je potekal eno uro tedensko.

Snov je bila predelana v skladu z učnim načrtom in primerno utrjena. Vsi učenci so dosegli vse zastavljene cilje. Uporabljene so bile različne oblike in metode dela.

Učenci:

- so razvijali vse jezikovne spretnosti: poslušanje, branje, govor in pisanje;
- so se naučili uporabljati različna jezikovna sredstva, s katerimi se odzivajo v raznih vsakodnevnih situacijah v nemškem jeziku;
- pravilno (nevede) uporabijo slovnične strukture v določenih jezikovnih situacijah;
- so spoznavali besedišče na teme: jaz, družina, števila, barve, letni časi, aktivnosti, živali, telo, prazniki in običaji, svet pravljic;
- so razvijali sposobnost dela v skupini in medsebojnega sodelovanja;
- so razvijali interes za nemški jezik.

Učenci so bili radovedni, delovni, zelo vedoželjni, so sooblikovali šolske ure, z velikim veseljem sodelovali pri učenju, ponavljanju, utrjevanju znanja na igriv, starosti in interesom primeren način.

Računalništvo: Nadstandardni pouk računalništva je v šolskem letu 2023/202 poučevala Meta Krajnc. Organiziran je bil za učence 5. in 6. razreda po eno uro na oddelek. K pouku je bilo vključenih 59 učencev.

Snov je bila obravnavana v skladu z zastavljenim načrtom dela. Vsi učenci so dosegli zastavljene cilje.

5. razred

Učenci so pri predmetu sistematično pridobivali in razvijali osnovna znanja za delo z računalnikom. Večinoma so že imeli kakšno izkušnjo uporabe računalnika, nekateri pa so v prejšnjem letu obiskovali tudi dejavnost razširjenega programa hitri in drzni za računalnikom.

Učenci so pri dejavnosti risali računalniško sliko, spoznavali in vadili so orientacijo na tipkovnici, največ časa je bilo posvečenega delu z urejevalnikom besedil. V urejevalniku besedil so vadili zapis besedil, uporabo različnih ločil in drugih znakov in se naučili oblikovati znak in odstavek besedila. Besedilo so se naučili opremiti s slikami. Spoznali so delo z oblikami - izdelali so miselni vzorec. Učenci so nadgrajevali svoje znanje o delu v omrežju internet. Po spletu so

iskali podatke in jih uporabili v izdelkih ter se naučili pravilno navesti vir pridobljenih podatkov. Spoznali so pošiljanje elektronske pošte, se naučili na prejeto sporočilo odgovoriti in poslati elektronsko sporočilo s priponko. Spoznavali so ukrepe za zaščito svoje zasebnosti in varnosti na svetovnem spletu. Izdelali so računalniško predstavitev o izbrani temi s področja naravoslovja in tehnike ali družbe. Ob koncu šolskega leta so se informativno seznanili tudi s področjem programiranja – so v orodju Scratch sestavili enostaven program. Učenci so predstavljene vsebine dobro sprejeli. Vsi so dosegli zastavljene cilje in so bili ob koncu šolskega leta pri uporabi računalnika bolj samostojni kot na začetku.

6. razred

Vsebine so bile predelane in utrjene v skladu z zastavljenim letnim delovnim načrtom. Učenci so pri predmetu pridobivali in razvijali znanja za delo z računalnikom. Nadgradili in utrdili so znanja uporabe urejevalnika besedil, ki so jih pridobili v 5. razredu. V urejevalniku besedil so se naučili vstaviti in oblikovati preglednico za izbrane podatke in za izdelano preglednico vstaviti tudi grafikon. Učiteljica jim je predstavila tudi orodje za spletno anketiranje Forms. Poglobili so tudi znanja izdelave računalniških predstavitev, pri čemer so dali velik poudarek na animacije, zvočne učinke in hiperpovezave. V programskem orodju Powerpoint so izdelali kviz o varni rabi interneta in naprav, ki so ga pri učnih urah tudi predstavili sošolcem. V zadnjem delu šolskega leta so spoznavali programiranje v okolju Scratch. Preko spoznavanja osnovnih konceptov programiranja (zaporedje ukazov, uporaba spremenljivk, odziv na dogodke, zanke) so razvijali postopkovno razmišljanje in računalniško mišljenje. V okviru ostalih sklopov so v pouk vključevali iskanje in uporabo podatkov iz spleta ter komunikacijo po elektronski pošti.

Zaradi spremembe deleža sistemizacije računalničarja s strani šolskega ministrstva Občina sedaj sofinancira delovno mesto samo še v 15 % in v celoti še vedno nadstandardni pouk računalništva, kar pomeni 4 šolske ure tedensko.

3.8 JUTRANJE IN POPOLDANSKE DEJAVNOSTI

JUTRANJE DEJAVNOSTI

Jutranje dejavnosti so bile organizirane za učence obeh prvih razredov, lahko pa so jih obiskovali tudi učenci 2. in 3. razreda, v kolikor je to dopuščala številčna velikost skupine. Možnost vključitve v jutranje dejavnosti je bila od 6.15 dalje (izjemoma in po predhodnem dogovoru pa tudi prej) pa do 8.15.

OŠ Starše

V oddelku jutranjega varstva je bilo vpisanih 9 učencev iz 1. a razreda. Oddelek je neredno obiskovalo cca 30 učencev (1., 2. in 3. razred), kadar so starši zjutraj potrebovali varstvo oziroma ob jutranjih dejavnostih (nemščina, folklor, otroški pevski zbor, verouk). Prvi učenec je v jutranje varstvo s pisnim soglasjem matere prihajal ob 5.50 uri. Prvo jutranjo uro je bilo učencev malo (3–5), od 7.30 se je število bistveno povečalo, na koncu je bilo okrog 20 učencev.

Jutranje varstvo se izvaja vse dni v tednu ne glede na dneve dejavnosti, skupna realizacija vseh izvajanih dejavnosti je 104,33 %.

Učiteljica, nosilka jutranjega RaP-a, je pri dejavnosti izvajala tri aktivnosti, in sicer Znam se igrati z vrstniki, Razgibano jutro in Pravljíčno jutro. V sklopu Znam se igrati z vrstniki so učenci na voljo imeli pripravljene postaje: risanje, družabne in socialne igre, igranje z lego kockami, didaktične igre, pobarvanke, sestavljanke, branje ali pogovarjanje v kotičku. Spoznavali in utrjevali so kulturo prehranjevanja (pravilno umivanje rok, mirno sedenje pri mizi, počasno prehranjevanje, poskušanje drugačne hrane). V sklopu Razgibano jutro so učenci imeli na voljo športne igre, prosto gibanje, sprehod, ples, gibanje po želji v atriju šole. V sklopu Pravljíčnega jutra so prebrali veliko pravljíc, se o vsebini pogovorili, se naučili ravnanja v različnih situacijah ter jih povezali z vsakdanjim življenjem. Učenci so se pri vseh dejavnostih navajali na medsebojno sodelovanje, urili in razvijali motorične sposobnosti, socialne veščine, koncentracijo, osnovni bonton in bogatili besedni zaklad. Občasno je prihajalo do nesoglasij med učenci, predvsem med fanti 1. in 3. razreda, a so jih uspešno reševali sproti.

POŠ Marjeta

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v oddelku jutranjega RaP-a vpisanih 8 učencev iz 1. b razreda. Oddelk so po potrebi obiskovali tudi ostali učenci (1., 2., 3. in 4. razred), npr. ob jutranjih dejavnostih (pevski zbor idr.).

V času jutranjega RaP-a so se izvajale tri dejavnosti, in sicer Razgibano jutro, Pravljíčno jutro in Znamo se igrati z vrstniki. Učenci so se večinoma zaposlili sami in se igrali z igračami po želji. Na voljo so imeli različne aktivnosti: risanje, barvanje pobarvank, družabne in miselne igre, igranje s kockami, didaktične igre, branje v bralnem kotičku. Veliko pozornost so posvečali osnovnemu bontonu, pravilom v šoli, higieni in kulturnemu prehranjevanju. V času Pravljíčnega jutra so se sprostili ob poslušanju izbrane pravljíce, kratke zgodbe ali ugank, ob tem so razvijali sposobnost poslušanja in koncentracije ter bogatili svoj besedni zaklad. Najbolj so se veselili različnih gibalnih aktivnosti v telovadnici, npr. iger na plezalih, iger z žogo, obroči, kolebnico in različnih elementarnih iger. Pri tem so krepili motorične spretnosti in razvijali socialne veščine. Navajali so se tudi na pospravljanje iger in športnih rekvizitov ter se pripravili na pouk.

Vzdušje v oddelku je bilo prijetno in umirjeno, zato so se učenci dobro počutili.

POPOLDANSKE DEJAVNOSTI za učence od 1. – 5. razreda

Na podružnični šoli v Marjeti sta delovala dva oddelka popoldanskih dejavnosti, v Staršah pa štirje. Obiskovala jih je večina otrok, katerim je ta oblika ponujena, glede na potrebe in želje se starši odločijo in prijavijo otroka za vsako šolsko leto posebej. Vsi oddelki so bili kombinirani. V Marjeti sta delovala 2 polna oddelka, v Staršah so delovali štirje polni oddelki. Delo v oddelkih je potekalo po določenem urniku. Učenci so lahko od 14.35 ure izbrali ponujeno dejavnost, kar pomeni, da so prehajali med ponujenimi dejavnostmi. Poleg načrtovanega VIZ dela so učenci v oddelkih PPD veliko ustvarjali, sodelovali v EKO projektih, v projektu Naša

mala knjižnica, pomagali pri dekoraciji šole in pripravi scen ob proslavah, nasploh pa je bilo veliko časa posvečenega upoštevanju šolskih pravil, medsebojnemu sodelovanju ter strpnosti, ker so včasih nastopile tudi vzgojne težave. V času sprostitvene dejavnosti so večino časa namenili gibanju na prostem, ob slabem vremenu pa v telovadnici. Učenci so pridobivali socialne veščine ob različnih družabnih igrah, brali so knjige iz knjižnice, poslušali glasbo, risali in se v sproščenem vzdušju družili. V času samostojnega učenja so se navajali na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Ob tem so poglobljali učno snov. Učitelji PPD so sodelovali z razredniki učencev, s katerimi so skupaj načrtovali del samostojnega učenja ter tako v praksi povezovali obvezni učni program z neobveznim, kar je eden izmed ciljev, ki jih zasledujemo v projektu RaP. Večina učencev je samostojnih in vestnih pri reševanju domačih nalog. Klima v oddelkih je bila prijetna in sproščena.

Učenci so sodelovali v različnih priložnostnih natečajih in projektih. Varstvo otrok je bilo zagotovljeno do 16.15.

POŠ Marjeta

PPD-1

V oddelek PPD-1 je bilo v šolskem letu 2023/24 vključenih 27 učencev prvega in drugega razreda POŠ Marjeta. Izvajali so različne usmerjene dejavnosti.

Pri dejavnosti **Gremo v restavracijo** so ob začetku šolskega leta skupaj oblikovali pravila lepega vedenja ter upoštevali higienska načela. Urili so pravilno uporabo jedilnega pribora in predvsem kulturno prehranjevanje. Velik poudarek so vsak dan posvečali higieni umivanja rok pred, med in po obroku. Potovali so skozi različne države in spoznavali njihovo kulturo, tradicijo, predvsem pa hrano. Slednje so nato primerjali s Slovenijo. Po kosilu je sledila sprostitvev, nato pa tudi pogovor o tem, zakaj je pomembna zdrava in raznolika prehrana.

V sklopu **Gremo v restavracijo** smo sodelovali v projektu **Eko šola – Odpadkom dajemo novo življenje**. Že od začetka so učenci pridno prinašali plastenke, ki so jih zbirali za Junake 3. nadstropja. Letos so se posvečali predvsem ločevanju odpadkov, recikliranju in skrbi za naše okolje. Ker so v jedilnici dobili nove koše za smeti, so lahko svoje pridobljeno znanje še uporabili. Učenci so podali tudi veliko idej, kako bi lahko ohranili našo naravo in zmanjšali število odpadkov. Delili so svoje izkušnje in povedali, da se tudi doma trudijo in stvari ponovno uporabijo (vrečke, plastenke ipd.).

Preko različnih dejavnosti so učenci raziskovali in spoznali, kaj so odpadki, kako in zakaj jih ločeno zbiramo in kako jih lahko ponovno uporabimo v vsakdanjem življenju. Spoznali so, da je veliko načinov, kako odpadkom damo novo življenje in podajali ideje za ustvarjanje. Navajali so se na prinašanje in shranjevanje embalaže, kartonov, tulcev, zamaškov, plastenk ... Nastalo je veliko čudovitih praktičnih izdelkov, pa tudi risbe, pesmi in zgodbe. Pokazali so ustvarjalnost za čimbolj koristno uporabo odpadne embalaže, najbolj ponosni pa so bili na svojo pomoč bolnim otrokom z željo, da bi bili spet zdravi.

Pri dejavnosti **Dežela Vije vaje** so se na začetku šolskega leta učili upoštevati navodila, ki jih naloga zahteva. Trudili so se, da so šolske potrebščine in police urejene. Z učenci so pri domači nalogi iskali in odpravljali vrzeli, snov so večkrat skozi igro ponavljali in utrjevali. Ob nalogah so uporabljali tudi semafor znanja, vedno so ob končani nalogi prejeli tudi povratno informacijo. Od začetka šolskega leta so izvajali vaje za grafomotoriko, ki so jo učenci pridno urili. Vsako uro so si tudi medvrstniško pomagali, tako pri domači nalogi ali pa pri branju. Ure so si popestrili tudi z različnimi besednimi in igrami, ugankami ipd.

Pri dejavnosti **Superjunaki** so se letos z učenci 1. in 2. razreda predvsem posvetili svojim čustvom ter sodelovanju in sporazumevanju v skupini. Skozi vse šolsko leto so se z vajami čuječnosti učili regulirati svoja čustva. Na začetku je bilo nekaterim smešno, ob koncu pa se je videl napredek, saj so vsi z veseljem sodelovali in se znali umiriti. Veliko so razvijali tudi ročne spretnosti, saj so ustvarjali z različnim materialom, v razredu in tudi zunaj. Pridno so se pripravljali na prihod učencev iz Francije, da je bila takrat naša šola oblečena v barve Francije, hkrati pa so se naučili mnogo novih stvari. V sklopu predmeta so tudi ustvarjali razne dekoracije za šolo, prireditev ob materinskem dnevu ipd.

Tako kot zdaj že vsako leto so tudi letos sodelovali v projektu **Naša mala knjižnica**, s katerim učenci pridobijo mnogo besednega zaklada, domišljije. Prebrali so vse knjige, nato pa so učenci reševali Ustvarjalnike, ki so zelo poučno sestavljeni. Glede na to, da so brali knjige tujih avtorjev, so zraven spoznali še zastave drugih držav, kdo so pisatelji, ilustratorji, naloge pa so prilagojene njihovi starosti. Zelo radi so reševali v dvojicah ali v skupinah, starejši pa so brali mlajšim. Ob koncu vsake knjige so ustvarili likovne izdelke. Letos so bili za to nagrajeni in so dobili razglednice.

Dodatna motivacija za branje pa je bila letos prijava k izmenjavi knjižnega junaka. Sodelovali so s šolo iz Ajdovščine. Z učenci so izdelali škratka in ga skupaj z dnevnikom, v katerem so se predstavili, poslali na izmenjavo. Komaj so čakali, da so prejeli še njihovega škratka. Naredili so seznam in tako je škratek potoval z učenci domov, kjer so v dnevnik skrbno beležili, kaj vse so skupaj doživeli.

Letos so se pri dejavnosti **Nota sem in nota tja** družili učenci od prvega do četrtega razreda. Svet glasbe so popestrili z gibanjem. Učenci so se vsestransko razvijali, saj so peli, plesali, ustvarjali rime in svoje pesmi, risali ob glasbi, izdelali svoj inštrument, igrali so na Orffova glasbila.

Dejavnost **Sprostim se** je bila letos oblikovana za učence 1. razreda. Spodbujala je navajanje na medsebojne odnose in na delo v skupini, na pravila in upoštevanje le-teh, razvijanje in krepitev gibalnih spretnosti. Izražali so se preko različnih iger, branja, risanja ob glasbi, pogovarjanja ipd.

Pri **Gusarlandiji** jim ni bilo nikoli dolgčas. Naši gusarji so vsakič komaj čakali na nove izzive, s katerimi so razgibali telo in možgančke. Naloge so vsebovale različne igre, plese ipd.

V sklopu **Marjetatlona** so se razgibali od glave do pet. Dejavnosti so bile zelo raznolike in so vsebovale različne vaje, pri katerih so učenci upoštevali pravila in športni bonton. Naloge so zajemale posnemanje različnih predmetov, živali, gibanje z žogami, poigravanje z baloni, štafetne igre, elementarne igre itd. Učenci so razvijali in krepili različne gibalne spretnosti ter si oblikovali pozitivne vedenjske vzorce.

Zadnja ura v popoldanskem Rapu je bil **Živ Žav**, kjer so se učenci predvsem sprostili, saj so lahko sami izbirali dejavnosti, s katerimi so poskrbeli za zabaven zaključek dneva. Ponujene so jim bile tudi različne vodene dejavnosti, kjer so se lahko igrali različne športne igre, se gibali, razvijali svoje talente, razvijali spretnosti na različnih področjih.

PPD-2

V oddelok PPD-2 je bilo v šolskem letu 2023/24 vpisanih 28 učencev in učenk tretjega in četrtega razreda POŠ Marjeta.

Hotel 5*

Vključenih je bilo 28 učencev. Izvajali so ga petkrat tedensko. Z učenci so potovali skozi različne države. Tako so spoznavali bonton in kulturo drugih držav ter jih tekom pouka primerjali s Slovenijo. Prve skupne ure so pričeli s spoznavanjem higienskih načel prehranjevanja. Navajali so se na rutino prehranjevanja in bontona med prehranjevanjem. Pridobivali so navade pospravljanja za seboj in ločevanja odpadkov med pospravljanjem pladnja. Po spoznavanju držav in bontona so vedenje in bonton pri jedi tudi sprotno ovrednotili. Svoja spoznanja so beležili v potni list Hotela 5*, kjer so preko formative spremljali napredek. Dotaknili so se različnih tem: hrana po svetu, praznične jedi, osvežilni napitki, sadje in zelenjava v prehrani idr. Pri hotelu 5* so tako najprej obiskali jedilnico, pojedli kosilo, nato pa se pogovorili o kulturi prehranjevanja. Po kosilu je vedno sledil čas za sprostitev (prosta igra, sprehod, poslušanje pravljic, ustvarjanje, počitek ...).

DEŽELA VIJA VAJE

Vključenih je bilo 27 učencev. Izvajali so jo petkrat tedensko. V sklopu predmeta **Dežela Vije vaje** so opravili domače naloge in odpravljali vrzeli v znanju. Učenci so vedno imeli na voljo predalnik z različnimi tipi nalog/zaposlitev. Naloge so bile razdeljene na slovenščino (naloge za slovenščino in krepitev besedišča), matematiko (naloge za matematiko in številske predstave), možgančkanje (miselne naloge), vaja vse po malo (angleščina, družba ...), pobarvanke (pobarvanke, križanke, kvizi ...). Ob nalogah so učenci uporabljali tudi semafor znanja, po končani nalogi so prejeli povratno informacijo. Naloge so bile vedno pripravljene v skladu z učno vsebino pri rednem pouku. Veliko časa so posvetili tudi sodelovalnemu učenju ter pomoči drug drugemu. Učenci so se navajali na rutino in privzgajali delovne navade. Naučili so se načrtovati svoje delo in kako se učiti. Deležni so bili dodatnih razlag iz tekočih učnih vsebin. Velik poudarek je bil na glasnem branju.

SUPERJUNAKI

Dejavnost Superjunaki je potekala ob sredah in čertkih. Vključeni so bili učenci od 1. do 4. b razreda. V sredo je bilo vključenih 18 učencev, v četrtek pa 11.

Pri **Superjunakih** so poskrbeli za skupinsko sodelovanje, spoznavanje in izražanje čustev, ustvarjalno plat, izražanje lastne domišljije ... Okrasili so šolo, izdelovali različne izdelke, ustvarjali s pomočjo giba in glasu, barvali in se igrali. Veliko časa so namenili tudi svoji samopodobi, sprejemanju samega sebe in drugih, predvsem pa so delali na medsebojnih odnosih. Skupaj s 1. in 2. RaP so pripravili sceno za materinski dan. Sodelovali so tudi v projektu **Naša mala knjižnica in Eko šola – Znanje o gozdovih**.

PRAVLJIČNA DEŽELA

Vključenih je bilo 13 učencev od 1. do 4. b razreda. Pravljično deželo so izvajali eno uro tedensko. Popeljala jih je v deželo pravljic, kjer so brali in poustvarjali različne pravljice. Izmislili so si svoje pravljice, risali in plesali, izvedli lutkovno predstavo, spoznali kamišibaj in ga sami tudi izdelali, zaigrali. V sklopu predmeta so pripravili tudi vezni program za proslavo ob materinskem dnevu. Veliko poudarka so namenili željam učencev, zato je prav vsak izmed njih lahko predlagal svojo pravljico/idejo za obravnavo. Ker so bili vključeni učenci od 1. do 4. razreda, so lahko starejši pomagali mlajšim, kar je krepilo njihove odnose in samopodobo.

GUSARLANDIJA

Gusarlandija je bil športno obarvan RaP. Vanj je bilo vključenih 12 učencev. Izvajali so ga enkrat tedensko. Vsak teden so se odpravili v telovadnico ali na igrišče, kjer so jih čakali tedenski gibalni izzivi. Otroci so izzive opravili bodisi samostojno, v paru ali v skupini. Na ta način so urili motoriko, kondicijo, zmožnost sodelovanja z drugimi in sledenja različnim navodilom. Svoj napredek so redno spremljali na gusarskem zemljevidu. Pri zadnji uri jih je čakal tudi lov na zaklad, kjer so otroci skozi več različnih gibalnih iger prišli do zaklada.

PROSTA IGRA

V Prosto igro je bilo vključenih 20 učencev. Izvajali so jo enkrat tedensko. V sklopu Proste igre so se učenci igrali, ustvarjali, razgibali in sprostili. Dejavnosti so oblikovali glede na letni čas, vreme in druge dejavnike. Učenci so bili sooblikovalci učnega procesa.

ŽIV ŽAV

Program so izvajali 5 ur tedensko. Vključenih je bilo 5 učencev. V tem času so učenci odhajali domov, njihovo število ni bilo stalno. Čas so izkoristili za druženje s svojimi vrstniki in z učenci nižjih razredov ter razvijali domišljijo z igro. Poudarek je bil na prosti igri učencev in njihovi izbiri igre.

Hitri in drzni za računalnikom je dejavnost razširjenega programa iz vsebinskega sklopa Kultura in tradicija/Kultura, umetnost in dediščina/tehniška kultura in dediščina. K dejavnosti bilo vključenih sprva 16, ob koncu šolskega leta pa 12 učencev in učenk 3. in 4. razreda. Učenci so pri dejavnosti preko samostojne uporabe IKT razvijali digitalno pismenost in pridobivali

temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno rabo sodobne IKT tehnologije. Razvijali so sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in pridobivali sposobnosti samostojnega reševanja problemov. Učence sta še posebej pritegnila iskanje podatkov v spletu in programiranje v orodju Scratch. Ob koncu šolskega leta si je vsak izbral projekt, ki ga je samostojno izvedel.

OŠ Starše

PPD-1 (Starše)

V 1. a oddelku popoldanskega razširjenega programa RaP-a je bilo vpisanih 14 učencev.

V septembru so se navajali na sobivanje, pravila v času RaP-a. Spoznavali so šolske prostore, jedilnico in se privajali na način življenja na šoli. Učenci so "zaživeli" v šoli, pri usvajanju, ustvarjanju in sodelovanju. RaP so opredelili po oblikah dejavnosti, vendar so se prepletala področja.

Do zaključka šolskega leta so uspešno sodelovali. Razred je bil zelo živahen in ustvarjalen. Učenci so sodelovali v ustvarjalnih domišljijah – najraje šolo. Karakterno močna skupina deklic je veliko risala na svojo tematiko. Navodila in lastne ideje so realizirali z interesom, zlasti posamezniki.

GREMO V RESTAVRACIJO

Razširjen program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 uro po rednem pouku, 5 dni v tednu. Vključenih je bilo vseh 14 učencev, navajali so se na bonton, spoznavali so pomen zdravlja v povezavi s hrano in obroki. Spoznavali so tudi sestavine jedi, v projektu Hrana ni za tjavendan so spoznali uporabnost predelane hrane, ki je ostala. Vedo, kaj je uravnotežen obrok. Od začetka do konca šolskega leta so postali samostojni pri prenašanju pladnjev z obrokom. Vljudnostni izrazi in vljudni odnosi so postali vsakodnevno prisotni in ob zaključku leta osvojeni.

VAJA DELA MOJSTRA

Razširjeni program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku, 5 dni v tednu.

Učenci so se navajali na dnevne rutine dela: urejanje potrebščin na poličnike, skrb za urejeno peresnico, orientacija na delovni površini in v zvezku. Seznanjali so se z zvezki za posamezni učni predmet. Proces uvajanja je bil kontinuiran. Z razredničarko so vsakodnevno ponavljali, katere naloge je potrebno nadaljevati od dopoldanskega dela. Proti zaključku šolskega leta je opravljanje naloge že prešlo v rutino. Med 14 učenci je bilo veliko razlik pri opravljanju nalog. Ob petkih so prebrali zgodbo za projekt NMK in reševali naloge v Ustvarjalnik.

ROKODELNICA

Razširjen program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 ali 2 šolski uri po rednem pouku.

Učencem je ta dejavnost ponujala ustvarjanje, eksperimentiranje, kontinuiteto, lastno zadovoljstvo, kreativnost in uporabnost ter praktičnost. Vključeni so bili vsi učenci. Izdelovali in ustvarjali so lastne izdelke ali pa skupne. Tako je nastala med drugim kranjska čebela, za rojstni dan pa so izdelovali hranilnik – servietna tehnika.

Učenci so kljub raznolikosti v osebnostih aktivno sodelovali.

NARAVA MOJA PRIJATELJICA

Razširjen program so izvajali skozi vse šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 2 dni v tednu. V dejavnost so bili vključeni učenci 1. in 2. razreda. Cilje in aktivnosti so povezovali z dejavnostjo rokodelnica. Raziskovali so naravno okolje, spoznavali so uporabnost naravnih materialov iz okolja za ustvarjanje. Spoznavali so živo in neživo naravo ter lasten odnos do naravnega okolja. Razvijali so čut za ekologijo in tako tudi pridobivali motorične spretnosti ob izdelovanju uporabnih izdelkov. Učenci so bili aktivni ustvarjalci.

GREMO V TELOVADNICO

Razširjen program so izvajali skozi vse šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 1 dan v tednu. V dejavnost so bili vključeni učenci 1. in 5. razredov.

Skozi celotno šolsko leto so razvijali pozitiven odnos do gibanja, upoštevali so načela odgovorne igre, usklajevali mnenja z vrstniki in se sproti dogovarjali o izbiri igre. Zbirali so različne dokaze učenja in sproti ocenjevali svoj napredek. Gibanje so razumeli ter doživljali kot zdrav način življenja in sprostitev po pouku.

IGRAJMO SE SKUPAJ

Razširjen program so izvajali skozi vse šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 1 dan v tednu. V dejavnost so bili vključeni učenci 1. in 5. razreda.

Skozi celotno šolsko leto razvijali in krepili ustvarjalno mišljenje in motorične spretnosti. Skozi prosto igro so se veliko gibali in sproščali ter navajali na medsebojne odnose in na delo v skupini.

PROSTA IGRA

Razširjen program je potekal skozi vse šolsko leto 1 šolsko uro po pouku 1 dan v tednu.

V dejavnost so bili vključeni učenci 1. in 5. razredov.

Učenci so tekom šolskega leta razvijali in krepili ustvarjalno mišljenje, motorične spretnosti. Skozi prosto izbiro igre so se sproščali in navajali na medsebojne odnose in delo v skupini.

ŽIV –ŽAV

Razširjen program smo izvajali skozi vso šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 5 dni v tednu.

Dejavnost je potekala zadnjo uro RaP-a ob odhodu učencev domov. Število učencev ni bilo stalno.

Ponujena jim je bila prosta in usmerjena igra, največkrat v atriju ali pa v učilnici na prostem. Izbirali so med didaktičnimi igrami, igrami gibanja in tekmovanja, domišljajske igre so se razvijale spontano glede na število učencev, prijateljev, vremena ...

PPD-2 (Starše)

V šolskem letu 2023/2024 so bili v popoldanski RaP vpisani učenci oddelka 2. a. Kasneje so se oddelku pridružili še učenci 1. a, 3. a, 3. c, 4. a in 5. b razreda. V začetku šolskega leta so namenili velik poudarek šolskim pravilom in spoštovanju le-teh. Učenci so se v skupini dobro počutili, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

Vzgojno-izobraževalni proces je bil sestavljen iz naslednjih dejavnosti:

GREMO V RESTAVRACIJO – je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Hrana in prehranjevanje ter gibanje.

V dejavnost je bilo vključenih 15 učencev (14 učencev 2. a in 1 učenec 5. b). Učenci so ustvarjali prijetno skupino in so bili zelo motivirani za delo.

Dejavnost je potekala vsak dan od 12.55 do 13.45, razen ob ponedeljkih, ko je potekala od 12.05 do 12.55.

Učenci so se naučili upoštevati higienska načela prehranjevanja. Sooblikovali so namene učenja, postavljali kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje ter znali ovrednotiti svoje vedenje in vedenje drugih učencev. Z igro vlog so spoznavali pravila kulturnega vedenja pri jedi in oblikovali različne dokaze učenja. Znali so uživati pri prehranjevanju, razumeli so pomen zdrave prehrane in sprostitev po jedi. Po kosilu so imeli učenci čas za sprostitev, gibanje in počitek. Igrali so se z različnimi družabnimi igrami, lego kockami, športnimi in sprostitevskimi igrami v učilnici, atriju, telovadnici, na igrišču in v učilnici na prostem.

Ob koncu šolskega leta so ob zaključku dejavnosti ocenili svoj napredek in ovrednotili zastavljene cilje.

VAJA DELA MOJSTRA – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Samostojno in/ali sodelovalno učenje.

V dejavnost je bilo vključenih 23 učencev (14 učencev 2. a in 9 učencev 5. b).

Potekala je vsak dan od 13.45 do 14.35, razen ob ponedeljkih, ko je potekala od 12.55 do 13.45.

Učenci so se naučili povedati, kakšno pomoč potrebujejo, sami poiskati pomoč ali informacijo, naučili so se določiti cilj učenja. Uspešno so opravljali šolske naloge ter poglobljali učno snov. Bili so deležni dodatnih razlag iz tekočih učnih vsebin. V tem času so ponavljali, utrjevali in širili znanje.

ŽIV ŽAV 2 – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Igra in samostojno načrtovanje prostega časa.

V dejavnost so bili vključeni 4 učenci (3 učenci 2. a in 1 učenec 3. c). Ustvarjali so prijetno skupino.

Dejavnost je potekala vsak dan od 15.25 do 16.15.

Med urami so razvijali in krepili ustvarjalno mišljenje, motorične spretnosti, skrbeli so za telesni razvoj, gibanje in sprostitev ter se navajali na medsebojne odnose in na delo v skupini.

ROKODELNICA 2 – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura sobivanja.

V dejavnost je bilo vključenih 21 učencev (14 učencev 2. a in 7 učencev 5. b).

Potekala je vsak ponedeljek od 13.45 do 14.35.

Učenci so se skozi celotno šolsko leto učili ubesediti svoja čustva, sodelovati in se sporazumevati v skupini, usklajevati mnenja z vrstniki. Skozi ure so krepili svoja ustvarjalna mišljenja in ročne spretnosti. Naučili so se, kakšen je pomen sprostitve in gibanja.

PROSTA IGRA 2 – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Igra in samostojno načrtovanje prostega časa.

V dejavnost je bilo vključenih 7 učencev (2 učenca 3. c, 2 učenca 4. a in 1 učenec 5. b).

Dejavnost je potekala vsak ponedeljek od 14.35 do 15.25.

Učenci so tekom celotnega šolskega leta razvijali in krepili ustvarjalno mišljenje, motorične spretnosti. Skozi prosto igro so se sproščali ter navajali na medsebojne odnose in delo v skupini.

PLESNA URICA – je RaP dejavnost iz vsebinskega sklopa Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Gibanje.

V dejavnost je bilo vključenih 5 učencev (1 učenec 1. a in 4 učenci 2. a).

Dejavnost je potekala vsak torek od 14.35 do 15.25.

Učenci so skozi celotno šolsko leto razvijali pozitiven odnos do gibanja, razvijali in krepili so motorične spretnosti in ustvarjalnost. Skozi plesne igre so spodbujali gibanje. Navajali so se na medsebojne odnose in na delo v skupini. Gibanje in sprostitev so razumeli in doživljali kot element zdravega načina življenja.

SPRETNI PRSTKI – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura sobivanja.

V dejavnost je bilo vključenih 18 učencev (2 učenca 1. a, 2 učenca 2. a, 9 učencev 3. a, 2 učenca 3. c, 1 učenec 4. a in 2 učenca 5. b).

Dejavnost je potekala vsako sredo od 14.35 do 15.25.

Učenci so skozi celotno šolsko leto spoznavali sebe kot osebnost in del skupnosti, učili so se sprejemati in ceniti drugačnost, spoznavali so pomen sporazumevanja - učenci so se učili usklajevati mnenja z vrstniki in sprejemati različne vloge v skupini. Gibalno, likovno in besedno so izražali misli, čustva in želje, razvijali in krepili so ročne spretnosti in ustvarjalno mišljenje.

IGRAJMO SE SKUPAJ 2 – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Igra in samostojno načrtovanje prostega časa.

V dejavnost je bilo vključenih 9 učencev (6 učencev 2. a, 2 učenca 3. c in 1 učenec 5. b).

Dejavnost je potekala vsak četrtek od 14.35 do 15.25.

Učenci so skozi celotno šolsko leto razvijali in krepili ustvarjalno mišljenje in motorične spretnosti. Skozi prosto igro so se veliko gibali in sproščali ter navajali na medsebojne odnose in delo v skupini.

GREMO V TELOVADNICO 2 – je RaP dejavnost z vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Gibanje.

V dejavnost je bilo vključenih 20 učencev (9 učencev 2. a, 3 učenci 3. c, 7 učencev 4. a in 1 učenec 5. b).

Dejavnost je potekala vsak petek od 14.35 do 15.25.

Učenci so skozi celotno šolsko leto razvijali pozitiven odnos do gibanja, upoštevali so načela odgovorne igre, usklajevali so mnenja z vrstniki in se sproti dogovarjali o izbiri igre. Zbirali so različne dokaze učenja in sproti ocenjevali svoj napredek. Gibanje so razumeli in doživljali kot zdrav način življenja in sprostitev po pouku.

PPD-3 (Starše)

- **HOTEL 5*** je RaP dejavnost z vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, iz sklopa Hrana in prehranjevanje ter gibanje. V skupino je bilo od začetka šolskega leta vključenih 23 učencev iz 3. a in 4. a razreda, od tega 10 deklic in 13 dečkov. Učenci so bili prijetni, vodljivi in motivirani za učenje, nekateri so potrebovali več spodbude pri upoštevanju pravil. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Realiziranih je bilo 185 ur (97 %). Dejavnost je potekala vsak dan od 12.55 do 13.45. Dnevno je bilo namenjenih približno 5 minut za higieno, 35 minut za prehranjevanje in 10 minut za sprostitev. Učenci so se naučili upoštevati higienska načela prehranjevanja. Sooblikovali so namene učenja, znajo postaviti kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje in svoje vedenje ter vedenje drugih učencev pri jedi ovrednotiti. Z igro vlog oz. simulacijo Hotel 5* so spoznali pravila kulturnega vedenja pri jedi in oblikovali različne dokaze učenja (risba, listek za vrednotenje vedenja ...). Znajo uživati pri prehranjevanju, razumejo pomen zdrave prehrane in sprostitev po jedi. Poznajo nekaj jedi, navade prehranjevanja v naši državi in po svetu ter različne načine prehranjevanja svojih sovrstnikov, ki so jim pojasnili svoj način prehranjevanja, in dejavnike, ki jih je pri njihovem prehranjevanju potrebno upoštevati. Po kosilu so imeli čas za sprostitev, gibanje in počitek. Spoznali so pomen sprostitev in aktivnega počitka po jedi. Igrali so se z različnimi družabnimi igrami, lego kockami, s športnimi in sprostitevskimi igrami v učilnici, atriju, telovadnici in na igrišču. Ob koncu šolskega leta so na zaključku dejavnosti ocenili svoj napredek, ovrednotili zastavljene cilje in dejavnost Hotel 5*. Učenci so se dobro počutili v skupini, aktivnosti so jim bile zelo všeč.
- **TRGOVSKI CENTER** je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela osnovne šole, iz sklopa Samostojno in sodelovalno učenje, igra in samostojno načrtovanje prostega časa. V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 23 učencev iz 3. a in 4. a razreda, od tega 10 deklic in 13 dečkov. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Realiziranih je bilo 186 ur (98 %). Dejavnost je potekala vsak dan od 13.45 do 14.35. Dnevno je bilo namenjenih približno 10 minut za sprostitev, 40 minut za učenje in reševanje domače naloge. Učenci razumejo povezavo med sprostitevjo oz. gibanjem in uspešno miselno aktivnostjo. Znajo uporabljati različne strategije za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog. Individualno in v paru ali skupini so reševali domače naloge. Ob petkih so na zanimiv način, skozi igro trgovski center, uporabili znanje pridobljeno pri pouku, ga utrjevali in nadgrajevali šolsko delo. Razvijali so ročne spretnosti, ustvarjalnost, domišljijo in inovativnost, saj so za igro oblikovali različne izdelke (glede na interese in

močna področja) in denar, nato so izdelke kupovali in prodajali – računali, reševali izzive, s katerimi se bodo srečevali v odraslem življenju. Učenci so bili pri delu dokaj samostojni, vestni in ustvarjalni, kot skupina vodljivi, med seboj so se dobro razumeli, nekateri učenci so potrebovali več spodbude pri upoštevanju pravil.

PPD-4 (Starše)

HOTEL 5*

Hotel 5* je RaP dejavnost z vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Hrana in prehranjevanje ter gibanje.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v dejavnost vključenih 23 učencev (6 učencev 2. a, 6 učencev 2. c in 11 učencev 4. a). Učenci so ustvarjali prijetno skupino, bili so motivirani za delo. Dejavnost je potekala vsak dan od 12.55 do 13.45.

Naučili so se upoštevati higienska načela prehranjevanja. Sooblikovali so namene učenja, postavljali so kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje ter znali ovrednotiti svoje vedenje in vedenje drugih učencev. Z igro vlog so spoznavali pravila kulturnega vedenja pri jedi in oblikovali različne dokaze učenja. Znali so uživati pri prehranjevanju, razumeli so pomen zdrave prehrane in sprostitev po jedi. Po kosilu so imeli čas za sprostitev, gibanje in počitek. Igrali so se z različnimi družabnimi igrami, lego kockami, športnimi in sprostitevskimi igrami v učilnici, atriju, telovadnici, igrišču in učilnici na prostem.

Ob koncu šolskega leta so ob zaključku dejavnosti ocenili svoj napredek in ovrednotili zastavljene cilje.

Učenci so se v skupini dobro počutili, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

DEŽELA VIJA VAJA

Dežela Vija Vaja je RaP dejavnost z vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Samostojno in/ali sodelovalno učenje.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo vključenih 23 učencev (6 učencev 2. a, 6 učencev 2. c in 11 učencev 4. a). Ustvarjali so prijetno skupino, bili so motivirani za delo.

Dejavnost je potekala vsak dan od 13.45 do 14.35.

Naučili so se povedati, kakšno pomoč potrebujejo, sami poiskati pomoč ali informacijo, določiti cilj učenja. Uspešno so opravljali šolske naloge ter poglobljali učno snov. Bili so deležni dodatnih razlag iz tekočih učnih vsebin. V tem času so ponavljali, utrjevali in širili znanje.

Ob koncu šolskega leta so analizirali preteklo šolsko leto, evalvirali svoje znanje, predstavili so svoja mišljenja in ideje o Deželi Vija Vaja.

Učenci so se v skupini dobro počutili, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

3.9 PREVOZI ŠOLSKIH OTROK

Prevoze šolskih otrok je opravljalo podjetje Arriva iz Maribora. Režim prevoza je nastavljen tako, da so učenci na trasi Zlatoličje, Loka in Rošnja poleg šolskega lahko uporabljali avtobuse lokalnega prometa, leta 2015 se je uvedla še redna linija na trasi Prepolje, Marjeta, Brunšvik in Trniče, kar je poenostavilo odhode domov iz šole, neugodno pa je rešitev vplivala na učence, ki so bili vpisani v PPD RaP, saj so ga začeli zapuščati prej. Skupno so bili 203 vozači, in sicer na progah:

- Starše-Marjeta: 75 (Prepolje, Marjeta, Brunšvik, Trniče)
- POŠ Marjeta na Dravskem polju (Brunšvik, Prepolje, Trniče): 28
- Loka–Zlatoličje–Starše: 100

Vsi učenci so imeli prevoz brezplačen, sredstva je zagotavljala Občina Starše in s tem bistveno prispevala k varnemu prihodu ter odhodu otrok v in iz šole.

Iz leta v leto opazamo, da se ob suhih dnevih, sploh spomladi in poleti, v šolo vozi vedno več otrok s kolesi.

3.10 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Izposoja knjižničnega gradiva

V šolskem letu 2023/2024 je šolsko knjižnico, ki hrani preko 15000 enot knjižnega in neknjižnega gradiva, obiskovalo 296 učencev šole v Staršah in podružnice v Marjeti ter skupini otrok Palčki in Rožice iz vrtca Pikapolonica. Uporabniki knjižnice so tudi delavci Zavoda OŠ Starše. V času od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2024 knjižnica beleži 4.322 obiskovalcev, ki so si izposodili 2.991 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoške ure v šolski knjižnici

V knjižnici sem, v sodelovanju z učitelji, izvajala ure knjižnično-informacijskih znanj (KIZ). Ure knjižnično-informacijskih znanj so namenjena orientaciji v šolski knjižnici, seznanjanju z bralno značko in knjigami za prostočasno branje ali pa so medpredmetno zasnovane s ciljem, da učenci postanejo aktivni uporabniki knjižnice.

Šolsko knjižnico so z učiteljico obiskovali učenci 1. in 2. razreda, ki so tekmovali za Palčka Bralčka in knjižnega molja. Seznanili so se s knjižničnim prostorom in postavitvijo gradiva. Obisk v knjižnici so izkoristili za pripovedovanje prebranih slikanic. Učenci predmetne stopnje so obiskali šolsko knjižnico v bralnih odmorih. Učence sem v teh odmorih seznanila s knjigami, primernimi njihovi starosti in osebnim interesom.

Razstave v šolski knjižnici

V šolski knjižnici sem pripravljala razstave, s pomočjo katerih sem predstavila knjižne novosti, literarne ustvarjalce, projekte, v katerih smo sodelovali ali spominske dneve.

V septembru smo obisk pisateljice Toneta Partljiča pospremili z razstavo njegovih knjig. V oktobru je ob mednarodnem dnevu slovarjev postavili na ogled najrazličnejše slovarje, ob dnevu reformacije pa knjige o Primožu Trubarju in slovenskih reformatorjih. Ob dnevu Rudolfa Maistra smo se spomnili pomembnega generala. V decembru sem v knjižnici postavila na ogled knjige o bližajočih se praznikih in dobrih možeh. Spomnili smo se tudi Kajuhovega rojstva. Z razstavo literature na temo holokavsta z naslovom Beremo holokavst smo obeležili dan spomina na žrtve holokavsta. Prešernove pesmi smo razstavili ob slovenskem kulturnem prazniku, slikanice izjemnih slovenskih avtorjev ob svetovnem dnevu maternega jezika in zbirke poezije ob svetovnem dnevu poezije. Razstave, ki jih spremljajo knjige na izbrano temo, učence motivirajo za branje.

Druge dejavnosti šolske knjižnice

Šolsko knjižnico v podružnični šoli so obiskovali tudi otroci skupine Rožice in Palčki iz vrtca v Marjeti in navdušeno izbirali knjige za Palčka Bralčka. Ob zaključku, ki je sovpadal z velikonočnimi prazniki, so otroci prisluhnili pravljici Zajček Pablo išče jajčka, pomagali Pablu barvati pisanke ter se posladkali s čokoladnimi jajčki.

Učenci prvega triletja, ki so uspešno končali tekmovanje za bralno značko, so bili povabljeni na pravljčni večer. Obiskala jih je pisateljica, ilustratorica in pravljničarka Alenka Spacal. Otroci so pozorno prisluhnili ljudski pravljici Zlata orehova vejica ter avtorskima slikanicama Plastelinčica in časopis ter Fižolčica beži pred fižolovo juho. Ob tem so spoznali razliko med ljudsko in avtorsko pravljico ter kako slikanica sploh nastane. Plastelinčica je otroke spodbudila k ustvarjanju figuric, ki so jih postavili na razstavo na šolskem hodniku.

Projekti, povezani z branjem in šolsko knjižnico

- Bralna značka
- Rastem s knjigo
- Beremo skupaj
- Branje ne pozna meja
- Medgeneracijsko branje
- Noč knjige 2023
- Mednarodni mesec šolskih knjižnic – ISLM
- Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk
- Teden pisanja z roko

Učbeniški sklad

V šolskem letu 2023/24 sem upravljala učbeniški sklad v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. Učbenike iz učbeniškega sklada si je izposodilo 298 učencev. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje RS je financiralo nakup vseh učbenikov in delovnih zvezkov za učence prvega triletja, ki so del učbeniškega sklada.

Leonida Babič, šolska knjižničarka

3.11 ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi je že utečena oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki so jo sprejeli učenci, starši in učitelji. Staršem, ki tega stroška niso zmogli, smo pomagali urediti plačilo s pomočjo subvencij občinskih društev, s pomočjo Občine Starše in Šolskega sklada. Zaradi pandemije smo izvedli samo vikend program plavalne šole v naravi na Debelem rtiču.

3. razred: MLADINSKO ZDRAVILIŠČE IN LETOVIŠČE RKS DEBELI RTIČ, od 20. do 24. 5. 2024

Število udeležencev: 42 učencev

Spremljevalci: Daniela Šabeder, Jasna Vinko, Kaja Bernard in Lidija Pahor

Stroški na učenca: 201,38 €

Občina Starše je v celoti subvencionirala prevoz, bazen in plavalni tečaj (5.175,00 €).

6. razred: CŠOD Dom Planinka, smučarska ŠVN, od 12.–16. 2. 2024

Število udeležencev: 28 učencev

Spremljevalci: Natalija Kustec (Janja Ledinek, 1 dan), Tina Gajić, Jernej Šenk

Stroški na učenca: 106,24 €

Skupni strošek je znižan za subvencijo šole v naravi MVI v višini 82,20 € na učenca in subvencijo smučarske karte Občine Starše v višini 50 % (28,00 € na učenca).

8. razred: CŠOD Dom Rak, od 29. 1. do 2. 2. 2024

Število udeležencev: 31 učencev

Spremljevalci: Carmen Onišak, Metka Vavh, Ida Borak

Stroški na učenca: 155,14 €

5. – 9. razred: CŠOD Dom Planinka, priprave MPZ, od 5. do 7. 4. 2024

Število udeležencev: 41 učencev

Spremljevalci: Natalija Kustec, Janja Ledinek, Janja Snežič

Stroški na učenca: 48,30 €

Skupni strošek je znižan za subvencijo Šolskega sklada OŠ Starše v višini 2.251,00 €.

3.12 PLAVALNI TEČAJ

Po dogovoru z Občino Starše, ki je financirala plavalne tečaje, smo v preteklem šolskem letu izvedli dva deset urna plavalna tečaja za učence 1. in 2. razredov. Oba sta bila izvedena v Športnem parku Ruše, in sicer od 6. 11. do 10. 11. 2023, na Debelem rtiču pa so ga opravili učenci v 3. razredov.

3.13 PREHRANA UČENCEV

Učenci so v šoli prejeli malico, redna in redna občasna kosila. Učenci in starši so bili z jedilniki in ceno zadovoljni. V kuhinji na matični šoli smo pripravljali tudi kosila za oba vrtca. Ponudili smo možnost naročila na zajtrk, ki je bil namenjen učencem I. VIO.

Za prehrano sta skrbeli komisija za šolsko prehrano in vodja šolske prehrane. Učenci so dali preko šolske skupnosti predloge za kosilo in malico. Organizirali smo naravoslovni dan, kjer so si pripravili zajtrk po svojih željah, v istem tednu so imeli tudi kosilo, pripravljeno po njihovih željah.

Malico je prejelo 295 učencev, od tega subvencionirano 149 učencev (subvencijo krije ministrstvo). Subvencionirano kosilo je prejelo 87 učencev. Vseh šolskih kosil skupaj je bilo 275, kar je 92,59 % otrok. Dnevno smo pripravljali tudi 23 zajtrkov.

V centralni kuhinji v šoli smo pripravljali tudi kosila za otroke iz vrtca – 140 kosil.

Cene prehrane je določil svet zavoda:

- zajtrk I. VIO – 0,80 EUR dnevno,
- malice – 1,10 EUR dnevno (ceno določi MVI),
- kosila: 1. do 5. razred – 2,30 EUR dnevno,
- kosila: 6. do 9. razred – 2,80 EUR dnevno,
- odrasli za domov: 5,00 €.

3.13 IZBIRNI PREDMETI

Neobvezni izbirni predmeti

Z novelo Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli se izvajanje neobveznih predmetov na šoli ukine. Vsebine in izvedba se prenesejo v kvoto ur za izvedbo RaP-a za tekoče šolsko leto.

Obvezni izbirni predmeti – OIP

Učenci 7., 8. in 9. razredov so obiskovali naslednje obvezne izbirne predmete:

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Tedensko št. ur	Oznaka
7. A/B				
ŠPORT : Izbrani šport: NOG	14	1	2	IŠP
ŠPORT : Izbrani šport: ODB	13			
Obdelava gradiv - LES	14	1	1	OGL
Likovno snovanje 1	16	1	1	LS1
Filmska vzgoja 1	5	1	1	FVZ1
8. A/B				
Predmet	Št. Učencev	Št. skupin	Tedensko št. ur	Oznaka
Multimedija	7	1	1	MME

Likovno snovanje 2	9	1	1	LS2
ŠPORT: Šport za sprostitev	32	1	2	ŠSP
Filmska vzgoja 2	15	1	1	FVZ2

9. A/B

Predmet	Št. Učencev	Št.skupin	Št. ur	Oznaka
ŠPORT: Šport za zdravje	25	1	2	ŠZZ
Sodobna priprava hrane	30	2	2	SPH
Računalniška omrežja	7	1	1	ROM

Kombinacije

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur	Oznaka
Ljudski plesi	11	1	1	LPL

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI SKUPAJ

ŠTEVILO SKUPIN	TEDENSKO ŠTEVILO UR	ŠTEVILO VSEH UČENCEV
13	16	198

3.14 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI

Na matični in podružnični šoli so potekale množične dejavnosti v okviru projekta RaP. Interesne dejavnosti so zajemale področje športa, kulture, tehnike, računalništva in posameznih predmetnih področij. Pomenijo dodaten razvoj interesov in talentov ter znanja otrok z določenega področja.

OPZ POŠ Marjeta

V šolskem letu 2023/2024 se je v OPZ Marjetica vpisalo 22 učencev 1., 2., 3. in 4. razreda. Pevski zbor je obsegal dve uri tedensko, letno je bilo planiranih 70 ur pevskih vaj. Realiziranih je 70 ur, kar je 100 %. Vaje so potekale ob torkih in četrtek.

V tem šolskem letu so učenci urili osnovne tehnike petja, dihanja, spoznali nekaj gibalnih vaj, se naučili nekaj novih ljudskih in umetnih pesmi. V drugi polovici leta so se pripravljali predvsem za revijo OPZ.

Nastopi:

- 6. 12. 2023 Vrtec – zbiranje dobrodelnih prispevkov za igrala (vaško središče v Staršah)
- 22. 12. 2023 Božični koncert OŠ Starše + POŠ Marjeta
- 07. 02. 2024 Proslava ob kulturnem dnevu (POŠ Marjeta)

- 13. 03. 2024 Revija OPZ (Maribor)
- 21. 03. 2024 Materinski dan
- 22. 04. 2024 Sprejem gostov iz Francije – Erasmus +
- 30. 05. 2024 Srečanje DU občine Starše
- 05. 06. 2024 OTROŠKI DIRENDAJ
- 06. 06. 2024 sprejem članov RK
- 24. 06. 2024 zaključna prireditev ob koncu šolskega leta, dan državnosti

Učenci so vse leto z interesom prihajali na vaje pevskega zbora.

OPZ OŠ Starše

V letošnjem šolskem letu je v otroškem pevskem zboru prepevalo 27 učencev od 2. do 4. razreda. Vaje so bile organizirane dvakrat na teden, in sicer ob torkih in sredah 0. šolsko uro.

Učenci so usvajali vokalno tehniko, širili tonski obseg in poglobljali ritmični, melodični in harmonski posluš. Na začetku šolskega leta so se učili ljudske in umetne pesmi slovenskih in tujih skladateljev, v drugi polovici šolskega leta pa so bile vaje namenjene osvajanju repertoarja za nastop na prireditvi Mladina poje.

Pevci so nastopali na šolskih in izven šolskih prireditvah, kot so:

- Božični koncert (Starše, 22. 12. 2023),
- prireditev ob materinskem dnevu (Starše, 20. 3. 2024),
- Mladina poje (Maribor, 13. 3. 2024),
- Otroški direndaj (Starše, 5. 6. 2024),
- zaključna prireditev (Starše, 24. 6. 2024).

Pevske vaje so pevci redno obiskovali in zelo dobro delali, še posebej učenci 3. razreda, v katerem je precej pevcev z zelo razvitim glasbenim poslušom.

MPZ OŠ Starše

V mladinskem pevskem zboru je prepevalo 47 učencev od 5. do 9. razreda. Zbor je imel vaje štirikrat na teden, in sicer ob ponedeljkih in četrtnih 7. šolsko uro ter ob četrtnih in petkih 0. šolsko uro.

V letošnjem šolskem letu je zaznati napredek pevcev, ki so na začetku šolskega leta še vedno imeli težave pri izvajanju dvoglasja. Čeprav je do največjega napredka prišlo v času pevske šole, ki je bila od 5. do 6. 4. 2024 na ČŠOD Planinka, bo za poseganje po zahtevnejšem repertoarju, podobnem tistemu pred covidom, potrebno še nekaj časa.

Zbor je uspel pripraviti božični koncert (Starše, 22. 12. 2023), nato pa so delo namenili usvajanju pesmi za priložnostne nastope in sodelovanje na reviji mladinskih pevskih zborov

Mladina poje (Maribor, 15. 5. 2024). Zbor je nastopal še na nekaterih manjših šolskih prireditvah, kot sta proslava ob Prešernovem dnevu in zaključna prireditev.

Delo v zboru je bilo precej naporno, saj predstavlja jedro zbora skupina peto in šestošolcev, ki pa še nimajo razvitega harmonskega posluha. Precej vaj je odpadlo ob četrtkih, ko je imel zbor dve vaji (zjutraj in po pouku), kar se je pri delu precej poznalo.

Tudi v naslednjem šolskem letu bo ena izmed prioritetenih nalog pridobiti nove pevce in tako pokriti primanjkljaj, ki je nastal ob odhodu devetošolk - v zboru je namreč ob koncu šolanja prenehalo peti kar 10 učenk.

3.15 PEDAGOŠKO VODENJE

Spremljanje pedagoškega pouka se je izvajalo skozi celo šolsko leto, in sicer na način kratkih učnih obiskov pouka v oddelkih in načrtovanih hospitacij, od katerih so nekatere bile napovedane, nekatere pa tudi ne. Kot ravnatelj sem prisostvoval pri različnih oblikah pedagoškega dela v rednem in razširjenem programu dela šole. V šolskem letu 2023/24 je bil poudarek opazovanja na sodobnih oblikah pouka in personaliziranem učenju. Spremljal pa sem tudi izvajanje preizkušanja modela RaP s kratkimi obiski v skupinah in načrtovano spremljavo koncepta.

Spremljanje se je pričelo že meseca septembra v obliki kratkih učnih sprehodov v vseh oddelkih na centralni in podružnični šoli, kakor tudi v vseh skupinah v obeh vrtcih (4. 9. 2023). Poleg tega so bili opravljeni še trije podobni sprehodi/spremljave, in sicer:

- 26. 10. 2023, učni sprehod med skupinami dneva dejavnosti (tehniški dan),
- 25. 1. 2024, 21. 3. 2024, 28. 3. 2024 prisotnost pri pouku izvajanju RaP MiXa,
- 14. 3. 2024, učni sprehod skoz vse oddelke na POŠ Marjeti,
- 19. 3. 2024, učni sprehod med skupinami med odmorom za branje,
- 26. 10. 2023, učni sprehod med skupinami dneva dejavnosti (tehniški dan).

Načrtovanih celournih spremljav, opravljenih v okviru izvajanja novega modela razširjenega programa RaP-a v povezavi z obveznim programom, je bilo 5 ur, 25 ur pa v okviru rednih spremljanj. Izvedena je bila 1 nenapovedana spremljava. Pri slednji je bil učitelj tudi brez ustrezne dnevne priprave.

Poudarek na spremljavah je temeljil na vključenost učencev v učni proces, in sicer glas učenca, vzpodbujanje razmišljanja učencev in sodelovanje med učenci. Učitelji so morali dan pred spremljavo poslati ravnatelju dnevno pripravo za spremljano uro. Po vsaki spremljavi je bila opravljena analiza, ki so se jih udeleževali tudi drugi strokovni kolegi. Ob tem se je redno zapisal tudi zapisnik analize in tudi letnega razgovora, ki se sledil po njej.

Učitelji so na spremljanih urah uporabljali sodobne metode in oblike poučevanja, ki so temeljile na formativnih načelih. Prikazani so bili tudi inovativni pristopi, kot je bila npr. uporaba umetne inteligence pri pouku, veliko je bilo sodelovalnega učenja med učenci, medpredmetnega povezovanja med urami obveznega programa in povezovanja med obveznim in razširjenim programom ter delo s programom KOBI. Med urami sem pregledoval zapise učencev v njihovih zvezkih, najboljše zapise sem tudi osebno pohvalil.

Učitelji opažajo, da je 6. razred nekako prelomen v šolanju učencev. Šolarji se soočijo z več učitelji in različnimi stili dela. Pogrešajo osebni stik z učiteljem, kot so ga bili vajeni na razredni stopnji. Pogrešajo tudi dinamični pouk, radi delajo v parih in skupinah, česar pa je na predmetni stopnji manj, več je frontalnega dela. Temu bomo v prihodnjih šolskih letih posvetili več pozornosti ter tako poskusili omogočiti bolj pester pouk, s čimer bo tudi motivacija za šolsko delo višja.

V minulem šolskem letu smo nadaljevali z izvajanjem večjih projektov, med katerimi je potrebno izpostaviti projekt, ki posredno vključuje vse strokovne delavce zavoda OŠ Starše. Gre za razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, ki ga s šolo neposredno koordinirata svetovalki z Zavoda za šolstvo RS OE Maribor Inge Breznik in Romana Fekonja. Odgovorna za projekt pri MVI je dr. Ada Holcar.

Kolektiv je homogen in pripravljen na uvajanje novosti, ki jih narekuje hiter razvoj družbe kot celote. Slednja zahteva, da razvoju sledi tudi šola z namenom, da izobrazí nove generacije, ki bodo v prihodnosti sposobne prevzeti odgovornost v kompleksnih družbenih odnosih in v času vedno bolj perečega eksistencialnega problema človeštva v povezavi z izkoriščanjem in ohranjanjem našega planeta za naslednje rodove. Zemlja je samo ena in bo morala biti dom še veliko prihodnjim generacijam.

Delo je bilo usklajevano na sejah učiteljskega zbora, ki so bile vse v živo. Opravljenih je bilo 11 pedagoških ter 2 redovalni konferenci, pred katerima izvedejo strokovni delavci tudi oddelčne redovalne konference. Na njih se podrobno posvetimo vsakemu posameznemu otroku in se informiramo o delu v oddelkih.

Na konferencah smo se dogovarjali o organizaciji dela, uporabi sodobnih učnih metod, učitelji predmetnega pouka so pomagali pri izvedbah pouka na nižji stopnji, učitelji so se povezovali tudi po celotni vertikali na področjih slovenskega jezika, naravoslovja in matematike.

Veliko dela je bilo opravljenega pri medpredmetnem povezovanju, kjer se vedno bolj kaže, da je takšna oblika sodelovanja nujna, učni rezultati pa veliko boljši. Slednje zahteva dobro komunikacijo in sodelovanje med strokovnimi delavci ter dobro delo aktivov tako po horizontali kakor tudi po vertikali. Učna snov, predelana pri več predmetih hkrati, se dokazano bolje in trajneje vtisne v spomin, saj jo učenci bolje razumejo, ker je analizirana z različnih vidikov in z različnimi pristopi. Učitelji, ki so izvajali medpredmetno poučevanje, so opazili, da

je takšno poučevanje za učence in tudi učitelje veliko bolj zanimivo, kar je imelo za posledico veliko višjo motivacijo za pouk.

Strokovni aktivni

Učitelji so se tudi redno po programu sestajali na šolskih strokovnih aktivih, nekateri so potekali tudi na daljavo. Pripravljenost na timsko delo je prisotna pri veliki večini delavcev.

V šolskem letu 2023/24 so bili organizirani naslednji **strokovni aktivni**:

- OPB – Kaja Bernard
- I. VIO – Jasna Vinko
- II. VIO – Nataša V. Korže
- III. VIO – NARAVOSLOVNO ŠPORTNI – Janja Ledinek
- III. VIO – DRUŽBOSLOVNO JEZIKOVNO UMETNIŠKI – Lidija Pahor
- NARAVOSLOVJE (1. – 9. r.) – Gregor Zorman
- DODATNA STROKOVNA POMOČ – Klavdija Hrenko Podergajs
- SLOVENŠČINA (1. – 9. r.) – Zdenka Kostanjevec
- MATEMATIKA (1. – 9. r.) – Janja Ledinek

Aktivni so se na letni ravni sestali vsaj trikrat oziroma po potrebi.

3.16 SVETOVALNO DELO

Temeljne razsežnosti dela pedagoginje so bile razvojne potrebe in problemi učencev, potrebe učiteljev, staršev, vodstva šole in razvojna dejavnost šole kot celote. Pri delu je sodelovala s pedagoginjama Metko Vavh in Danijelo Pesek, inkluzivno pedagoginjo Klavdijo Hrenko Podergajs, psihologinjama Sanjo Metličar Sternad in Katjo Napotnik ter logopedinjo Ireno Varžič.

Pedagoginja je veliko prispevala k uspešnim rešitvam na pedagoškem področju. Pomagala je učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Izvajala je razredne ure na teme o učnih navadah, nevarnostih na spletu, duševnem zdravju in reševanju sporov med učenci. Sodelovala je z razredniki pri načrtovanju razrednih ur te razreševanju učne in vedenjske problematike. Svetovala je staršem glede učnih in vedenjskih težav.

Pripravljala je dokumentacijo za usmerjanje učencev in sodelovala pri pripravi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. Dvema učencema je nudila dodatno strokovno pomoč po odločbi o usmerjanju.

Sodelovala je z učenci, učitelji, starši, ravnateljem in zunanjimi institucijami (Občina Starše, Zdravstveni dom, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, KORK Starše in Marjeta, Policijska postaja Rače, Center za socialno delo, CSG Maribor, OŠ Gustava Šiliha, OŠ Ljudevita Pivke Ptuj).

Spremljala je potek vsakdanjega življenja in dela na šoli, skrbela za dobro počutje učencev, za varno in spodbudno učno okolje, spoštovanje šolskega reda in šolskih pravil. Izvajala je vpis in pripravo na šolo s šolskimi novinci, pripravila predavanja za starše, pripravila teme za roditeljske sestanke, organizirala je izobraževanja za strokovne in tehnične delavce v šoli in vrtcu.

Izvajala je razredne ure v 9. razredu, na katerih je predstavljala različne poklice in izvedla vpis v srednjo šolo. Devetošolcem je pomagala pri odločitvi za poklic in jih seznanila s štipendijami. Za starše je izvedla roditeljski sestanek Vpis v srednjo šolo.

Urejala je letovanje otrok in pridobivala denarno pomoč za socialno ogrožene učence ter skrbela za subvencioniranje prehrane učencev.

Sodelovala je na pedagoških, redovalnih konferencah in aktivih učiteljev.
Pedagoške delavce je seznanjala z novostmi na področju vzgojno-izobraževalnega dela.

Sodelovala je na sejah sveta staršev in sveta zavoda, pri pripravi letnega delovnega načrta in sestavi poročila letnega delovnega načrta. S samostojnimi prispevki je sodelovala na pedagoških in redovalnih konferencah ter v šolskih projektih. Opravljala je tudi svetovalno delo v vrtcu in na podružnični šoli.

Bila je koordinatorica dela z nadarjenimi učenci. Pripravila je brošuro o delavnicah za nadarjene učence.

Bila je vodja enega naravoslovnega dneva na temo preventive in enega tehniškega dneva na temo poklicne orientacije.

V šolskem letu 2022/2023 je prevzela koordinacijo projekta Stop nasilju in psihosocialna podpora otrokom in mladostnikom, ki se je izvajal tudi v š. l. 2023/24.

Opravljal je svetovalno delo v vrtcu.

Pedagoginja se je udeleževala strokovnih izobraževanj in se samoizobraževala.

Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo imeli v vsakem oddelku najmanj dva roditeljska sestanek in en starševski večer. Popoldanske govorilne ure so bile vsako prvo sredo v mesecu na centralni šoli in vsak prvi četrtek v mesecu na podružnični šoli. Vsak učitelj je imel tudi določeno uro za individualne razgovore enkrat na mesec v dopoldanskem času. Starši so imeli možnost razgovora tudi s pedagoginjo, inkluzivno pedagoginjo, psihologinjo in ravnateljem. Vsi roditeljski sestanki so bili v živo.

4 PRIDOBITVE ZAVODA – iz poslovnega poročila za 2023

Večje investicije, nabave in vzdrževanje

Investicije	Višina sredstev skupaj v EUR
Računalniki	693,39
Klavir prenosni	766,20
Palični mešalnik, robot, hladilnik	1.535,85
Drobni inventar (uničevalec dokumentov, stol, posoda)	1.668,16
Knjige	2.278,56
Sprotno vzdrževanje objektov in opreme	54.909,92
SKUPAJ:	61.852,08

Šolski sklad

Iz leta 2022 je bilo prenesenih neporabljenih sredstev **9.752,14 €**. Zbranih je bilo **19.559.34 €**, skupaj prihodkov **29.311,48 €**.

Porabljeno je bilo **8.036,70 €**, tako da se prenese v naslednje leto **21.274,78 €**.

5 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Šola sodeluje na javnih prireditvah v okviru Občine Starše. Pri oblikovanju in izvedbi kulturnih programov in prireditev sodelujemo z različnimi društvi in organizacijami. Občina Starše ima veliko razumevanja za posodabljanje šole in vrtca.

Skupaj z lokalno skupnostjo smo organizirali in aktivno sodelovali na vseh pomembnih družabnih dogodkih v občini:

- sodelovanje učencev s točkami na občnih zborih RK, TD, DU ...
- sodelovanje z gasilskimi društvi in Gasilsko zvezo Starše
- sodelovanje z organizacijo Rdečega križa
- sodelovanje z občinskim Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu
- sodelovanje z občinskim Varnostnim sosvetom
- sodelovanje s Policijsko postajo Rače
- sodelovanje na prireditvah, ki so v organizaciji občinskih društev ali občine
- sodelovanje med občinami: Donja Voča, Preding

OŠ STARŠE – PRIREDITVE IN PROSLAVE:

- prireditev ob začetku tekmovanja za bralno značko, 19. 9. 2023
- spominska komemoracija ob dnevu mrtvih, 27. 10. 2023
- božični koncert pevskih zborov OŠ Starše, 22. 12. 2023
- dan samostojnosti in enotnosti, 22. 12. 2023
- slovenski kulturni praznik, 7. 2. 2024
- materinski dan
- dan upora proti okupatorju in 1. maj – spominska ura, 26. 4. 2024
- Direndaj, 5. 6. 2024
- zaključek bralne značke
- valeta, 14. 6. 2024
- dan državnosti, 24. 6. 2024
- Mednarodni otroški folklorni festival Regratov cvet, 24. 6. 2024

POŠ MARJETA – PRIREDITVE IN PROSLAVE

- DEKD – Redka in dragocena znanja, spretnosti in poklici »ZAKLADNICA ZNANJ IN SPRETNOSTI«(5. 10. 2023)
- udeležba na Miklavževih delavnicah obeh vrtcev v Staršah, 6. 12. 2023
- božični koncert pevskih zborov OŠ Starše in POŠ Marjeta, 22. 12. 2023
- šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 22. 12. 2023
- občinska proslava ob kulturnem prazniku v telovadnici POŠ Marjeta, 7. 2. 2024
- udeležba na reviji Mladina poje, 13. 3. 2024
- proslava ob materinskem dnevu, 21. 3. 2024
- Sprejem gostov iz Francije – Erasmus+ , 22.4.2024
- dan upora proti okupatorju in 1. maj – spominska ura, 26. 4. 2024

- revija otroških folklornih skupin Ringa raja, 11. 5. 2024
- OPZ - udeležba s prispevkom na Srečanju starejših v Staršah, 30. 5. 2024
- udeležba na Direndaju v OŠ Starše, 5. 6. 2024
- zaključna prireditev za starše, 20. 6. 2024
- proslava pred dnevom državnosti v POŠ Marjeta – 24. 6. 2024

Lokalni skupnosti je šola po potrebi na razpolago nudila šolske prostore ter tudi sicer s svojimi zaposlenimi in učenci aktivno sodelovala z njo.

Obe šoli in vrtca ob pomoči Občine Starše nenehno posodabljammo in izboljšujemo pogoje za vzgojno-izobraževalno delo. Želimo, da bi tudi v prihodnje Občina Starše imela posluh za naše potrebe in želje tako kot do sedaj. Delavci zavoda se zahvaljujemo g. županu, svetnikom in občinski upravi za razumevanje in finančno podporo pri posodabljanju ter ohranjanju visokega standarda našega zavoda.

Starše, 31. 8. 2024

Ravnatelj:
Franc Kekec, mag.

6 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/24

Šolsko leto 2023/24 je imelo po šolskem koledarju 188 šolskih dni za učence od 1. do 8. razreda in 183 za učence 9. razreda. Prvi šolski dan v petek, 1. septembra 2023, je bil napolnjen s prijetnim vzdušjem in vznemirjenostjo, ki je ob prvem šolskem dnevu pričakovana. Še posebej so se svojega prvega šolskega dne veselili prvošolci, ki jih je bilo vseh skupaj 24, 14 učencev se je vpisalo na centralno šolo v Staršah, 10 na podružnico v Marjeti.

ANALIZA PRIORITETNIH CILJEV

V preteklem šolskem letu smo skozi celo šolsko leto največ poudarka dali na naslednje prioritetne cilje, ki so bili določeni z LDN-jem:

- **Metode dela, temelječe na formativnih načelih.** Že kar nekaj let se šola s pomočjo različnih razvojno usmerjenih projektov usmerja k uporabi metod, ki temeljijo na formativnih načelih. Vzrokov za vnašanje metod dela po formativnem principu je več in so večplastni, posebej pa vplivajo na lastno participativnost in vključenost učencev v izvajanje učnega procesa, kar je ključ za uspešno in trajno pridobivanje znanja.
- Formativno spremljanje poudarja pomen pridobivanja raznolikih dokazov o učenju in pridobljenem znanju (pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev), ki jim omogočajo, da lahko znanje pokažejo tudi na način, ki jim najbolj ustreza, pri čemer ne pokažejo le, kaj vedo, ampak tudi, kako snov razumejo in kaj znajo narediti (uporabo znanja, spretnosti, reševanje problemov, ustvarjalnost ...).
- S formativnim spremljanjem učitelj omogoča učencem soustvarjanje učnega procesa (namenov učenja, kriterijev uspešnosti, osebnih ciljev, zastavljanje vprašanj, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje itd.), kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju. Učenci sami vrednotijo svoje delo in so deležni kakovostnih povratnih informacij tako s strani učitelja kot sošolcev z namenom izboljševanja učenja (ugotavljanja, v kolikšni meri so dosegli zastavljene cilje) ter dosežkov.
- Sodobne raziskave namreč navajajo, da za slovenske učence velja slabša motiviranost za šolsko delo, ki se potencira z vsakim višjim razredom devetletke. Če se nekako kaže, da učenci na razredni stopnji še kar radi hodijo v šolo in so za šolsko delo motivirani, to z vstopom v šesti razred začne upadati. To velja tudi za našo šolo. Vzrok tiči najbrž v prevelikem številu predmetov, večjem številu različnih učiteljev in s tem v različnih načinih in pristopih dela ter seveda v »klasičnem« ocenjevanju. To velikokrat blokira proces učenja učenca in ne prispeva k izboljšanju znanja. Nanj ima celo negativen vpliv, kar se kaže tudi v dejstvu, da se povprečna zaključna ocena vsako leto dviguje in je v devetem razredu že nekaj let preko 4. S tem številčno ocenjevanje izgublja svoj temeljni namen kot enota, s katero se ustrezno meri učenčevo znanje.

Pri formativnem načinu dela se ocenjevanje znanja ugotavlja in vrednoti s tem, v kolikšni meri učenec dosega z učnim načrtom določene cilje oz. standarde znanja. Ocenjevanje

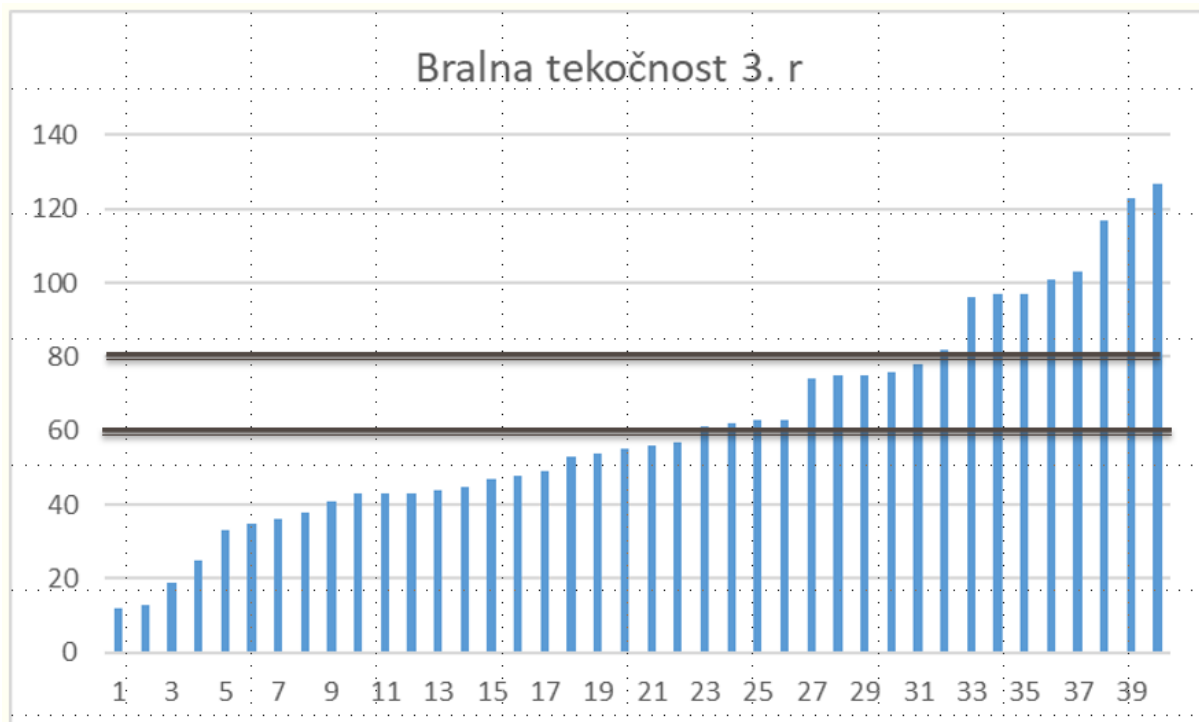
opravi učitelj skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. To pomeni po opravljenem preverjanju znanja, ko so učenci svoje dokaze o znanju, na podlagi samovrednotenja in povratnih informacij sošolcev ter učitelja, že imeli možnost izboljšati. Temu procesu sledi sumativno povzemanje celotnega procesa formativnega spremljanja učenja ter se prevesi v postopek ocenjevanja (ustno, pisno, druge oblike) in se rezultira z oceno, ki je lahko opisna ali številčna.

Sicer pa je iz kvalitativne analize strokovnih delavcev razvidno, da so strokovni delavci skozi celo šolsko leto izbirali med različnimi metodami, ki so temeljile na formativnih načelih. Tako so formativno spremljali napredek v znanju in veščinah (branje, pošteevanka, različni učni cilji), razvijali sodelovalno učenje z uporabo vrstniške povratne informacije, skupaj z učenci so postavljali namene učenja in določali kriterije uspešnosti, z metodo samovrednotenja so učenci sami ocenjevali svoj učni napredek ter napredek sošolcev. Učitelji so več poudarka dajali procesom učenja in ne toliko sami vsebini. Pomembno je postalo torej ne kaj, temveč kako naučiti. Pri spremljanju napredka učencev so bile pogoste različne zbirke dokazov znanja (portfoliji, različne zbirke, izdelki ...). Učenci so si lahko sami zastavljali učne cilje, katerih podlaga so bili seveda učnih načrti za posamezni predmet, ter sami tudi spremljali doseganje le-teh. Veliko je bilo tudi medpredmetnega povezovanja, ki se ga je posluževalo veliko strokovnih delavcev.

- **Vzpodbujanje branja.** Branje je za človeka izjemno pomembno, saj ga potrebuje na vsakem koraku v svojem življenju. Branja se človek začne učiti že pred vstopom v šolo ter je zelo pomembno za nadaljnje učenje in učno uspešnost. Branje otroku v zgodnjem otroštvu je ključno za njegov vsestranski razvoj, saj spodbuja razvoj možganov, otrok pa tako pridobiva znanje o svetu.

Da bi izboljšali raven branja pri učencih naše šole in ker je evidentno, da se po zadnji rezultatih merjenja Bralne pismenosti naših otrok – PISA iz leta 2023 Slovenija umešča med države z negativnim trendom pri branju, smo kot šola k tej problematiki pristopili načrtno, da bi z različnimi načini vzpodbujanja in »treniranja« branja ta trend obrnili v drugo, pozitivno smer. Tako smo že drugo šolsko leto zapored nadaljevali z izvajanjem bralnih odmorov, ki so se z vsemi razredi izvajali ob torkih v daljših odmorih. V I. VIO so veliko delali na bralni tehniki, vzpodbujali branje v bralnih koticah razreda, redno izvajali desetminutno branje v prvih urah pouka ter s pomočjo programa KOBI-ja merili napredek tekočnosti branja na začetku šolskega leta in ga primerjali z dosežki na koncu šolskega leta. Učitelji tudi ugotavljajo, da če učence celo šolsko leto redno spodbujajo k branju, potem učenci tudi radi berejo. Navajali so, da se zelo dobro obnese branje v parih ali manjši skupini, motivacija za branje pa se občutno poveča, če imajo učenci možnost, da si lahko po lastnem interesu izbirajo vrsto in žanr literature. Učitelji so se pri svojih razmišljanjih o tem, kako izboljšati branje učencev, velikokrat ustavili tudi pri starših, za katere menijo, da bi jih bilo nujno potrebno aktivno vključiti v ta proces. Vzpodbuditi bi jih bilo potrebno k skupnemu rednemu branju s svojim otrokom doma, še posebej v obdobju šolanja v I. VIO. Nekateri

učitelji se pri tem vključevanju staršev k branju poslužujejo različnih metod »skupnega« branja, kot je na primer bralni nahrbtnik, bralni dnevnik ...



Bralna tekočnost generacije učencev 3. razreda OŠ Starše. Pričakovana vrednost leži med oznakama 60 – 80 prebranih besed na minuto.

Vir: Kobi, K. H. Podergajs

- **Trajnostni razvoj.** Trajnostni razvoj je koncept razvoja človeške družbe, ki izraža spoštovanje do drugih, do drugačnosti in različnosti ter do narave in naravnih virov, ki nam jih zagotavlja planet, na katerem živimo. O trajnostnem razvoju govorimo, ko družba zadovoljuje vse svoje potrebe, ne da bi pri tem ogrožala možnosti za rast in razvoj prihodnjih generacij. Pri tem enakovredno upošteva gospodarsko, družbeno-socialno in okoljsko področje. V osnovi gre za to, da se želimo izogniti čezmerni osredotočenosti na materialne dobrine in potrošništvo, zmanjšati izčrpavanje naravnih virov in onesnaževanje okolja ter za vse generacije, tudi bodoče, zagotoviti enake razmere za kakovostno življenje, ob upoštevanju drugačnosti in kulturne različnosti. Trajnostno naravnano družbo podpira in reklamira tudi Organizacija združenih narodov, ki zagovarja, da je za doseganje trajnostnega razvoja ključno uskladiti tri ključne elemente: gospodarsko rast, socialno vključenost in varstvo okolja. Ti elementi so med seboj povezani in vsi so bistveni za blaginjo posameznikov ter družbe nasploh.

Strokovni delavci so to široko in pomembno tematiko med šolskim letom vključevali pri različnih predmetih rednega pouka, obveznih dejavnostih in v razširjenem programu RaP. Skupaj smo vzpodbujali prihajanje učencev v šolo z avtobusom, peš in s kolesom. Trajnostno je bil naravnani tudi mednarodni projekt Erasmus+ z naslovom Mobilnost zaposlenih in učencev v splošnem šolskem izobraževanju.

Pri rednem pouku so učitelji skupaj z učenci obravnavali številne okoljske tematike: onesnaževanje okolja, ravnanje z odpadki in recikliranje le-teh, skrb za pestrost okolja (izsekavanje gozda, izčrpavanje morske favne in flore, intenzivno kmetijstvo), izdelovali so uporabne predmete iz različnega odpadnega materiala, spodbujali in opozarjali na varčno ravnanje s pitno vodo, skrbno ravnanje s hrano (samooskrba, problematika odvržene hrane), podnebne spremembe, obnovljivi viri energije, skrb za biodiverziteto. Skrbeli smo za čisto okolico šole, spodbujali k ločevanju odpadkov, ugaševali luči, skrbeli za čim manj odvržene hrane ter tudi brali vsebine z okoljsko tematiko (knjiga Modri otok).

Ob rednem programu smo izvajali tudi projekte pod okriljem EKO šole (Otroci za otroke, zbiranje sredstev za Zavetišče za živali Maribor, zbirali platenke za Junake 3. nadstropja, izvedli projekt Ne zavrzi oblek, ohrani planet, zbirali smo odpadni papir ...).

Učitelji so skupaj z učenci v okviru RaP-a obiskali trgovino z rabljenim tekstilom Textilhouse in Zeleno jarko, trgovino brez embalaže, pri predmetu Oblikovanje s+ so iz starih oblačil izdelovali nova ter jih na šolski prireditvi predstavili z modno revijo.

Preko performansa so učenci predstavili svoj pogled na uničevanje planeta in kako bi na umetniški način opozarjali na težave ter iskali trajnostne rešitve.

- **Duševno zdravje – ničelna toleranca do nasilja.** Zavedamo se, da je kakovost šole močno povezana z varnim in spodbudnim učnim okoljem. Raziskave, ki to potrjujejo, kažejo vrsto ugodnih posledic ustreznega varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. zagotavljanje možnosti za učenje, boljši učni dosežki, vključenost. Koncept varnega in spodbudnega učnega okolja je komplementaren in se deloma prekriva s konceptom šolske kulture in klime, katerega del je tudi samo duševno zdravje. Na šoli se zavedamo, da je počutje otrok bistveno pri šolskem delu, saj pomeni, da se učenec počuti varno in da je v svojem okolju sprejet.

Na šoli smo tako skozi šolsko leto z različnimi aktivnostmi skrbeli in poskušali učence opolnomočiti pri doživljanju in uravljanju lastnih čustev, skupno načrtovali različne aktivnosti z učenci – upoštevanje njihovega glasu, spodbujali gibanje na prostem, razvijali strpnost in empatijo do sošolcev in drugih ljudi nasploh, spodbujali medvrstniško pomoč, sledili jasno izraženim pričakovanjem učencev in ciljem, ki so pomenili okvir delovanja in občutek varnosti ter sprejetosti.

Šola je na področju preprečevanja nasilja ena izmed sodelujočih v programu ameriške fundacije OAK, ki se izvaja v osmih državah Evrope (Latvija, Romunija, Moldavija, Srbija, Makedonija, Albanija, Bolgarija in Slovenija). Društvo za boljši svet je partner in nosilec programa za Slovenijo, ki izvaja ta program na naši šoli. Projekt vključuje izobraževalni, preventivni program proti nasilju. Vanj je vključenih petnajst slovenskih občin in sedemnajst osnovnih šol. Stroške projekta v deležu pokriva Občina Starše.

UČNA PROBLEMATIKA

Na koncu šolskega leta so strokovni delavci v svojih evalvacijah zapisali, da so učno snov v večini ustrezno predelali in utrdili. Veliko dela je bilo med šolskim letom namenjenega

odpravljanju primanjkljajev v znanju za nazaj. Da je bilo le-to uspešno, je pokazal tudi rezultat nacionalnih preizkusov znanja.

Tudi na Osnovni šoli Starše je pri zaključevanju ocen opaziti trend vedno višjih zaključnih ocen, ki na državni ravni že dosega vrednost 4,2. Tako je bila na OŠ Starše povprečna zaključena ocena v 9. A razredu 3,99, v 9. B razredu pa 4,19. Problematika je večplastna in predstavlja izziv za Šolsko ministrstvo in celotno pedagoško sfero ter terja ustrezne premike v razmišljanju in izvedbi pri merjenju usvojenega znanja in napredovanja učenca, še posebej v luči formativnega spremljanja znanja, ki ga želi Zavod za šolstvo RS kot strokovni organ vpeljati kot obvezno obliko pedagoškega dela in razmišljanja v vse osnovne šole v Sloveniji. To vodilo usmerja tudi pripravo novih učnih načrtov, ki naj bi v veljavo stopili s šolskim letom 2025/26.

V preteklem šolskem letu smo intenzivirali kvaliteto izvajanja ur dodatne strokovne pomoči, ki so jo izvajali bodisi strokovnjaki določenega področja ali pa učitelji. Kot pozitivni premik pri zgodnjem odkrivanju težav otrok je usmeritev, da se identifikacija preseli na predšolsko raven, v vrtec. V naslednjem šolskem letu se za ta namen vzpostavlja nov izobrazbeni profil, in sicer vzgojitelj za zgodnjo obravnavo. Njegova naloga bo identifikacija in pomoč otrokom s težavami v vrtcu. Bistvenega pomena namreč je, da se identifikacija zgodi čim bolj zgodaj, da se lahko otroku/učencu pomoč nudi čim prej. Posledično se tako že sedaj izvaja največ ur dodatne strokovne pomoči na razredni stopnji, na predmetni pa manj. Pričakovati je, da bo ta trend z leti naraščal in da bo na tej stopnji ur vedno manj. Med strokovnimi profili največ otrok potrebuje pomoč inkluzivnega pedagoga, pedagoga ter psihologa. Veliko otrok v predšolskem obdobju in v I. VIO potrebuje zaradi govornih težav pomoč logopeda.

Vzgojna problematika v preteklem šolskem letu ni posebej izstopala na nobenem področju in ni presegala okvirjev Vzgojnega načrta. Z učenci, ki so se težje prilagajali normam, sprejetim s šolskimi pravilniki, smo redno opravljali razgovore, delali operativne individualne načrte in bdeli nad njihovimi realizacijami. V nekaterih primerih smo pri reševanju vzgojne problematike sodelovali tudi s starši.

V kolikor so učenci kljub vsemu nadaljevali s kršenjem vzgojnih in šolskih pravil, je učiteljski zbor v š. l. 2023/24 potrdil 5 prvih in 3 druge vzgojne opomine, ki so vsi praviloma dosegli svoj namen.

Pokazala se je potreba po spremembi in dopolnitvi Vzgojnega načrta, Pravil šole in Hišnega reda šole, ki so bili novelirani in urejeni tudi s pomočjo zunanje pravne institucije, potrjeni na učiteljskem zboru ter sprejeti na šolskih svetih v mesecu maju 2023.

So-razredništvo je postala stalnica dela z oddelčnimi skupnostmi in se je med strokovnimi delavci dobro uveljavilo, saj si delo med seboj razdelita dva strokovna delavca, s čimer se lažje nadomestijo morebitne različne odsotnosti, hkrati imajo učenci možnosti komuniciranja z obema, kar zagotavlja boljše sodelovanje in življenje v oddelčni skupnosti. So-razredništvo

zahteva tudi več komunikacije in odprt odnos med obema učiteljema, katerima je zaupano vodenje oddelka. S tem so postavljeni temelji medsebojnemu sodelovanju in bogatenju lastnega znanja in pedagoških izkušenj.

Meseca junija 2024 nam je MVI tudi za š. l. 2024/25 dovolilo delitev bodočega 4. razreda, ki izstopa po svoji vzgojni, učni in oddelčni specifikki. V š. l. 2024/25 pa se bodo vsi ti učenci pomešali med seboj z učenci iz POŠ Marjete v dva oddelka 5. razreda.

- **AKTIVI, UČITELJSKI ZBOR**

Šolski aktivni so bili skozi šolsko leto dejavni in so sodelovali pri načrtovanju ter izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno veliko postoriti na aktivih po vertikali v povezavi s poenotenjem kriterijev pri predmetih, ki segajo od 1. do 9. razreda ter se uskladiti okrog pravil, ki bi jih zagovarjali in zastopali vsi strokovni delavci enotno. Za naslednje šolsko leto so načrtovane spremembe pri imenovanju, članstvu in oblikah aktivov.

Strokovne delavce šole sem vključeval pri pripravi šolskega letnega načrta, upošteval njihove predloge, mnenja in rešitve tako pri organizaciji pouka kakor tudi pri sestavljanju urnika.

Mesečno in po potrebi smo skupaj z učiteljskim zborom načrtovali vsebine, trajanje sestankov in strokovnih konferenc, veliko pozornost namenili medsebojnemu stikom v danih razmerah ter kar se da veliko komunicirali po vnaprej dogovorjenih informacijskih kanalih.

Delo s pomočnikom je utečeno in usklajeno. Pozna svoje naloge ter jih v skladu z dogovorom in pogodbo tudi uspešno opravlja. Posebej je pooblaščen za sodelovanje in koordinacijo z občinskim programom dela in življenja.

Sodelujem z lokalno skupnostjo, delam preko delovnega časa, se stalno izobražujem ter si na ta način prizadevam, da bi bili strokovni delavci o aktualni šolski problematiki dobro obveščeni.

- **PRAKTIKANTI, ŠTUDENTJE**

V zavodu smo izobraževali tudi študente in praktikante. Ti so redno in odgovorno opravljali svoje zadolžitve, ki so jim bile naložene s strani izobraževalnih ustanov ter naših mentorjev. Na praktično usposabljanje smo tako sprejeli 7 študentov pedagoške stroke.

- **POSEBNOSTI**

V š. l. 2023/24 je v tragični prometni nesreči umrl učenec 9. B razreda Miha Munda. Za pomoč pri žalovanju ob njegovi smrti smo vključili slovensko društvo Hospic, ki je pomagalo učencem, zaposlenim in tudi staršem umrlega.

- *VODSTVENI KOLEGIJ*

Šolski tim je stalnica organiziranega delovanja zavoda. Sestavljajo ga:

- pomočnik (Živan Klajderič),
- vodja podružnice (Daša Jakol),
- vodja vrtcev (Anita Kirbiš),
- šolska svetovalna služba (Marija Bednjanič).

Sestajali smo se vsak mesec v prvem ali drugem tednu, včasih pogosteje, odvisno od dejavnosti in potreb pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Tim se izkazal za dobro obliko sodelovanja in povezovanja med enotami zavoda, boljši je bil tokokrog informacij. Tim je sicer odprt tudi za druge delavce, če so za to zainteresirani ali povabljeni na razširjen sestanek kolegija. S koncem šolskega leta 2023/24 sta se dve članici kolegija upokojili, to sta vodja podružnice Daša Jakol in vodja svetovalne službe šole Marija Bednjanič. V naslednjem š. l. ju bosta nadomestili Daniela Šabeder (POŠ Marjeta) in Tadeja Pregl, nova zaposlena pedagoginja na OŠ Starše. Z ustaljenim delom v kolegiju bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Ravnatelj:

Franc Kekec, mag.