

POROČILO O URESNIČITVI LDN

MATIČNE IN PODRUŽNIČNE ŠOLE

ŠOLSKO LETO 2022/2023



Starše, september 2023

KAZALO

1 UVOD	3
2 POGOJI ZA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO	3
2.1 POUK, ODDELKI IN UČENCI	3
2.2 KADROVSKA SESTAVA	5
2.3 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	5
2.4 POVZETEK POMEMBNEJŠIH SEGMENTOV VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	7
2.5 TEKMOVANJA UČENCEV V ZNANJU	43
3 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE	46
3.1 PREDMETNIK IN UČNI NAČRTI	46
3.2 UČNOVZGOJNI REZULTATI	46
3.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV 3., 6. IN 9. RAZREDA	47
3.4 SKRB ZA NADARJENE UČENCE IN DODATNI POUK	57
3.5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK TER INDIVIDUALNA UČNA POMOČ.....	60
3.6 DIFERENCIACIJA POUKA	61
3.7 NADSTANDARDNI POUK	61
3.8 JUTRANJE IN POPOLDANSKE DEJAVNOSTI.....	63
3.9 PREVOZI ŠOLSKIH OTROK.....	71
3.10 ŠOLSKA KNJIŽNICA	72
3.11 ŠOLA V NARAVI	74
3.12 PREHRANA UČENCEV	75
3.13 IZBIRNI PREDMETI.....	75
3.14 INTERESNE IN MNOŽIČNE DEJAVNOSTI.....	76
3.15 PEDAGOŠKO VODENJE	78
3.16 SVETOVALNO DELO.....	80
4 PRIDOBITVE ŠOLE.....	82
5 SODELOVANJE Z OKOLJEM	83
6 PRILOGA - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/23	85

1 UVOD

Z letnim delovnim načrtom smo zagotavljali sistematično uresničevanje programa življenja in dela na šoli. Zaposleni smo si prizadevali za urejeno šolo, ki je nudila varno in ustvarjalno okolje za vse učence in obiskovalce ter za rast kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s ciljem dosegati čim boljše vzgojne in učne rezultate.

Za poslanstvo naše šole smo si zadali razvijati vedoželjne in odgovorne mladostnike, ki bodo sposobni strpnega sodelovanja in zavedanja svojih nalog, kompetenc, pristojnosti, ki jih imamo pedagoški delavci, učenci in starši.

Učence smo vključevali v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da so kljub zaostrenim razmeram ob pandemiji aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednostni sistem, ki jim bo omogočil ustvarjalno, kooperativno življenje s ciljem, da si bo vsak izmed njih našel svoj prostor in veljavo v naši družbi. Te cilje smo uresničevali v sodelovanju z učenci, učitelji, starši, lokalno skupnostjo in strokovnimi institucijami.

V nadaljevanju poročila bom podrobneje opredelil posamezna področja dela.

2 POGOJI ZA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

2.1 POUK, ODDELKI IN UČENCI

- **Pouk** na matični šoli v Staršah je bil organiziran v **15** rednih oddelkih, 4 v I., 5 v II. in 6 v III. triadi. Število učencev se skozi šolsko leto ni bistveno spreminjalo, razlika je za enega učenca. V šolskem letu 2022/23 se je na šolo vpisalo 10 učencev (7 dečkov in 3 deklice), izpisalo pa se je 6 učencev (3 dečki in 3 deklice). Ob koncu šolskega leta je bilo na centralni šoli **249** učencev, na podružnični šoli v Marjeti pa **64**, ki so bili razporejeni v 4 oddelke. Skupno je bilo na obeh šolah v **19** oddelkih na koncu šolskega leta vpisanih **313** učencev. Vsi redni oddelki na obeh šolah so bili organizirani v dopoldanski izmeni, oddelki podaljšanega bivanja pa v popoldanski. Deveti razred je uspešno zaključilo **42** učencev in tako izpolnilo osnovnošolsko obveznost. Trije učenci so se na željo staršev šolali na domu. Pouk je potekal v skladu s predmetnikom po učnih načrtih, učitelji so določene zadolžitve opravljali tudi na daljavo preko aplikacije MS Teams. Pri svojem delu so sledili novostim in upoštevali zastavljene cilje ter bili pri delu zelo fleksibilni in inovativni pri uporabi IKT orodij.
- **Razširjeni program - RaP (OPB, JV, ID ...):** Na matični šoli je bilo organiziranih tedensko 146,5 ur, na podružnični šoli pa 73 ur razširjenega programa.
- V sklopu Zavoda OŠ Starše sta delovali dve enoti vrtca:
 - **Najdihojca** v Staršah (5 oddelkov),
 - **Pikapolonica** v Marjeti (4 oddelki).
- **Šolski prostori** so bili v obeh enotah šole ustrezni. Na matični šoli imamo skupno 17 učilnic, 7 kabinetov, kombinirano učilnico za gospodinjstvo, športno dvorano z vsemi

pripadajočimi prostori, knjižnico, računalniško učilnico, kuhinjske prostore in večnamenski prostor. 12. septembra 2022 je prvič sprejela učence v svoje prostore nova Podružnična osnovna šola Marjeta na Dravskem polju. Šola nudi odlične pogoje za delo ter pomeni tudi veliko pridobitev za sam šolski okoliš in njene prebivalce. Nova šola ima 4 učilnice, jedilnico, tri kabinete, računalnico, knjižnico, telovadnico in zunanje športne površine. S svečano prireditvijo je bila uradno otvorjena v soboto, 1. 10. 2022. Novogradnja je pomenila tudi dodatno igralnico za vrtec Pikapolonica, ki je fizično povezala šolo in vrtec v eno »zgradbo«.

- **Statistika otrok ob koncu šolskega leta:**

OŠ Starše 2022/23

TRIADA	RAZRED	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ	POVPREČJE
I.	1. a	7	8	15	15
	2. a	8	5	13	
	2. c	9	4	13	
	3. a	8	11	19	
II.	4. a	12	10	22	16
	5. a	5	9	14	
	5. b	6	8	14	
	6. a	8	7	15	
	6. b	8	7	15	
III.	7. a	11	5	16	18,2
	7. b	11	7	18	
	8. a	9	8	17	
	8. b	9	7	16	
	9. a	9	11	20	
	9. b	10	12	22	
	SKUPAJ	130	119	249	16,4

POŠ Marjeta 2022/23

TRIADA	RAZRED	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ	POVPREČJE
I.	1. b	7	11	18	15,6
	2. b	7	10	17	
	3. b	6	6	12	
II.	4. b	5	12	17	17,0
	SKUPAJ	25	38	64	16,3

Povprečno število v vseh razredih na obeh šolah je bilo **16,35** učencev na razred.

2.2 KADROVSKA SESTAVA PO STOPNJI IZOBRAZBE

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Skupaj
0	3	2	8	1	4	38	1	57

Zaposlenih je bilo 36 strokovnih delavcev; od tega ravnatelj, pomočnik ravnatelja, pedagoginja, knjižničarka, računalničarka, dve inkluzivni pedagoginji (ena prva zaposlitev), psihologinja (8 ur tedensko, domicilna šola OŠ Kidričevo), logopedinja 7 ur iz Centra za sluh in govor Maribor, 17 učiteljev razrednega pouka, 17 učiteljev predmetnega pouka in 4,56 strokovnih delavcev za delo v popoldanskem RaP-u. V teku šolskega leta se je upokojila čistilka.

2.3 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

I. Skupno izobraževanje učiteljskega zbora

1. Predstavitev dela z učenci, ki so nameščeni v Mladinski dom (vzgojitelji Mladinskega doma)
2. Predavanje: Pravila šolskega reda, Hišni red in Vzgojni načrt (dr. Nina Ana Jager)
3. Predavanje: Stop nasilju in psihosocialna podpora otrokom in mladostnikom (Društvo za boljši svet)
4. Seminar: Učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami (Mladinski dom Jarše)
5. Predavanje: Ustvarjalnost in inovativnost (Dan Podjed)
6. Predavanje z delavnico: Uspešno upravljanje v stresnih situacijah (mag. Nina Piberčnik in mag. Kaja Sel)
7. Požarna varnost in varstvo pri delu
8. Pedagoške konference

Projekt Rap: Preizkušanje koncepta Rap, Uvajanje tujega jezika v okviru programa in preizkušanja koncepta Rap , Tržnica dobre prakse šol vključevanja v Rap

Projekt: Ustvarjanje učnih okolij 21. stoletja

Konference: Varno in spodbudno učno okolje

Formativno spremljanje: Hospitacije formativnega spremljanja pouka v prvi in drugi triadi ter pri različnih predmetih v tretji triadi.

Projekt: Stop nasilju (predavanje in delavnice o nasilju in duševnem zdravju)

II. Individualno strokovno spopolnjevanje

Učenje in poučevanje:

- Multikulturnost in raznojezičnost učencev
- Psihoedukacija
- Program za mentorje učiteljem pripravnikom
- Poslanstvo učitelja kot priložnost za osebni in poklicni razvoj
- Spodbujanje trajnostne mobilnosti
- Multikulturnost in raznojezičnost učencev
- Nikoli sam z disleksijo
- Okrogla miza: »Mobing in zagotavljanje varnega delovnega okolja«
- Otroci z ADHD in pomoč šole

Izobraževanja iz predmetnih področij:

- Ko postane geografija uporabna
- Simpozij bralne značke
- Regionalno srečanje DEKD
- NUMICON
- Bibliopedagoška šola
- Mreža znanja
- Ste se že ujeli na trnek hekerjev?
- Spletna delavnica za Lopolis - priprava podatkov za šol. leto 2023/2024
- Seminar ob izidu prenovljenega učbeniškega kompleta TOUCHSTONE 8
- Kulturni bazar
- Interaktivne vsebine HSP
- MOOC – interaktivne vsebine H5P
- 6. srečanje – Štajerska Erasmus
- Teden digitalnega izobraževanja
- Izobraževanje učiteljev iz geografije
- Dileme in prakse pri pouku slovenščine

- Drugačne oblike ocenjevanja pri pouku slovenščine
- Priprava učnih listov pri slovenščini
- 2. FIT4 KID mednarodna znanstvena konferenca

Preventiva:

- Posvet Mladi in kriminal
- Spletno nasilje
- Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok
- Samomorilno vedenje
- Vedenjska aktivacija mladostnikov z depresijo
- Komunikacija z zahtevnejšimi sogovorniki
- Posvet Nadlegovanje trpinčenih otrok z oviranostjo
- Uporaba projekcijskih tehnik pri svetovalnem delu z otroki in mladostniki
- Uporaba igralne terapije v VIZ
- Seminar Preventiva proti nasilju in psihosocialna podpora

Učitelji in strokovni delavci so se udeleževali tudi študijskih skupin, ki jih je organiziral ZRSŠ.

2.4 POVZETEK POMEMBNEJŠIH SEGMENTOV VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/23**• Formativno spremljanje pouka, dokazi o učenju**

V šolskem letu 2022/23 je šolski projektni tim RN UUO za 21. stoletje izbral prioriteto nalogo Dokazi učenja in na začetku leta zastavil kriterije uspešnosti:

- Učitelji poznajo raznolike dokaze učenja in se zavedajo, da imajo učenci pri njihovih urah možnost svoje znanje dokazati na različne načine.
- Pri dokazih učenja je vidna individualnost učencev (tudi učencev s posebnimi potrebami).
- Samostojnost učencev pri dokazih (učenci oblikujejo npr. plakate, pripravijo govorne nastope v šoli)
- Razstava zbranih dokazov učenja, nastalih v šoli.
- Na šolskih hodnikih in v učilnicah so razstavljeni plakati na temo glas učenca.

V skladu z operativnim načrtom razvojne naloge je bila na pedagoški konferenci 22. 11. 2022 izvedena delavnica na temo spodbujanje samostojnosti in raznoliki dokazi. Iz pisnih odgovorov učiteljev je razvidno, da učitelji poznajo raznolike dokaze učenja in da pri urah pouka velikokrat omogočajo učencem, da znanje izkažejo na ustreznejši način, z raznolikimi dokazi učenja, iz katerih je razvidna individualnost učencev. Kot dokaze učenja navajajo npr. učne kartončke, slovarčke in didaktične pripomočke, ki jim služijo kot pomoč pri učenju, oblikovanje geometrijskih likov in teles pri matematiki, izdelava zemljevidov in panoramske risbe pri geografiji, predstavitev, posnetki in seminarske naloge pri zgodovini. Za razredni pouk so značilni dramatizacije, igre vlog, nastopi, plakati, likovni izdelki, govorne vaje, za pouk kemije varno, samostojno eksperimentalno delo, model celice. Izpostavljajo tudi samovrednotenje in vrstniško vrednotenje, skupinsko delo ter sodelovalno učenje, ki so povezani z učenjem

veščin. Trudijo se, da so pri dokazovanju znanja učenci samostojni, da čim več dela, učenja opravijo v šoli. V ta namen smo v letošnjem letu izvedli projektne dneve z vsemi elementi FS z naslovom Znamenite Slovenke in znameniti Slovenci, ki so potekali od 7. do 10. 3. 2023 na OŠ Starše in POŠ Marjeta. Nastali dokazi so bili razstavljeni v mesecu marcu in so bili zelo raznoliki, zanimivi in ustvarjalni. Učenci so lahko izbrali osebo, o njej iskali podatke, raziskovali, zakaj je oseba prepoznavna pri nas in po svetu, nato svoje znanje ter spoznanja izkazali s tremi različnimi dokazi, ki so bili medpredmetno zasnovani. Pri delu so lahko, poleg načina izkazovanja znanja, izbirali material in način dela (individualno, v paru, v skupini), iz česar je razvidno, da smo upoštevali glas učenca. Raznoliki dokazi učenja, likovni, tehniški in drugi izdelki, so bili na ogled še na razstavi ob koncu šolskega leta, od 23. 5. do 13. 6. 2023. V tem času so lahko izdelke svojih otrok videli tudi starši na roditeljskem sestanku 31. 5. 2023. Glas učenca je bil opazen v veliko dejavnostih obveznega in razširjenega programa ter viden na plakatih, ki so jih učenci oblikovali na razrednih urah v decembru (npr. Moje ideje, Moje želje, Moje zaobljube, Imamo se dobro ...). Zelo raznoliki in zanimivo oblikovani plakati so bili več mesecev razstavljeni v učilnicah in na šolskih hodnikih.

Ta osrednji cilj smo izbrali zaradi želje ter uvida po spreminjanju šolske učne prakse, saj so generacije, ki prihajajo v šolo danes, zelo drugačne kot tiste, za katere smo se kot učitelji pripravljali ob nastopu svojega poklica. Standardni – »katedrski« način pouka je za te generacije, ki jih psihologi poimenujejo generacija »Z«, neprivačen in jih za šolsko delo ne motivira. Gre za popolnoma digitalno mladino, ki dobi pri rojstvu že skoraj vse in je sposobna procesirati ogromno informacij, ki si jih ne zapomni za dolgo. So željni pohvale in takojšnje povratne informacije. Nujno je, da se jim pedagoški delavci prilagodimo in osmislimo drugačne pristope, ki bodo ustrezali njihovem svetu in načinu razmišljanja ter delovanja. V preteklem šolskem letu smo načrtovane dejavnosti skozi celo šolsko leto prilagajali tako po času kot po izvajanju ter uporabili drugačne didaktične pristope, ki so vključevali tudi dobršno mero informacijske tehnologije. Precej je bilo izvedb medpredmetnega povezovanja, ki smo ga načrtovali kot tistega, s katerim bomo načrtno širili prakso formativnega dela med zaposlene učitelje.

- **Branje**

Bralni odmor smo uvedli na pobudo učiteljic PS, predvsem slavistk. Opažamo, da je med našimi učenci slabša bralna pismenost, da je motivacija za branje na PS vedno slabša, da učenci berejo večinoma le še na e-napravah, da šolsko knjižnico pogosto obiskujejo le učencu RS. Starejši pa le takrat, ko potrebujejo knjigo za domače branje.

Tako smo pričeli razmišljati, kako bi otrokom pomagali.

Želimo si, da bi učenci izboljšali tehniko branja in bralno razumevanje. To bi pozitivno vplivalo na večjo uspešnost, boljši učni uspeh.

Tako se je TIM odločil, da vpeljemo t. i. BRALNI ODMOR v urnik.

Od takrat s slavistkami tedensko načrtujemo branje prihodnjega tedna. Tako učenci sedaj berejo poljubne knjige, knjige za domače branje in bralno značko, berejo pesniške zbirke, različne publikacije (voda, varnost na spletu, odraščanje, zdravje ...).

Če so učenci na začetku šolskega leta brali izključno tiho, se sedaj poslužujemo tudi glasnega branja. Bere učenec, ki si to želi. Nikakor nikogar ne silimo. Tukaj se pa sedaj vključujeta tudi učiteljici inkluzive in pedagogike, ki delata z otroki, ki imajo težave. Ti učenci lahko glasno berejo pri njiju (individualno, v dvojicah ...).

• **Projekt – Stop nasilju in psihosocialna podpora otrokom in mladostnikom**

Šolski tim sestavljajo: Liljana Polajžar, Daniela Šabeder, Nataša Vodošek Korže, Lidija Pahor in Marija Bednjanič.

V šolskem letu 2022/2023 smo se vključili v projekt Stop nasilju in psihosocialna pomoč otrokom in mladostnikom. To je mednarodni **štiriletni projekt**, ki ga delno sofinancira fundacija OAK (USA) in se izvaja v osmih državah Evrope (Latvija, Romunija, Moldavija, Srbija, Makedonija, Albanija, Bolgarija in Slovenija). Preostali del projekta bo pokrila Občina Starše in OŠ Starše. Društvo za boljši svet je partner in nosilec programa za Slovenijo. Na šoli bodo vsako leto izvedli 18 delavnic in eno predavanje za starše. Prav tako bodo učitelji in strokovne delavke teme s področja nasilja in duševnega zdravja vnašali v pouk, na razredne ure in naravoslovni dan.

Zdravje je najpomembnejši temelj za srečno in uspešno življenje. Zanj lahko storimo največ z redno telesno dejavnostjo, z zagotavljanjem varnega okolja, s preventivnim ravnanjem, z zdravim prehranjevanjem in skrbjo za duševno zdravje.

S projektom bomo zasledovali naslednje cilje:

- ničelna toleranca do nasilja,
- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja ter dobrega počutja,
- vsakodnevno gibanje in uravnotežena prehrana,
- zdravo in varno okolje,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju,
- skrb za dobre medsebojne odnose,
- zdravo, varno in kakovostno preživljanje prostega časa.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli v šolskem letu 2022/2023

V mesecu oktobru 2022 smo v okviru naravoslovnega dne za učence 8. in 9. razreda izvedli delavnice na temo Digitalna komunikacija, Medvrstniško nasilje, Spolna vzgoja, Samopodoba in Ne drogam. Delavnice so izvedli zunanji izvajalci.

Policist Borut Urnavt je 16. 2. 2023 za učence 7., 8., in 9. razreda izvedel predavanje o medvrstniškem nasilju.

23. 2. 2023 je gospod Marjan Savnik iz Društva za boljši svet izvedel razredno uro na temo Strpnost in medosebni odnosi v 9. a in 9. b.

23. 2. 2023 je bila izvedena delavnica v 4. b na temo Komunikacija in nenasilje. Izvedla jo je ga. Katja Bernard iz Društva za boljši svet.

Veronika Selinšek, inkluzivna pedagoginja, je v mesecu januarju 2023 na otroškem parlamentu izvedla delavnico o tehnikah sproščanja.

Januarja in februarja je izvedla še naslednje delavnice:

- 1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, O miški, ki je oklofutala medveda (jeza in nasilje)
- 1. b, 2. c, Ježkanje (medvrstniško nasilje)

Tudi za učiteljski in vzgojiteljski zbor smo poskrbeli za duševno zdravje. Tako smo 14. 3. 2023 organizirani predavanje o Stresu na delovnem mestu in tehnikah sproščanja.

3. 3. 2023 so bile izvedene delavnice na temo Strpnost do drugih v 8. a, 8. b in 7. b (Društvo za boljši svet).

Aprila sta Veronika Mastnak in Marija Bednjanič v 8. a, 8. b, 9. a in 6. a izvedli delavnice z naslovom Kako si pomagamo v stresnih situacijah.

Maja so razredniki v vseh oddelkih namenili eno uro razgovorom glede dogodka v Beogradu.

Inkluzivna pedagoginja Klavdija Hrenko Podergajs je pripravila zloženko – Kaj storiti v primeru medvrstniškega nasilja.

Veronika Mastnak je izdelala stripe, ki usmerjajo učence k nenasilnemu vedenju in kje lahko najdejo pomoč. Stripe smo izobesili v OŠ Starše in POŠ Marjeta.

V MS Teamsu so bili objavljeni primeri delavnic v zvezi z medvrstniškim nasiljem, strpnostjo, sprejemanjem drugačnosti, premagovanjem stresa, sproščanjem ... Primere dobrih praks so objavljale Liljana Polajžar, Veronika Mastnak, Nataša Vodošek Korže, Lidija Pahor, Daniela Šabeder in Marija Bednjanič.

• **Razvojni projekti Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje**

Šolski tim sestavljajo: Leonida Babič, Klavdija Hrenko Podergajs, Maruša Pokleka, Carmen Onišak, Tanja Šimek in Metka Vavh. Delo v projektu je potekalo po izvedbenem načrtu, uspešno so izvedli večino aktivnosti v zvezi z drugo izbrano prioriteto dokazi učenja in dosegli pričakovane rezultate. V začetku šolskega leta, **28. 9. 2022**, je potekal sestanek obeh vodij OŠ Ormož in OŠ Starše s skrbnico Nado Nedeljko, da smo dobili navodila za delo, izmenjali nekaj izkušenj med šolama. Šolski tim se je prvič v tekočem šolskem letu sestel **5. 10. 2022**, da so pregledale in dopolnile operativni načrt. Ta dan so se sestale tudi z našo skrbnico, ki je podala podrobnejša navodila za spreminjanje načrta, posredovala gradivo in smernice za načrtovanje projektnih dni. Drugi sestanek projektnega tima je potekal **18. 11. 2022**. Vsaka članica je predstavila osebni načrt in samoevalvacijo za meseca september in oktober, pri tem pa so se osredotočale predvsem na elemente FS, »glas učenca« in »vidno učenje«. Oblikovale so tudi kriterije uspešnosti za 3. leto projekta RN UUO za 21. stoletje (dokazi učenja). Na pedagoški konferenci, ki je bila **22. 11. 2022**, so izvedle delavnico po aktivih na podlagi svojega operativnega načrta. Spodbujanje samostojnosti: učitelji so se razdelili v pare ali skupine in zapisali 3 konkretne ideje, strategije za spodbujanje samostojnosti (Kako bi lahko učencem omogočili večjo samostojnost pri učenju, pouku?). Večja samostojnost učencev pri šolskem delu in učenju: učitelje so prosile, da organizirajo učni proces tako, da učenci npr. plakate, govorne nastope, makete, izdelke oblikujejo in pripravijo v šoli in ne doma, imajo individualne zapiske v zvezkih, se učijo na podlagi interesov ... Prosile so tudi, da fotografirajo zbrane dokaze, nastale pri pouku, pri RaP-u, na dnevih dejavnosti, jih shranijo za razstavo izdelkov ob koncu šolskega leta. Raznoliki dokazi: učitelji so zapisali 7 različnih dokazov učenja za svoje predmetno področje, tudi RaP. Nato so v skupinah zapisali eno medpredmetno povezavo (trojčki). Plakati – glas učenca: učitelji so dobili navodilo, da z učenci na RU, pri pouku, RaP-a ali na dnevih dejavnosti oblikujejo plakate, na katerih je razviden glas učenca (npr. Moje ideje

ali Idea board, Moje želje, Moje zaobljube, Moji predlogi za učenje, za pouk, za učilnice ...). Plakate so razstavili v učilnicah in na hodniku v mesecu decembru. Udeležili so se mreženja na OŠ Ormož, ki je bilo **30. 11. 2022**. Spremljali so pouk, analizirali ure in pridobili nova znanja. Tretji sestanek projektnega tima je potekal **6. 1. 2023**. Članice so predstavile samoevalvacijo za mesec november in december in si podale povratne informacije za zapisano poročilo. Ogledale so si fotografije plakatov, ki so jih učitelji z učenci oblikovali na razrednih urah, pri pouku, Rap-u in na dnevu dejavnosti v mesecu decembru. Zelo raznoliki in zanimivo oblikovani plakati so bili razstavljeni v učilnicah in na šolskih hodnikih, na njih je razviden glas učenca (npr. Moje ideje, Moje želje, Moje zaobljube, Imamo se dobro ...). Analizirale so odgovore sodelavcev, ki so jih podali na delavnici na pedagoški konferenci 22. 11. 2022. Na vprašanje Kako lahko spodbujam samostojnost učencev pri učenju? so učitelji zapisali več oblik spodbujanja samostojnosti, ki jih že izvajajo (samostojna priprava delovnega prostora; samostojno oblikovanje zapiskov; naloge za samopreverjanje; priprava urnika za delo, ki ga nato sami izvedejo; učenci sami izberejo aktivnost, nalogo, ki jo želijo opraviti, utrditi; učenje strategij za samostojno učenje; branje o tem, kar jih zanima). Iz zapisov učiteljev je bilo razvidno, da so načini zelo raznoliki, da ne gre za predloge, temveč se ti načini že uporabljajo, so stalnica in so dobro vpeljeni v šolsko življenje. Kot najpogostejši način se pojavi samostojno reševanje problemov/nalog. Učitelji so navedli/izpostavili: samostojno reševanje problemov, kritično razmišljanje in deduktivno reševanje, samostojno eksperimentiranje, opazovanje in obdelava podatkov - kot načini za učenje fizikalnih zakonov; zaupanje (samostojnost pri vsakdanjih opravilih), zadolžitve in organizacijo časa (učenec samostojno organizira dan); navajanje na rutino in samostojna uporaba pripomočkov in pomagal; samostojnost pri sodelovanju, načrtovanju dela; navajanje na samostojnost z zgledom, učenje s pomočjo literature; izdelki učencev narejeni v celoti v šoli (ne kot domača zadolžitve), navajanje na samostojno oblikovanje zapiskov kot vira učenja; povratne informacije, aktivna vloga pri načrtovanju pouka. Učitelji so zapisali različne dokaze učenja, ki so odvisni od predmetnega področja. Najpogostejši dokazi, ki so skupni različnim predmetom, so: zapisi učne snovi v zvezek, rešeni učni listi in rešene naloge v DZ. Učenci s PP izdelujejo učne kartončke, slovarčke in didaktične pripomočke, ki jim služijo kot pomoč pri učenju. Dokazi, ki so specifični za posamezne predmete, so na primer izdelani geometrijski liki/telesa pri matematiki, zemljevidi in panoramske risbe pri geografiji ter predstavitve, posnetki in seminarske naloge pri zgodovini. Za razredni pouk so značilne dramatizacije, igre vlog, nastopi, plakati, likovni izdelki, govorne vaje ... Učitelji/ce kot dokaze izpostavljajo tudi samovrednotenje in vrstniško vrednotenje, skupinsko delo ter sodelovalno učenje, ki so povezani z učenjem veščin. Vsi učitelji so navedli 7 ali več dokazov učenja za svoje predmetno področje, ki so smiselni in raznoliki. Nekateri so splošni (ustni in pisni odgovori, ustna in pisna vprašanja, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje, fotografije, video posnetki, izdelki, plakati ...), drugi bolj konkretni (varno, samostojno eksperimentalno delo, model celice, moja prva knjiga, žepna pravljica, svetilnik, prehranjevalna veriga ...). Dokazi učenja za področje DSP so zelo konkretni in specifični (učni kartončki, mapa švinglcev, kriteriji za učenje ...). Zanimiv je tudi dokaz: Prispevek učenca k skupinskemu dosežku. Učitelji so zapisali primere medpredmetnega povezovanja, ki se že izvaja pri pouku. Opažamo, da učiteljice razrednega pouka že izvajajo veliko medpredmetnih povezav, saj poučujejo več predmetov hkrati (SLJ – DSP branje s Kobijem; SLJ – DRU opis običaja, raziskovanje; SLJ – LUM domače branje; MAT – DRU daljica, razdalja med kraji, obdelava podatkov, prikaz; MAT – ŠPO merske enote; RU – kako se učiti,

izbira poklica; RaP – ekologija – upcycling izdelek; zdravje – priprava zdravega obroka; SLJ – risanje ilustracije in pripoved (kamišibaj)). Učitelji so zapisali tudi slovenski tradicionalni zajtrk kot povezavo več predmetov SLJ (ogled videoposnetka o pridelovanju hrane), SPO (sadje in zelenjava), MAT (drevesni, stolpčni diagram), TJA (poimenovanje sadja, zelenjave, sestavin tradicionalnega zajtrka), RAP (načrt + izdelava najbolj izvirnega sadnega krožnika), LUM (izdelava kuharskih kap)), povezave s popoldanskim RaP-om, (RP, TJA, LUM, popoldanski RaP - Človeško telo (SPO), deli telesa, angleške gibalne pesmice, likovno poustvarjanje (kiparstvo), bansi (RaP), gibalne igre ob glasbi, druge možne povezave (LUM in GUM, RaP v povezavi s SPO, SLJ, GUM, MAT, ŠPO). Na predmetni stopnji vidijo učitelji možno povezavo pri: zgodovini (kipi iz antike), LUM in tehniki (načini obdelave), gospodinjstvu in TJA (hrana), geografiji in TJA (države), LUM in TJA (opis osebe, sobe). Zdi se nam, da učitelji na naši šoli (ob podpori tima RN UOU) veliko razmišljajo o možnostih medpredmetnega povezovanja in da to obeta, da bo vedno več učiteljev prepoznalo prednosti takšnega načina dela in se zanj odločalo tudi na predmetni stopnji. Naše medpredmetne povezave so zelo pestre in raznolike. Iz odgovorov učiteljev lahko vidimo, da se pogosto pojavlja povezava z LUM-om. Učitelji so zapisali svoje medpredmetne povezave, kjer vidijo priložnost za sodelovanje in osmišljeno učenje. Izpostavili bi naslednje: II. in II. triada: DRU – MAT - LUM (nadmorska višina), KEM – TIT - MAT (kovinski elementi), ŠPO – MAT - RAČ (merjenje podatkov), ŠPO – SLJ - LUM (gibanje, opis športa), BIO – ZGO - SPO (zgradba celic-bolezni), RaP (kulturna dediščina) - ZGO. I. triada: učne vsebine so medpredmetno načrtovane. V tem šolskem letu načrtujejo še medpredmetno in medrazredno načrtovanje: 3. razred+9. razred (Slovenija), SPO - GEO-LUM - RAČ. Kot pohvalo pa bi želeli izpostaviti RaP dejavnosti, ki se vključujejo v učne vsebine posameznih razredov (4. razred). Kot ključ do uspeha bi predlagali vključitev računalništva v medpredmetne povezave. Mreženja na OŠ Tone Čufar so se udeležili **10. 1. 2023**. Ob podpori naših skrbnic so poglobljali svoja znanja, opazovali pouk in analizirali izvedbo ur. Na tržnici znanj so predstavniki naše šole predstavili primere dobre prakse. Na redovalni konferenci, **26. 1. 2023**, je projektni tim predstavil nastale plakate in pohvalil sodelavce ter njihove učence, podali so analize odgovorov, poročali o mreženjih šolskih timov na OŠ Ormož in na OŠ Toneta Čufarja, jih seznanili, da bo mreženje na OŠ Starše 18. 4. 2023 in predstavili okvirni načrt za projektne dneve. Projektni tim se je po konferenci sestal še z vodji aktivov, da so skupaj izpopolnili načrt. Sestanek projektnega tima in vodij aktivov na temo načrtovanje projektnih dni je ponovno potekal **7. 2. 2023**. Določile so kriterije za izbiro Znamenitih Slovenk in Slovencev, skupne namene učenja in kriterije uspešnosti ter razmislili, kako in katere veščine bomo z dejavnostmi razvijali pri učencih. Članica tima Leonida Babič je **v mesecu februarju** na razrednih urah za učence od 5. do 9. razreda izvedla izobraževanje za iskanje virov in shranjevanje dokazov. Vodja družboslovno-jezikovnega aktiva Lidija Pahor je za OŠ Starše in POŠ Marjeta izdelala plakat Zlata ribica, s pomočjo katerega smo upoštevali »glas učencev«. Učenci so v okviru razrednih ur zapisali svoje predloge za Znamenite Slovenke in Slovence na podlagi kriterijev. Prav tako so svoje predloge podali tudi učitelji. Na konferenci, **22. 2. 2023**, so sodelavcem predstavile načrt in že nastalo gradivo za projektne dneve. Z vodji aktivov so se sestali po konferenci. Načrtovali so izvedbo projektnih dni, razdelili zadolžitve, tudi obravnavali pomisleke učiteljev, ki so jih podali na pedagoški konferenci. Učitelji, ki so bili vključeni v organizacijo dela in pripravo gradiva, so zelo dobro opravili svoje delo, imeli so veliko predlogov, razvijali so ideje tima in nastalo je še dodatno in bolj osmišljeno gradivo (npr. tabela za vrednotenje izdelkov ob predstavitev, izbira top 3 dokazov, pot truda, ki je bila zanimiva

uvodna motivacija ...). Projektni dnevi na temo Znamenite Slovenke in Slovenci so potekali na OŠ Starše in POŠ Marjeta od **7. do 10. 3. 2023** v obliki štirih dni dejavnosti: kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dan. Učitelji so pred izvajanjem dni dejavnosti prejeli vse informacije in gradivo (nabor predlogov učiteljev in učencev – imena predlaganih oseb in kratek opis, učni listi Moja raziskovalna mapa dokazov za učence 1. triade, učni listi Moja raziskovalna mapa dokazov za učence 2. in 3. triade, ppt, urniki, pot truda, primer zvezde Znamenitih Slovenk in Slovencev, tabela rezervacija učilnic, tabela razporeditev učiteljev ...). Gradivo je bilo dostopno tudi na MS Teams. Prvi dan so se učenci seznanili s potekom projektnih dni, nato so na podlagi interesov in močnih področij iz pripravljenega nabora izbrali osebo in s pomočjo učenega lista pričeli z načrtovanjem raziskovanja. S pomočjo različnih virov so iskali informacije in oblikovali vsak vsaj tri izdelke – dokaze učenja, ki so bili medpredmetno obarvani. Informacije in nasvete so lahko pridobili tudi od vseh učiteljev, v knjižnici, učenci s posebnimi potrebami pa od učiteljic DSP. Delo je potekalo v matičnih učilnicah, v telovadnici, računalniški učilnici, na igrišču, v učilnici na prostem – po želji učencev in razrednikov. Raziskovali in oblikovali so lahko izdelke individualno, v paru ali v manjših skupinah. Zadnji dan so učenci izdelke dokončali, jih opremili s podatki in jih razstavili. Sledila je predstavitev izdelkov, ogled razstave in evalvacija projektnih dni. Na pedagoški konferenci, **14. 3. 2023**, je projektni tim predstavil odgovore učencev - rezultate spletne ankete, ki jo je izpolnilo 126 učencev od 5. do 9. razreda. Iz njihovih odgovorov je razvidno, da so jim bili projektni dnevi (4. 22/5) in delo (4.25) zelo všeč. Ponosni so bili na svoje izdelke, na svoje in skupne dokaze učenja, na sodelovanje, na sebe, na to, da so izdelek dokončali. Najbolje jim je šlo izdelovanje izdelkov, delo v paru, izdelovanje načrta, nastopanje. Pomoč so potrebovali pri iskanju podatkov, idejah za dokaze, izdelovanju izdelkov, izdelavi kviza, veliko učencev ni potrebovalo pomoči. Pri delu so se počutili zelo dobro (4.31/5). Naučili so se nekaj novega o različnih ljudeh, iskati podatke, kako izdelati knjigo, ppt, križanko, film, kako sodelovati. Menijo, da bodo to znanje potrebovali, če jih bo nekdo vprašal, kaj vedo o določeni osebi, pri pouku, v srednji šoli, pri drugem projektnem delu, pri raziskovanju, v službi, nekateri menijo, da tega znanja ne bodo potrebovali. Najbolj so uživali pri izdelovanju raznolikih dokazov, nato pri izbiri osebe in zbiranju informacij, na razstavi in pri predstavitvah, najmanj pri načrtovanju svojega dela. V prihodnje bi želeli raziskovati na področju športa, glasbe, o internetu, socialnih omrežjih, o veselju, o živalih, poklicih ... Učenci 1. in 4. razreda so izpolnili vprašalnik v pisni obliki in podali oceno v obliki zvezdic 4.8/5. Učenci 1. in 2. razreda so na vprašanje Kaj ti je bilo najbolj všeč, kaj si si najbolj zapomnil/a? odgovor zapisali ali narisali. Všeč jim je bilo, ko so izdelovali izdelke o znanih slovenskih športnikih, iskali podatke v računalniški učilnici, vadili za predstavitev, ko so jih obiskali učenci višjih razredov. Učenci 3. in 4. razreda so zapisali, da jim je bilo pri delu všeč, da so utvarjali po svojih željah, da so pri delu uporabljali računalnike, tablice in iskali podatke, da so lahko sami raziskovali, delali v skupinah, sodelovali, kuhali, da so lahko iskali podatke povsod, da so lahko sami izbrali znamenite Slovence. Najbolj jim je šlo izdelovanje izdelkov, postavljanje razstave, sodelovanje, iskanje podatkov na spletu, kuhanje in pečenje pizze, pisanje. Pomoč so potrebovali pri oblikovanju izdelkov (uporaba vroče pištrole za lepljenje), delu z računalnikom (powerpoint), pri snemanju, kuhanju, iskanju podatkov, opisu izbranega Slovenca. Počutili so se super, odlično, v redu, zelo lepo, prijetno, veselo, vključeno v delo, nekaj učencev tudi slabo, ker niso dobro sodelovali s sošolci. Ugotovili so, da so veliko izvedeli o znamenitih Slovencih, zakaj so posamezne osebe pomembne za našo državo, kako iščeš podatke, da smo boljši, ko sodelujemo, da se vse da, če se potrudiš, da je

razmišljanje zelo fajn, da ne smem obupati, da ni pametno uporabljati veliko lepila, da nastopanje pred razredom ni tako stresno, da imajo vsi znani Slovenci pestro življenje, da lahko podatke najdemo tudi v velikem Slovenskem leksikonu, da ni vse tako lahko. Naučili so se, da pri delu ne smemo hiteti, da dobre stvari rabijo čas, da je ustvarjanje zelo zanimivo, delati s prijatelji, sodelovati, se skoncentrirati za delo, da moraš delati natančno, risati v programu slikar, izdelati powerpoint predstavitev, da je bil Jože Plečnik najboljši arhitekt, kuhati najljubšo jed Slavka Avsenika, veliko o izbrani osebi. Učitelji so na konferenci ovrednotili izvedene dneve dejavnosti. Večina učiteljev je mnenja, da so bili dobro organizirani, pripravljeno gradivo je bilo uporabno, dobro zasnovano. Opazili so, da so se učenci kljub svobodi, ki jo je nudila organizacija dni dejavnost, zelo umirjeno premikali po šoli, ustvarjali so na hodniku, na tleh, sodelovali, se družili, pogovarjali, skupaj raziskovali, na obeh šolah je vladalo delovno vzdušje. Všeč jim je bilo, da je delo potekalo drugače kot pri pouku, čeprav so imeli na začetku pomisleke. Presenetilo jih je, da so bili nastali dokazi zanimivi, ustvarjalni in zelo raznoliki. Učitelji so učence pri ustvarjanju spodbujali k samostojnosti, čeprav so imeli nekateri mlajši učenci s tem težave. Spontano so nastale tudi zanimive povezave med učenci (učenci višjih razredov so pomagali učencem nižjih razredov pri raziskovanju, jim predstavili svoje znamenite Slovenke in Slovence, svoje izdelke, učenci so prehajali med razredi, da so delili QR kode za kvize o izbranih osebah, nastale so križanke ...). Razredniki 8. in 9. razredov in nekateri drugi učitelji so mnenja, da bi bilo bolje, če bi projektni dnevi trajali največ tri dni in da bi bil športni dan v klasični obliki, da bi imeli učenci športne aktivnosti. Ostali so povedali, da jim je časovni okvir ustrezal, da so komaj izvedli vse planirane dejavnosti in da jim je bilo všeč, da so si z učenci lahko med delom poljubno in glede na zasedenost telovadnice, atrija ali igrišča naredili premor, učenci so se lahko sprostili in gibalno, ko so to potrebovali. Nekateri so izpostavili, da učenci nimajo dovolj znanja, da lahko oblikujejo npr. kvaliteten ppt in da bi bilo v prihodnje smiselno razvijati digitalne kompetence med poukom ali v okviru drugega dneva dejavnosti. Nekaj učiteljev je omenilo, da je bilo delo zelo naporno in da se jim zdi nesmiselno porabiti dneve dejavnosti za takšne projektne dneve, saj se učenci niso naučili nič novega, ker so raziskovali trenutno znane športnike, o katerih že veliko vedo. Sedmi sestanek tima je potekal **24. 3. 2023**. Predstavile so samoevalvacijo za mesece januar-marec in načrtovale mreženje projektnih timov OE MB, ki se je odvijalo na naši šoli. Dogovorili so se za teme nastopov in medpredmetne povezave. Natančneje so organizirali potek mreženja na osmem sestanku, ki je bil **14. 4. 2023**. Prisotna je bila tudi Meta Krajnc, naša računalnikarka. Mreženje je potekalo **18. 4. 2023**. Udeležili so se ga predstavniki OŠ Ormož, OŠ Selnica ob Dravi, OŠ Tone Čufarja, skrbnice z ZRSŠ Nada Nedeljko in Melita Vidovič. Učenke, ki obiskujejo izbirni predmet Likovno snovanje II, so prejele naše goste in jih pospremile po razstavi izdelkov, ki so nastali na projektnih dnevih. Učenci so pod mentorstvom Klavdije Hrenko Podergajs zaigrali lutkovno predstavo Mavrična ribica, ki je govorila o sodelovanju. Predstavili so delo v projektu, naša močna področja (medpredmetno povezovanje, timsko delo, sodelovanje, projektne dneve ...) in kako bodo potekale ure, ki jih bodo lahko spremljali. V okviru tržnice dobrih praks so tudi predstavniki ostalih šol predstavili delo v razvojni nalogi in z nami delili svoje izkušnje. Zadnji sestanek tima je potekal **28. 6. 2023**. Z našo skrbnico Nado Nedeljko so evalvirali delo v projektu, ugotovili, da so odlično delovali kot tim. Delovali so kot celota enakovrednih članov, spoštljivo in spodbudno. Pogumno so se soočali z vsemi izzivi projekta, se skupaj razvijali, učili, nadgrajevali svoj način poučevanja in napredovali. Veliko so pridobili tudi z dobro organiziranimi mreženji, izmenjali so lahko svoje izkušnje, dobili potrditve za svoje delo in nove

ideje na nadaljnje delo. Bil sem prisoten na skoraj vseh sestankih in na vseh srečanjih. Ves čas trajanja projekta sem spremljal razvoj, omogočal sodelovanje in učenje drug od drugega, izpostavljaj močna področja, uspeh in dobro delovanje v kolektivu. Naša skrbnica Nada Nedeljko nas je, tako kot preteklo leto, odlično vodila in usmerjala na naši poti do zastavljenih ciljev, nas velikokrat izzvala, da smo o svojem delu poglobljeno razmišljali, iskali nove poti, ozavestili svoje poučevanje, ustvarjali sodobno učno okolje za učence, upoštevali njihov glas in se trudili videti vsakega posameznika.

- **Poskus »Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli«**

RaP tim OŠ Starše je na podlagi povratnih informacij učencev in učiteljev preteklega šolskega leta oblikoval in dodelal že obstoječi model razširjenega programa, ki je upošteval vse predloge vezane na prejšnje šolsko leto, hkrati pa upošteval želje in interese učencev. Zaradi vse slabše bralne pismenosti osnovnošolcev smo uvedli bralni odmor. RaP načrt OŠ Starše:

1. Bralni odmor (torek)
2. Odprimo učilnice znanju (četrtek)
3. Aktivni odmor (ponedeljek, sredo, petek)
4. RaP mix (OŠ Starše - 4. ura v četrtek, POŠ - 5. ura v ponedeljek)
5. RaP dejavnosti (jutranje, popoldanske, strnjene popoldan)
6. Uvajanje 2. tujega jezika

Aktivni odmor smo izvajali **3 x na teden** in na ta način učencem omogočili dodatno uro gibanja. Učenci so imeli na voljo štiri športne/gibalne površine, in sicer: telovadnico, atrij in fitnes, igrišče z umetno travo, lahko pa so šli tudi na sprehod.

RaP mix učenci od 6. do 9. razreda OŠ Starše (četrtek, 4. ura) Učenci so na začetku šolskega leta izbirali med desetimi dejavnostmi. Glede na njihove želje in interese so med šolskim letom obiskovali 4 dejavnosti (vsako 10 x). Izbirali so med naslednjimi dejavnostmi: Oblikovanje s plusom, Ustvarjalne roke, Lego mojster, Galerija, S plesom okrog sveta, Prva pomoč, Srečen/srečna sem, Programiranje, Možganska telovadba in Šah.

RaP mix učenci od 1. do 5. razreda OŠ Starše (četrtek, 4. ura) – posamezna dejavnost je bila izvedena 6 x, nato so se skupine zamenjale (dejavnosti so bile večinoma gibalne, kar je predstavljalo dodatno uro gibanja za otroke od 1. do 5. razreda): Bansi, Just dance, Gibalna urica, ABC športa 1, Sladkorne vile in vilinci ter Branje in poustvarjanje.

RaP mix POŠ Marjeta (ponedeljek, 5. ura) – dejavnosti so se menjavale na 2 meseca in pol (10 x): Šport +, Igriva atletika, Ljudsko pojem in plešem ter Mali znanstvenik

DELO TIMA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

V tem šolskem letu se je nekoliko spremenila sestava RaP tima OŠ Starše (odhod Monike Šauperl). Člani so se udeleževali številnih srečanj ravnateljev, izobraževanj in predstavitev primerov dobre prakse. Timu se je nekajkrat uspelo dobiti »v živo«, največkrat pa so zaradi časovne stiske izmenjevali mnenja, izkušnje in predloge preko skupine v MS Teams. Predloge in opažanja so predstavili na konferencah, zanimala nas je povratna informacija tako učiteljev kot tudi učencev.

Konec avgusta so imeli skupni sestanek namenjen načrtovanju dejavnosti za šolsko leto 2022/2023. Na podlagi rezultatov ankete, ki so jo izvedli med učenci, so potrdili model RaPa, ki so ga načrtovali že ob koncu preteklega šolskega leta. Osredotočili so se na priložnosti in izzive zastavljenega modela RaP-a. Le-te so sproti predstavljali na pedagoških konferencah. 24. marca 2023 so imeli izredni sestanek tima, saj so se morali dogovoriti za izvedbo Tržnice dobrih praks. **30.3.2023** smo izvedli **Tržnico dobrih praks** na naši šoli. Udeležilo se je 25 udeležencev (predstavniki OŠ Bendikt, OŠ Fram, III. OŠ Murska Sobota, OŠ Pesnica, OŠ Stranje, OŠ Ormož, OŠ Ivanjovci, OŠ Hajdina), od tega tri svetovalke Zavoda za šolstvo (ga. Nada Nedeljko, ga. Milena Kerndl in ga. Špela Bergoč). Vsi udeleženci so bili nad predstavitev našega modela izredno navdušeni. Meseca aprila smo se udeležili tržnice dobrih praks na OŠ Rače in III. OŠ Murska Sobota. V sredini meseca aprila je sledilo Poročilo tima o izvajanju poskusa Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli. Poročilo so soustvarjali vsi člani tima.

Na pedagoški konferenci v mesecu maju so kolektivu predstavili anketo za učence in učitelje ter učitelje pozvali k reševanju le-te. Rezultate ankete so predstavili **6. junija 2023** na sestanku tima. Tim se je na podlagi odgovorov usmeril v načrtovanje modela za prihodnje leto.

Dogovorili so se, da zaradi lažjega oblikovanja skupin v prihodnjem šolskem letu razdelimo informativne vpisnice v popoldanski in jutranji RaP staršem bodočih učencev od 1. do 5. razreda v začetku meseca junija. Člani tima so predlagali še nekaj izboljšav modela.

Predlagali so, da popoldanske dejavnosti **poimenujemo poenoteno** in staršem razumljivo. Samo poimenovanje naj odraža vsebino dejavnosti. Ugotovili so, da moramo več pozornosti posvetiti tistim dejavnostim, ki so vezane na kulturo prehranjevanja, in tisti dejavnosti, pri kateri otroci naredijo domačo nalogo. Predlagali so, da se **avgusta** dobijo na **sestanku vsi izvajalci popoldanskega RaPa in člani tima** ter skupaj določijo cilje, vsebine in namene določenih dejavnosti, ki jih bodo izvajali, hkrati pa poenotijo pravila obnašanja otrok v jedilnici, atriju, po hodnikih in v telovadnici.

Dogovorili so se, da aktivni odmori v prihodnjem šolskem letu ostanejo 3 x tedensko po enakem urniku (po 1. šolski uri in po 2. šolski uri) - ponedeljek, sredo, petek. Na podlagi ankete so se dogovorili, da 1 x na teden ohranimo bralni odmor (torek) in 1 x na teden odmor odprimo učilnice znanju (četrtek). Učiteljice razredne stopnje odmore prilagajajo glede na potrebe učencev.

RaP mix bomo tudi v prihodnjem šolskem letu izvajali tako kot to leto. Aktivnosti v POŠ Marjeta bodo gibalne – izvajale se bodo ob ponedeljkih, 5. uro, skupine se bodo menjavale 4 x na leto. RaP mix v Staršah se bo izvajal v četrtek, 4. uro. Dejavnosti za učence od 1. do 5. razreda bodo gibalne, dejavnosti za ostale učence (6.-9.) bodo dejavnosti iz drugih sklopov. Menjava skupin bo potekala glede na število ponujenih dejavnosti (4 do 6 x na leto).

Popoldanske, jutranje dejavnosti in dejavnosti RaP mixa se dodajo fiksno v urnik, ki ga bo za šolsko leto 2023/2024 oblikovala Meta Krajnc.

- **Evalvacija projekta Ekošola za šolsko leto 2022-2023**

Eko-šola: eko zastavo imamo na šoli od leta 2014, ko smo izpolnili vse pogoje za njeno pridobitev in s tem tudi naziv Eko-šola. Da zeleno zastavo ohranimo v svoji lasti, moramo vsako šolsko leto izvesti različne dejavnosti, ki se točkujejo. Tudi v šolskem letu 2022-2023 smo uspešno ohranili zeleno eko zastavo.

V letošnjem letu smo v okviru Ekošole izpeljali 18 projektov in dejavnosti, med njimi so pomembnejši naslednji:

- EKO - paket (ozaveščanje učencev o tem, kako se KEMS embalaža lahko reciklira in kaj se zgodi z njo, če je ne recikliramo. Zbiranje odpadne KEMS embalaže. Izdelovanje izdelkov iz KEMS embalaže po izbiri otrok.)
- Ekokviz - Ekokviz za OŠ (šolsko tekmovanje 12. 1. 2023)
- Ekobranje za ekoživljenje (branje literature z ekološko vsebino)
- Šolska vrtilnica
- Recikliranje
- Varčna uporaba šolskega materiala
- Navajanje na elektronsko komunikacijo s starši in odpravljanje papirne komunikacije
- Spodbujanje varčne uporabe papirja na obeh straneh
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet
- Mlekastično
- Hrana ni za tjavendan

Koordinatorja projekta Ekošola na naši šoli sta bila Gregor Zorman in Sašo Hovnik. Učitelji, ki so bili vodje posameznih projektov, so:

- Tea Golob
- Sašo Hovnik
- Gregor Zorman
- Jasna Vinko
- Veronika Selinšek
- Valentina Perenčevič
- Kaja Bernard

• **PROJEKT ERASMUS+ v šolskem letu 2022/23**

Iz želje spoznati projekt Erasmus+ in sodelovati v njem se je učiteljica Lidija Pahor decembra udeležila srečanja pod naslovom 6. Treffen Steiermark, ki je bilo na Škofijski gimnaziji v Mariboru. Spoznala je predstavnike šole Volksschule Graz-Gabelsberger iz sosednje Avstrije. Ugotovili so, da imamo iste interese in se dogovorili za sodelovanje.

Že februarja smo imeli pri nas na šoli pripravljalni obisk, kjer smo načrtovali potek morebitnega projekta. Kmalu je bilo potrebno napisati vlogo in le-to je 22. 2. 2023 oddala. Po treh mesecih čakanja je bila vloga odobrena.

Ime projekta je Aktivni otroci – prihodnost se začenja danes. Gre pa za projekt KA 122, kar pomeni mobilnost osebja in učencev v splošnem izobraževanju za neakreditirane institucije. Projekt traja od 1. 6. 2023 – 30. 6. 2024, torej 13 mesecev.

Naša prioriteta projekta je, da noben otrok ne sme biti diskriminiran, ne glede na spol, kulturo, raso, jezik, vero, socialne razmere ...

Področja, ki jih želimo zajeti, pa so telesno in duševno zdravje otrok, šport, zdrava in uravnotežena prehrana, medkulturna kompetenca, digitalna pismenost, odgovornost zase in za druge, zdravi odnosi ...

Izpostavili smo dva cilja. Prvi je zdrav življenjski slog, drugi pa pripravljenost na prihodnost.

V šolskem letu 2023/24 je načrtovanih veliko različnih dejavnosti.

Načrtovali smo:

- dve mobilnosti za partnersko šolo k nam,
- eno mobilnost naših učencev v Gradec,
- dve neformalni srečanja ob meji,
- različne dejavnosti na šoli z aktivno udeležbo učencev.

1. MOBILNOST (5. 6. – 7. 6. 2023) V GRADEC

Prva načrtovana aktivnost oz. mobilnost je bila na samem začetku junija, ko se je 4. a, skupaj s tremi spremljevalkami, odpravil v Gradec. Potovanje je bilo za četrtošolce prava pustolovščina. Veliko otrok se je prvič peljalo z vlakom, prvič odpotovalo samo v tujino, tam se družili z učenci, ki množično prihajajo iz različnih držav sveta. Za nas so organizirali pouk v angleščini, učenci so se urili v konverzaciji nemščine in angleščine, sodelovali v Olympic-day tekmovanju, si ogledali mesto Gradec in srečanje zaključili v ogromnem trampolin-parku. Učenci so neizmerno uživali, saj so ob slovesu dejali, da še ne bi šli domov.

Vse ostale načrtovane dejavnosti pa čakajo na nas v šolskem letu 2023/24.

Preizkušanje novega načina razširjenega programa - RaP: šola je v šolskem letu 2018/19 pristopila k državnemu projektu preizkušanja novega modela razširjenega programa, v okviru katerega so v š. l. 2022/23 potekale naslednje dejavnosti:

- **Naš mali oder (RaP).** Naš mali oder je dejavnost, ki sodi v razširjeni program. Načrtovanih je bilo 35 ur, izvedenih pa 42, kar pomeni, da je realizacija 120 %. Dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Večina ur je bila izvedenih v času t. i. RaP mix-a, ki je bil na urniku ob četrtkih 4. šolsko uro. Pri RaP mix-u so učenci krožili in se tako menjavali po določenem urniku, kar pomeni, da so učenci posameznega razreda prišli na vrsto približno enkrat na mesec. Ker so iz nabora ponujenih dejavnosti lahko izbirali, kam bodo šli, so nekateri prišli redko ali nikoli, v vseh razredih pa se je oblikovala skupina učencev, ki je naš mali oder obiskala vsak mesec. Učiteljica je pripravila raznolike krajše dejavnosti, ki jih je ponovila v vseh razredih (šport brez rekvizitov, orkester brez instrumentov, improvizacija, več kot ena zgodba, stroj za zgodbe, živali v različnih okoljih, recital poezije Toneta Pavčka ...). Nekaj ur je bilo izvedenih izven RaP mix-a v individualnem dogovoru z učenci, ko jih je pripravljala na nastope na šolskih proslavah in na občinski proslavi. Ker dejavnosti niso obiskovali vsak teden isti učenci, niso mogli pripraviti obsežnejše dramatizacije. Učenci so k uram, ki so bile sproščene, zabavne in ustvarjalne, radi prihajali. Na različne načine so izražali svoje ideje in soustvarjali potek ur. Sodelovali so tudi pri načrtovanju dejavnosti. Pri učencih je razvijala prečne veščine, npr. komunikacija, ustvarjalnost in sodelovanje.
- **Galerija** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost so obiskovali učenci od 6. - 9. razreda v času RaP MIX-a, enkrat tedensko po eno šolsko uro. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni

pripravi, cilji so bili doseženi. Realiziranih je bilo 34 ur (97 %). Učenci so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, preizkušali so različne likovne tehnike, spoznavali dela slovenske in mednarodne likovne umetnosti. Razumejo pomen ustvarjalnosti v likovni umetnosti in oblikovali so izdelke, ki so povezan z njihovimi interesi ter močnimi področji. Raziskovali so povezave med njihovim izdelkom in likovnimi deli umetnikov. Znajo oblikovati kriterije uspešnosti in ovrednotiti svoj izdelek ter izdelke sošolcev. Svoje izdelke so razstavili na šolskih hodnikih med leto in na razstavi, ki je bila ob koncu šolskega leta, 31. 5. 2023. Učenci so bili pri delu večinoma ustvarjalni in motivirani za delo. Ustvarjali so individualno, v paru ali v skupini, nastali so raznoliki izdelki (video, slike, risbe, kipi, prostorske tvorbe, animacije, fotografije, modne sklice, modni dodatki ...).

- **Možganska telovadba** je dejavnost, izvajana kot RAP delavnica za nadarjene v okviru RaP-mixa. V mesecu septembru so izvedli tekmovanje za oddajo Male sive celice. Med šolskim letom pa so potekale priprave učencev 6. razredov na tekmovanje v naslednjem šolskem letu. Ker se tekmovanje izvede že v začetku septembra, je bilo potrebno zagotoviti ustrezno pripravljenosti učencev 6. razredov. Pri delu so največ uporabljali knjige Male sive celice različnih letnikov, prav tako pa tudi druge didaktične igre za vzpodbujanje mišljenja. Veliko so reševali razne logične kvize na internetu, poskušali z različnimi tehnikami drugačnega mišljenja in reševanja problemov. Drugi del leta, po predtekmovanju, so izvajali zabavne znanstvene poizkuse, npr. optične prevare ter reševali naloge iz knjige Skrivnosti narave. Spoznali so tudi posledice in pravila pri izvajanju znanstvenih poizkusov. Skupine izvajanja so bile mešane, saj je zaradi organizacije dela v RaP-miksu prihajalo do rotacije med razredi. Učenci so se dejavnosti udeleževali v velikem številu.
- **Vsi na kolo za zdravo telo.** V šolskem letu 2022/2023 smo na OŠ Starše izvajali del sklopa razširjenega programa RaP. V okviru tega programa se je izvajala tudi dejavnost »Vsi na kolo za zdravo telo«. Programu se je priključilo 10 učencev različnih razredov - od 6. do 8. razreda. Spoznavali so vse o kolesarjenju (varnost v prometu, obvezna zaščitna oprema, servis in priprava kolesa). Učenci so se odpravljali tudi na krajše in daljše kolesarske izlete po občini Starše in sosednjih občinah. Pri programu Vsi na telo na zdravo telo so na formativen način spremljali napredek pri kondiciji in številu prevoženih kilometrov. Za spremljanje napredkov so uporabljali različne aplikacije na telefonih, vključno z aplikacijo Google zemljevidi. Z njo so si pomagali izdelati podrobni načrt kolesarske poti.
- **Preživetje v naravi.** V šolskem letu 2022/2023 smo na OŠ Starše izvajali del sklopa razširjenega programa RAP. V okviru tega programa je program Preživetje v naravi. Vključilo se je 9 učencev in učenk različnih razredov (od 6. do 7. razreda). Spoznavali so osnovne tehnike preživetja v naravi, od postavljanja bivakov, užitnih rastlin, postavitve ognjišča, vrste ognjišč, načine priprave ognja, filtriranje pitne vode, prvo pomoč v naravi, izdelovanju orodij, orientacijo in drugo. Učenci in učenke so v dejavnostih zelo uživali in se veliko tudi naučili. Med drugim tudi spoštovati naravo in naravno okolje. Končna ugotovitev je, da so učenci pri izvajanju programa zelo uživali, napredovali v poznavanju tehnik preživetja v naravi in stkali dodatne prijateljske vezi med razredi.
- **Prva pomoč.** Pouk razširjenega programa prva pomoč je potekal eno uro tedensko. Prihajali so učenci od 6. – 9. razreda. V šolskem letu so se menjale 4 skupine. Pouk prve pomoči je potekal v okviru RaP vsebin, zato je bil kot tak neocenjen. Cilj prve pomoči je, da učenec spozna nevarne situacije, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo in se nauči pravilnega ukrepanja. Izoblikoval bi naj preventivno miselnost ter se naučil ukrepov za preprečevanje nezgod. Pri delu so bile uporabljene različne oblike in metode dela, še največ na način formativnega spremljanja napredka in znanja učencev. Izbrane so bile teme, ki so učencem blizu, s katerimi se srečujejo vsakodnevno: reševalci,

- anatomija, sanitetni material, stabilni bočni položaj nezvestnega, položaji pri poškodbah trebuha in prsnega koša, PP pri pogostih krvavitvah, imobilizacija, zapora dihalnih poti.
- **Plezanje.** Razširjeni program je učitelj izvajal 1 uro tedensko po rednem pouku za učence I. VIO in 1 uro tedensko za učence II. in III. VIO, POŠ Marjeta pred poukom. Učenci so spoznali športno obliko plezanja na šolski plezalni steni. Spoznali so se z osnovnimi in naprednimi tehnikami plezanja. Motivacija otrok je skozi leto nihala: začetna zelo visoka, med letom pa rahlo v upadu. Zaradi velikega vpisa na dejavnost v I. VIO in zagotavljanja varnosti otrok so bili učenci v drugem polletju razdeljeni v 2 skupini s tedenskimi rotacijami. Ure so potekale po načelu formativnega spremljanja, učenci so opazovali svoj napredek skozi leto, pri tem jim je pomagala sprotne povratne informacije učitelja. Zaradi deževnega vremena v aprilu, maju in juniju žal planiranega obiska naravnega plezališča nismo izvedli.
 - **Šah.** Razširjeni program se je izvajal 1 uro tedensko v sklopu RaP MIX. Vključeni so bili vsi učenci od 6. do 9. razreda z mesečnimi rotacijami. Uvodne ure so bile namenjene razumevanju pravil, premikom različnih figur in zgodovini šaha. V drugem delu pa so poudarjali razumevanje igre, pravila in različne strategije – otvoritev igre, začetek igre in zaključni del šahovske partije z mat položajem.
 - **Gibalna urica (RaP-mix).** Dejavnost razširjenega programa Gibalna urica je potekala vsak četrtek 4. šolsko uro v okviru dejavnosti RaP MIX. Skupine učencev po razredih so se izmenjevale vsakih šest tednov. Dejavnost je v večini potekala na prostem, ob slabem vremenu pa v telovadnici ali v učilnici. Učenci so se aktivno vključevali v razširjen program ter ob tem razvijali navade zdravega načina življenja, zdravega načina preživljanja prostega časa ter pozitiven odnos do gibanja in narave. Preko različnih gibalnih iger in opazovalnih sprehodov so spoznavali lastno telo in doživljali ugodja v gibanju. Razvijali so gibalne sposobnosti, gibalno domišljijo in pomen sodelovanja. Seznanjali so se z različnimi vrstami gibanja in pridobivali znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje. Sestavni deli Gibalne urice so bili: športne igre v naravi, plesne in rajalne igre, joga za otroke, štafetne igre.
 - **Bansi (RaP-mix).** V šolskem letu 2022/2023 smo v sklopu RaP-mixa že drugo leto izvajali Bansi – gibalne igre s petjem in plesom. V ta sklop sodi joga za otroke, igre masaže in sprostitve, vaje Tibetanki, vodena vizualizacija in igre socializacije. Vključeni so bili učenci od 1. do 5. razreda, potekalo je enkrat na teden ob četrtek, 4. učno uro. Skupine učencev so se izmenjevale vsak 6. teden. Aktivnosti Bansov so po že poznanih sklopih iger in vaj nadgradili z zanimivejšimi igrami in s prilagoditvijo glede na starost učencev. Pri dejavnostih so bili učenci zainteresirani in aktivni ter kreativni soustvarjalci dejavnosti.
 - **Z glavo v naravo 2 (RAP MIX)** V okviru programa RaP MIX so hodili v gozd, na igrišče ali na sprehode. Ob tem so razvijali pozitiven odnos do okolja oziroma narave. Hkrati pa so razvijali telesno kondicijo. Razredi so se tedensko izmenjevali od 1. a do 5. b. Skupno so bili opravljeni 4 vsebinski sklopi gibanja na prostem: Sprehod s telovadbo, 4 v vrsto, Igramo se čarovnika ter Igre s žogo.
 - **Matematične delavnice.** V šolskem letu 2022/2023 je matematične delavnice obiskovalo 15 učencev 5. a in 5. b razreda. Potekale so ob torkih zjutraj, od 7. 30 do 8. 15. Učenci so pri matematičnih delavnicah ponavljali in usvajali osnovne računske operacije, računanje na pamet, ocenjevanje rezultata. Znanje so tudi nadgrajevali s težjimi miselnimi nalogami. Pripravljali so naloge in matematične dejavnosti za ostale učence pri pouku matematike.

Pri učnih urah so si učenci pomagali, sodelovali, razlagali učno snov drug drugemu in si izmenjevali znanje. Iskali so povezavo matematičnega znanja z življenjskimi izkušnjami in uporabo znanja v novih situacijah. Učenci so si izdelali pripomočke za pomoč pri učenju matematike, ki jih bodo lahko uporabili v naslednjih letih šolanja.

- **Branje s poustvarjanjem.** V šolskem letu 2022/2023 je potekala tudi dejavnost branje s poustvarjanjem, ki so jo izmenično obiskovali učenci od 1.–5. razreda. Delali so v skupinah, pri čemer so aktivno prevzeli svojo vlogo, jo ustrezno izvajali ter stremeli k skupnemu cilju in si zanj prizadevali s prispevanjem lastnih idej. V skupini so si izbrali pravljico, ki so jo skupaj prebrali. Vsak učenec je nato narisal del. Ko so bile ilustracije gotove, so pravljico s pomočjo ilustracij pripovedovali (kamišibaj gledališče). Pri tem so vadili in razvijali pozorno poslušanje/branje, smiselno in konstruktivno odzivanje na slišano/prebrano. Mlajšim učencem so pravljice brali učenci 5. razreda. Poustvarjali so tako, da so izdelali najrazličnejše izdelke glede na prebrano – izdelali so kurenta, Rdečo kapico, Muco Copatarico. 4. razredi so naredili maketo pravljice in lutke. Odigrali so pravljico Muca Copatarica.
- **Vesela šola.** V šolskem letu 2022/2023 je bilo v dejavnost vključenih 6 učencev. Učenci so ustvarjali prijetno skupino, bili so motivirani za delo. Dejavnost je potekala vsak torek od 14.35 do 15.25. Pri urah so urili svoje splošno znanje ter se pripravljali na šolsko in državno tekmovanje. Vsebine so bile raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa. Učenci so tako spoznavali različna zanimiva področja človekovega delovanja in sveta narave ter družbe. Teme za pripravo na tekmovanje so bile:
 - Jože Plečnik 150,
 - Ukrajina, ranjena dežela,
 - Ni planeta B!,
 - Sonce – naša zvezda,
 - Ne smeš tega brati, prepovedano!,
 - Čarobna zima na krpljah, smučeh in še drugače,
 - Amazonija: pljuča našega planeta.
- **Kolesarski izpit.** Kolesarski izpit so v šolskem letu 2022/2023 opravljali učenci obeh 5. razredov. Najprej so vadili za teoretični del izpita: spoznavanje prometnih znakov in pravil na cesti, ki so ga opravili s pomočjo računalniškega programa S kolesom na pot, 14. 3. 2023. Sledila je vadba za praktični del izpita. Na dan opravljanja kolesarskega izpita, 30. 5. 2023, so prišli pomagat gospod Adolf Šerdoner in policista PP Rače. Komisija je ocenila vožnjo učencev in se odločila, da so vsi opravili kolesarski izpit. Vsi učenci so za nagrado prejeli kolesarske čelade.
- **Dobra vila.** Aktivnost se je izvajala v sklopu Odprimo učilnice, v treh 15 min odmorih, v razredih od 6. do 9. razreda in v POŠ Marjeta od 1. do 4. razreda ter v dogovoru z učenci v času po ali pred poukom ali v času varstva vozačev. Ure so bile namenjene odpravljanju težav in vrzeli v znanju, kot tudi utrjevanju znanja, dodatni razlagi, pripravam na ocenjevanja, pomoči pri organizaciji šolskega dela ter učenju učenja. Dejavnost je bila med učenci dobro sprejeta, redno so prihajali na dogovorjene termine – bilo je premalo 35 ur leto, zato so se izvajale dodatne ure v sklopu individualne ali skupinske pomoči. Učenci so povedali, kakšno pomoč potrebujejo, učili so se različnih tehnik učenja, uspešno opravljali šolske in domače naloge, poglobljali so učno snov, se učili ovrednotiti svoje delo, izdelovali učne pripomočke ali utrjevali pesmice.

- **Treniram s KOBljem.** K dejavnosti so bili povabljeni učenci 2., 3. in 4. razreda OŠ Starše, obiskovalo jo je 27 (4 iz drugega razreda, 2 iz tretjega razreda, 21 iz četrtega razreda). Treniram s KOBljem je potekala ob petkih ob različnih urah ali tudi kak drug dan. Učenci so preko iger in bralnih izzivov razvijali bralne strategije in urili branje, tako so izboljšali slušni spomin, si povečali besedišče, zmanjševali napake pri branju in pisanju, vodili dnevnik branja in vrednotili svoj napredek pri branju. S pomočjo KOBI aplikacije so spoznavali rokovanje s tabličnim računalnikom in konkretno aplikacijo. Pripravili so lutkovno predstavo Mavrična ribica, s katero so se predstavili vrtcema in vsem učencem od 1. do 5. razreda.
- **Sladkorne vile in vilinci.** Dejavnost je potekala v sklopu RAP mix. Pri urah so spoznali balet, baletna oblačila in pričeske, se naučili nekaj plesnih korakov in se preizkusili v različnih baletnih vajah.
- **Ljudsko plešem in pojem:** Dejavnost je potekala vsako sredo od 14.35 do 15.20. Obiskovali so jo učenci od 1. do 7. razreda. Skupine so bile stalne in se niso menjavale. Folklorno skupino je sestavljajo 26 plesalcev in muzikantov. Učenci so na zabaven in sproščen način skozi gibanje spoznavali skoraj pozabljene otroške igre, izštevance, zbadljivke, ljudske pesmi in plese, ljudske kostume. Skozi celotno šolsko leto so razvijali veselje do ohranjanja starega ljudskega izročila, domače govorice, šeg in navad, pesmi, plesa, prav tako veselje do doživljanja samega sebe, vrednotenja lepega in prenašanjem le-to na druge. Učili in vadili so preproste ljudske plese s poudarkom na sprostitvi, improvizirali so ljudske šege in navade, spoznavali preprosta ljudska glasbila in nanje tudi igrali. Učenci so s svojimi idejami sodelovali pri sestavi folklornih spletoev za nastope.

V letošnjem šolskem letu so se udeležili naslednjih nastopov:

- Kulturni praznik, 7. 2. 2023
- Preko polja gre pomlad, revija OFS, Maribor, 2. 3. 2023
- Folklorni festival Rada Wuteja, Limbuš, 21. 3. 2023
- Dierendaj, 30. 5. 2023
- Nastop na Festivalu prijateljstva, Bärnbach, Avstrija, 10. 6. 2023
- Regratov cvet, Mednarodni otroški folklorni festival, Starše, 29. 6. 2023

Na območnem srečanju otroških folklornih skupin v Mariboru je naša folklorna skupina po izboru strokovne spremljevalke Barbare Waldhütter dosegla SREBRNO PRIZNANJE za doseganje regijske ravni. Priznanje so prejeli v sklopu regijskega srečanja, ki se je 9. 5. 2023 odvijalo v Lendavi.

- **Mali kuharji in vrtnarji** Dejavnost je potekala vsak torek v času popoldanskega Rap-a ob 14. 35. Trajala je eno šolsko uro, glede na delo tudi dlje. Potekala je v učilnici na prostem in v gospodinjski učilnici. Učenci so aktivno spoznavali delo na vrtu v različnih letnih časih, spoznavali vrtno orodje in se učili rokovanja z njim. Skrbeli so za šolski vrt, opazovali in spoznavali razvoj rastline iz semena, iz semena so vzgojili sadike različnih vrtnin ter jih v pomladanskem času presadili na šolski vrt. Urejali so šolske gredice, skrbeli za rast rastlin, se seznanjali s pripravo in uporabo komposta. Učenci so spoznali razmnoževanje rastline s

potaknjenci. Na tak način so razvijali navade zdravega načina preživljanja prostega časa v naravi, pozitiven odnos do okolja ter pozitivne navade in načine ravnanja. Pridobivali so delovne navade. Spoznali so pot hrane z vrta na krožnik. V jesenskih mesecih so skupaj pobrali pridelek s šolskega vrta ter ga ponudili ob šolskem kosilu, iz zelenjave pa so pripravili zelenjavno juho. Uživali so pri vseh kuharskih dejavnostih. Aktivno so sodelovali pri pripravi jedi z rezanjem zelenjave, sadja. Spoznavali so različne postopke priprave jedi, merske enote, učili so se rokovanja s kuhinjskim orodjem ter upoštevanja varnosti pri delu. Pridobivali so delovne navade s pospravljanjem in čiščenjem kuhinjskih pripomočkov ter prostora samega. Vse pripravljene jedi so tudi kulturno zaužili in poskusili. Nekateri učenci so si izdelali kuharske knjižice, v katerih so zbirali kuharske recepte pripravljenih jedi.

- **Osnove vrtničarstva:** Dejavnost je potekala po dogovoru, največ od marca naprej, ko se je pričel urejati šolski vrt. Učenci tako razredne kot predmetne stopnje so urejali zeleno površino, pripravljali vrtno in cvetlične grede, sadili okrasno cvetje, ki nam ga je podarila Cvetličarna Mrak iz Kamnice, v korita, skrbeli za posajeno, zalivali grede, pospravili uto, v kateri se hranijo različna vrtna orodja, ipd. Letos nam vreme velikokrat ni bilo naklonjeno, zato smo z delom na vrtu začeli kasneje kot prejšnje leto. Drugače so bili učenci za delo motivirani, pri delu so uživali, nekateri so se javili, da bodo za vrt skrbeli tudi med počitnicami.
- **Ustvarjalne roke:** Dejavnost se je izvajala ob četrtkih v okviru RaP mixa, zato so se učenci po določenem času zamenjali. Pri urah so izdelovali majhne beležke, izdelke iz gumbov, šivali voščilnice (za slednje so porabili največ časa, izkazalo se je, da njihove ročne spretnosti niso tako razvite, kot bi pričakovali, nekateri učenci so pri delu potrebovali precej spodbude) ipd.
- **Kaligrafija:** Dejavnost je obiskovalo 7 učenk 7. in 9. razreda. Zaradi šolskih obveznosti je dejavnost potekala ob ponedeljskih in torkih na 14 dni. Ponedeljkove ure sta obiskovali učenki 9. razreda, torkove pa sedmošolke. Pri delu so bile učenke zelo zavzete in uspešne. Naučile so se pisati male in velike črke v pisavi gotica, se urile v zapisovanju besed in krajših besedil. Učenka 9. razreda je pridobljeno znanje uporabila tudi za oblikovanje vabila za valet.
- **Ribolov je RaP,** ki se je na začetku šolskega leta izvajal na prostem ob Miklavških ribnikih, kjer so učenci lahko poskusili lov rib z beličarjenjem. Na daljavo preko MSForms in MSTeams so učenci spoznavali in se učili vrste sladkovodnih rib. Večino ur RaP ribolova so izvedli v pomladanskem času s praktičnim ribolovom v Miklavških ribnikih. Učenci so se lahko preizkusili v različnih tehnikah ribolova: vijačenje, beličarjenje, talni ribolov in muharjenje. Učenci so na ribolov prihajali z velikim veseljem in entuziazmom. Na zadnjem ribolovu je bilo izvedeno ribiško tekmovanje za novo ribiško palico.
- **Igraje v atletiko:** Dejavnost je potekala v okviru Rap mix-a na POŠ Marjeta vsak ponedeljek 5. šolsko uro. Vanjo so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. Pri dejavnosti so učenci razvijali osnovne motorične in funkcionalne spretnosti, se učili osnovnih tehnik atletskih disciplin, navajali na zdravo, športno življenje, vzpostavljali najboljše pogoje za nemoten telesni razvoj, se navajali na medsebojne odnose in delo v skupini, sodelovali na mini tekmovanjih. Vsebine, ki so jih spoznali so bile hitri teki (šprint), vzdržljivostni teki, meti in

skoki. Znotraj teh so se odvili različni poligoni, štafetne igre, delo po postajah. Ob koncu so imeli mini tekmovanje, ki so ga pripravili sami, in na ta način izkazali pridobljeno znanje. Kompetence in veščine, ki so jih razvijali, so bile hitrost, vzdržljivost, osnovne motorične in funkcionalne sposobnosti, pozitiven odnos do športa, poznavanje atletskih pravil, skrb za zdravje. Večino aktivnosti so izvajali v naravi, ob slabših vremenskih razmerah pa so se zadrževali v telovadnici. Učenci so sodelovali tako pri načrtovanju aktivnosti, oblikovanju kriterijev, izbiri aktivnosti, vrednotenju in samovrednotenju.

- **SOS slovenščina.** Dejavnost SOS slovenščina je bila namenjena učencem 7. in 8. razreda, ki so potrebovali učno pomoč pri slovenščini. Izvajala se je vsako sredo 6. oz. 7. šolsko uro. Razreda sta se tedensko menjavala (prvi teden 7. razred, drugi teden 8. razred). Učenci sedmega razreda so k dejavnosti prihajali v večjem številu kot učenci 8. razreda. Učenci so pri urah zapolnjevali vrzeli v znanju, dobili so dodatno razlago, včasih so dopolnili zapise, ponavljali in utrjevali so tekočo snov. Občasno so delali tudi v paru – medvrstniška pomoč.
- **ENGLISH SOS.** Učenci so obiskovali ure pomoči pri angleščini izmenično, in sicer 7. in 8. razred. Pri teh urah je bila učencem nudena dodatna razlaga snovi, zapolnjevali so vrzeli v znanju (razlaga nove snovi, težjih struktur, besedišča, dopolnjevanje zapiskov, pomoč pri domači nalogi ...). Učenci so prihajali večinoma prostovoljno, včasih pa tudi na pobudo ostalih učiteljic angleščine. Večinoma so sami predlagali, kaj bi pri urah počeli. Učiteljica jih je spodbujala k samostojnosti, rabi interaktivnih pripomočkov, rednemu delu in pravočasnemu iskanju pomoči. Pri nadaljnjem delu jim je bila v pomoč tudi učiteljica povratna informacija.
- **MLADI NOVINARJI.** Učenci so se pri novinarjih seznanili z osnovnimi novinarskimi zvrstmi. Pisali so poročila o dogajanju v šoli in izven nje, opravili ankete o aktualnih dogodkih, poiskali zanimive ljudi in napravili intervjuje, poskušali sestaviti različne uganke. Sodelovali so na literarnih in drugih natečajih, ki so bili razpisani med šolskim letom. Izdelali so šolski časopis. Naredili so tudi nekaj oddaj šolskega radia.
- **Raziskujemo preteklost** - Dejavnost je bila namenjena učence od 6. do 9. razred. Nadarjeni učenci in tisti, ki jih zanima zgodovina, so z dejavnostjo poglobili svoje znanje, spoznavali različne metode zgodovinskega raziskovalnega dela, s pomočjo zgodovinskih virov in literature odkrivali preteklost domačega kraja ter pomen ohranjanja kulturne dediščine. V okviru RaP-a so se vključili v različne zgodovinske projekte in sodelovali na srečanjih mladih zgodovinarjev. Pokrajinski muzej v Mariboru je v tem šolskem letu že dvajseto leto zapored organiziral Mali simpozij, na katerem so devetošolke v referatu z naslovom Kmečki upor v Staršah leta 1677 predstavile povod, potek in posledice upora kmetov. Učenke so si ob tem v muzeju ogledale tudi gostujočo fotografsko razstavo z naslovom "Drava - življenje reke". Ob začetku projekta Krokus so učenci pripravili prireditev, ki so se je poleg učencev šole udeležili številni gostje. S pomočjo odlomkov literarnih del in pesmi slovenskih pesnikov so orisali zgodovino holokavsta in predstavili projekt Krokus. Po prireditvi so učenci 6. a razreda posadili čebulice krokusov v spomin na žrtve holokavsta. Z učenci, ki so pripravili prireditev, je novinarka posnela prispevek ob dnevu spomina na žrtve holokavsta za radijsko oddajo Zvedavčki. Osmošolci so v okviru projekt »ŠOA 2023 – spominjajmo se« postavili razstavo z naslovom »Šoa – Kako je lahko človek kaj takega dopustil« in pripravili

vodstvo po razstavi, po kateri so vodili učence od 5. do 9. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu ŠOA 2023, so si ogledali mariborsko sinagogo in tlakovce spomina ter prisluhnili predavanju o Klari Kukovec v Pokrajinskem arhivu, ki so si ga prav tako ogledali. V okviru projekta ŠOA 2023 so učenci nastopili v Sodnem stolpu v Mariboru na prireditvi z naslovom Kako holokavst doživljajo otroci, ki jo je ob predstavitvi slikanice Kamenček pripravila Založba Pivec. Nuša Flakus je pripravila besedilo in oblikovala prospekt domačega kraja Zlatoličja za letošnji Fabianijev natečaj, za katerega je prejela srebrno priznanje.

- **SKUPAJ BOMO PREMAGALI TEŽAVE** Učenci so odpravljali vrzeli v znanju, težave povezane s slovenščino (branje, delo z umetnostnimi in neumetnostnimi besedili, pravopis, tvorba besedil, slovnica ...). Učili so se povezovati učno snov, najti/prepoznati svoje napake, jih odpravljati ter naučeno uporabiti.
- **VEČ ZNAM, VEČ VELJAM** Učenci so razvijali sposobnost za branje z razumevanjem ter za ustno in pisno izražanje. Pripravljali so se na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in na njem uspešno sodelovali, razvijali so veščine medsebojnega komuniciranja, sodelovalnega, samostojnega in raziskovalnega učenja. Lotili so se tudi kreativnega pisanja ter sodelovali na natečajih in v projektih. Z igrico, za katero so sami napisali scenarij, so nastopili na šolski prireditvi.
- **UČIM SE, DA ZNAM:** Dejavnost je bila namenjena učencem 1. a razreda za dopolnjevanje, nadgradnjo, poglobljanje in razširjanje že usvojenih znanj in veščin, pa tudi za razvijanje novih. Učenci so odpravljali vrzeli v znanju, poglobljali, širili in nadgrajevali že pridobljeno znanje ter se sistematično pripravljali na tekmovanja (Cankarjevo, Kresniška, Matematični kenguru, Matemček). Izražali in učili so se skozi igro ob uporabi konkretnega materiala, didaktičnih, miselnih, besednih, gibalnih in drugih iger. Razvijali so si sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja, navajali so se na medvrstniško sodelovanje in pomoč ter krepili inovativnost in uporabo različnih strategij učenja.
- **Znam za več.** Učenci so spoznavali različne načine reševanja matematičnih problemov, razvijali logiko in se igrali z matematičnimi ugankami. Pripravljali so se na matematična tekmovanja.
- Poglobljali in širili so znanje pri maternem jeziku. Izmišljali so si zgodbe, se učili lepopisa, kreativnega pisanja, brati rebuse ter jih tudi sestavljati. Skupaj so se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje.
- Nekaj ur so namenili tudi naravoslovju in tehniki, kjer so se seznanili z nalogami za tekmovanje Kresnička.
- **Naloga na pohodu.** Program se je izvajal vsak dan, tudi če učenci niso imeli naloge. V takih primerih in tudi v primerih, ko so nalogo končali pred drugimi, so brali knjige ali se igrali z lego kockami oziroma kartami UNO. Tako so si utrjevali miselno kombinatoriko in prostorsko predstavitev. Ob tem so utrjevali snov ter se pripravljali na pisanje testa. Aktivnosti so smiselno povezovali s tekočo snovjo oziroma letnim časom/praznikom.
- **V ZNANJU JE MOČ.** Dejavnost se je izvajala kot nadgradnja matematičnega znanja za učence od šestega do devetega razreda. Znanje so razširjali in poglobljali. Skupaj jo je obiskovalo 30 učencev. V sklopu dejavnosti se je izvedlo šolsko matematično tekmovanje – Matematični kenguru. Tekmovali so učenci od prvega do devetega razreda. Regijskega tekmovanja sta se udeležila dva učenca. Tekmovali tudi iz znanja prostorskih predstav - MATEMČEK.

- **Imam vprašanje:** Dejavnost je bila namenjena učencem 1.b razreda, za katere se je izkazalo, da potrebujejo dodatno pomoč in razlago, kot tudi za tiste, ki so želeli nadgraditi svoje znanje in se spopasti z drugačnimi izzivi. Tako so lahko učenci pri urah odpravljali vrzeli v znanju, iskali odgovore na vprašanja, poglobljali pridobljeno znanje in se pripravljali na različna tekmovanja (Cankarjevo, Kresnička, Matematični kenguru, Matemček).
- **Vsi smo lahko junaki:** Učenci so nadgrajevali in utrjevali učno snov iz slovenščine in matematike z različnimi didaktičnimi igrami, miselnimi nalogami, pisali in brali različne zgodbe, opise, risali lastno zgodbo, jo dopolnjevali z besedami in povedmi. Ustvarjali so nove, lastne matematične igre in se pripravljali na tekmovanja.
- **Potrebujem pomoč.** Učencem se je nudila dodatna razlaga, pomoč pri pisanju in branju, pri razlagi matematičnih problemov, merskih pretvornikov in pisnem deljenju z dvomestnim deliteljem. Primanjkljaje so odpravljali tudi pri slovenščini, predvsem pri zapisu težjih besed in določanju besednih zvez. Reševali so naloge z bralnim razumevanjem, ker se je pokazalo, da imajo s tem veliko težav. Pisali so pripovedovalna besedila in strnjene obnove. Učenci so pri pouku znanje tudi utrjevali in ponavljali snov pred pisnimi preizkusi znanja.
- **VAJA DELA MOJSTRA.** Dejavnost je bila namenjena razreševanju težav pri predmetu matematika. Izvajala se je za učence od šestega do devetega razreda ob ponedeljkih in torkih nultu šolsko uro. Obiskovalo jo je trideset učencev od šestega do devetega razreda. Prihajali so učenci, ki so potrebovali še dodatno individualno razlago in več vaje. Pred preverjanjem znanja se jim je pridružil še kak učenec.
- **Teacher, help!** Učna pomoč pri angleščini Teacher, help! je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Razreda sta se tedensko menjavala. Odpravljali so vrzeli v znanju angleščine in urejali zapiske. Delali so v mali skupini oziroma individualno. Prihajali so samoiniciativno, občasno po navodilu učiteljev.
- **ANGLEŠČINA JE SUPER** Ura je potekala v času RaP mixa ali po dogovoru po pouku. V osnovi so se učenci pri uri pripravljali na tekmovanja iz znanja jezika (šolska in državna raven). Ostale ure so zajemale jezikovne igre, nad katerimi so učenci vedno navdušeni, kuharske delavnice (6. in 7. razred), raziskovanje praznikov in navad v angleško govorečih deželah. Obiskali so tudi dve predstavi v angleškem jeziku (muzikal Figaro na 2. gimnaziji Maribor in Animal farm v izvedbi ADGE). Pri uri se je v veliki meri prisluhnilo željam učencev, da bi tako čim bolj spodbujali uporabo angleščine kot pogovornega jezika.
- **Oblikovanje s +** Ure RaP Oblikovanje s + so imele izrazito ekološko obarvanost. Učenci so k uram radi prihajali, razen zadnje skupine devetošolk. Pri samem delu so sledili načelom formativnega spremljanja. Učenci so izdelali načrt, raziskali materiale, ki jih potrebujejo, razmišljali so o namenih aktivnosti. Spoznali so različne postopke predelave in nadgradnje (upcycling) že uporabljenih materialov, razmišljali so bolj ekološko osveščeno. V delo so vključevali tudi uporabo IKT (telefon, tablični računalnik). Kot dokaz so bili izdelki, ki so jih ob koncu šolskega leta postavili na razstavo.
- **Povej mi, kaj ješ, povem ti ...** Ure RaP so bile usmerjene v raziskovanje priprave jedi iz domačega okolja. Učenci so aktivno sodelovali pri izbiri jedi, ki so jih pripravljali. Ob tem je bil velik poudarek na zdravem načinu prehranjevanja in življenja nasploh. Učenci so se spoznali z različnimi postopki in načini priprave hrane. Pri izbiri jedi so se prilagajali

- letnemu času in tradicionalni praznični hrani. Pri delu je bil velik poudarek na varnosti pri delu v kuhinji in higieni.
- **Lego mojster** V šolskem letu 2022/2023 so bili v dejavnost vključeni učenci od 6. do 9. razreda. Za izvajanje programa je bilo namenjenih 35 ur. Lego mojster je potekal vsak četrtek 4. šolsko uro v okviru RaP mixa. Učenci so reševali starosti in sposobnostim primerne prostorske probleme (arhitektura - lego kocke), ki jim jih je pripravila učiteljica, sošolci ali učenci sami. Urili so prostorsko predstavljalnost, preizkušali delovanje prototipov strojev in naprav, stabilnost konstrukcij iz lego kock, ki so bile na razpolago. Sestavljali so lego kocke po delovnih načrtih. Učili so se timskega dela, sproščenega pogovora ter iskali inovativne rešitve za obdelave in delovanje naprav in strojev iz lego kock, ki so bile na voljo. Z ustvarjanjem in improvizacijo so izražali svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.
 - **Ustvarjam in izdelujem sam – modelarski krožek** Pri modelarskem krožku se je v veliki meri uporabljala aktualizacija ter raznovrstne aktivne oblike in metode dela. Pri delu so uporabljali sodobno vizualno gradivo in računalniško tehnologijo. Največ je bilo praktičnega dela v delavnici z orodji in stroji. Učenci so urili svoje ročne spretnosti in krepili svojo ustvarjalnost. Nastalo je kar nekaj izdelkov iz različnih materialov in gradiv (papir, karton, les, umetne mase, odpadna embalaža, kovine). Učenci so izdelali letala iz stiropora, korita za rože iz odpadne embalaže, šatuljice iz palčk od sladoleda, hotel za žuželke, stole za koticke, lesne izdelke za učilnico na prostem, igro štrbunk, obeske za ključke, rakete ...
 - **Igram se matematiko – tekmujem iz logike** Učenci so pri urah logike poglobljali in nadgrajevali že osvojeno znanje s področja logike in matematike. V okviru teh ur RaP-a so bile izvedene delavnice z različnimi vsebinami: kakuru, sudoku, mostovi, vitezi in oprode, lažnivci, normalneži, priprave učencev na šolsko tekmovanje iz logike, priprave na državno tekmovanje iz logike in priprava učencev za šolsko in državno tekmovanje iz logičnih pošasti.
 - **Glas učencev šteje - otroški parlament** V šolsko skupnost je bilo vključenih dvajset delegatov. Vsako oddelčno skupnost sta zastopala dva. Sestanki so bili večinoma enkrat tedensko. Otroški parlament se je kot interesna dejavnost izvajal tedensko. Na otroškem parlamentu je bila največkrat obravnavana tema duševno zdravje, skrb za duševno zdravje, tehnike sproščanja. Učenci so pripravljali tudi teden za spremembe, v katerega so vnesli nekaj novih idej. Na sestankih otroškega parlamenta so se njeni člani veliko pogovarjali o prehrani, kulturnem obnašanju na dnevih dejavnosti, poklicih, o odnosih, o drugačnosti ter o idejah in željah učencev o temah dni dejavnosti.
 - **Ribolov** V šolskem letu 2021/2022 so bili v dejavnost vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Učenci so poleg praktičnega ribolova spoznavali ribe, tehnike ribolova (vijačenje, beličarjenje, talni ribolov, muharjenje), vrste vab in njihovo uporabo, ribiški pribor in njegovo uporabo, razvijali so pozitiven odnos do narave in do kolegov ribičev, s katerimi se družijo na ribolovu, spoznali so vrste ribiških tekmovanj, razvijali zdrav športni duh, seznanili so se z načini priprave uplenjenih rib in pomenom uživanja omega - 3 maščob.
 - **Zabavno gledališče 1** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost je obiskovalo 30 učencev iz 2. a, 3. a, 4. a, 5. a in 5. b razreda, od tega 17 deklic in 13 dečkov. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Realiziranih je bilo 35 ur (100 %).

Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Dejavnost je potekala vsak četrtek od 14.40 do 15.30, izjemoma zaradi priprav kako drugače, skupini sta se izmenjevali na 14 dni. Učenci so skozi zabavne igre vlog spoznali igralske veščine. Znajo uprizoriti različne vloge in situacije z improvizacijo, pantomimo ter igro vlog, pri tem razumejo pomen ustvarjalnosti. Znajo sodelovati v paru ali skupini tudi pri oblikovanju scenarija za nastop. Poznajo kriterije za uspešno nastopanje, svoje nastope in nastope sošolcev znajo ovrednotiti. Poznajo različne tehnike sproščanja pred nastopom. Učenci so bili zelo motivirani za delo, ustvarjalni in vodljivi. Predlagali so teme gledaliških iger, sodelovali so pri oblikovanju scenarija, zelo odgovorno so prinašali rekvizite. S svojimi idejami in pridobljenim znanjem so učenci uspešno sodelovali na šolskih prireditvah v živo in na daljavo (Eko Božiček - proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti, Branje in Znameniti Slovenci - proslava za kulturni praznik, Superjunaki - proslava za materinski dan, Oglasi - Direndaj). Učenci 5. razredov so dodatno nastopili še na prireditvi Krokus in v sodnem stolpu na prireditvi ob predstavitvi knjige Kamenček in v času bralnega odmora za člane srečanje članov RNUUO.

- **Zabavno gledališče 2** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost je obiskovalo 10 učencev iz 6. a, 6. a in 7. b razreda, od tega 8 deklic in 2 dečka. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Dejavnost je potekala vsako sredo od 14.40 do 15.25, izjemoma zaradi priprav kako drugače. Učenci so skozi zabavne igre vlog nadgrajevali in razvijali igralske veščine. Znajo uprizoriti različne vloge in situacije z improvizacijo, pantomimo ter igro vlog, pri tem razumejo pomen ustvarjalnosti. Znajo sodelovati v paru ali skupini tudi pri oblikovanju scenarija za nastop. Poznajo kriterije za uspešno nastopanje, svoje nastope in nastope sošolcev znajo ovrednotiti. Poznajo različne tehnike sproščanja pred nastopom. Učenci so bili zelo motivirani za delo, ustvarjalni in vodljivi. Predlagali so teme gledaliških iger, sodelovali so pri oblikovanju scenarija, zelo odgovorno so prinašali rekvizite. S svojimi idejami in pridobljenim znanjem so učenci uspešno sodelovali na šolskih prireditvah v živo in na daljavo (prireditve Krokus, Eko Božiček - proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti, nastop v sodnem stolpu na prireditvi ob predstavitvi knjige Kamenček, Superjunaki - proslava za materinski dan, Oglasi – Direndaj, govorilne ure in pesmi F. Lainščka iz zbirke NE – nastop v času bralnega odmora za člane srečanje članov RNUUO in proslava ob zaključku pouka in ob dnevu državnosti).
- **SOS za najstnike** je RaP dejavnost iz vsebinskih področij Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje ter Kultura in tradicija, natančneje iz sklopov Zdravje in varnost in Kultura sobivanja. Dejavnost so obiskovali učenci od 6. - 9. razreda v času aktivnega odmora, trikrat tedensko po 15 min. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, cilji so bili doseženi. Učenci so razvijali veščine komuniciranja, učili so se prepoznati stanje duševnega zdravja in dejavnikov, ki nanj negativno vplivajo. Spoznali so tehnike sproščanja, učili so se samoregulacije misli, čustev in vedenja, s preventivnim delovanjem so se učenci seznanili, kako preprečiti odvisnost in različne oblike nasilja. Naučili so se soočati z različnimi izzivi odraščanja. V pogovoru z vrstniki, s pomočjo različnih pogovornih kartic so razvijali sodelovalne in komunikacijske veščine, kritično mišljenje ter druge veščine, pomembne za življenje v in izven šole. Raziskovali so lastne interese ter življenjske cilje in vrednote, krepili pozitivno samopodobo, samozavedanje in

- samospoštovanje. Poznajo negativne dejavnike, ki slabo vplivajo na naše duševno zdravje, in nevarnosti odraščanja ter različne tehnike reševanja problemov.
- **Just dance** je RaP dejavnost iz vsebinskih področij Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Dejavnost so v šolskem letu 2022/2023 obiskovali učenci od 1. do 5. razreda, vsak četrtek 4. učno uro. Skupine učencev so se izmenjevale vsakih 6 tednov. Dosegli so različne cilje: telesno-gibalne, socialne, čustvene, motivacijske, estetske ... Najpomembnejši cilji, ki so jih dosegli, so pridobivanje občutka za ritem in skladnost gibanja, spoznavanje plesnih korakov, oblikovanje lastne koreografije, sodelovanje s sovrstniki in praktični prikaz plesov. Učenci so pri plesanju in ustvarjanju koreografije zelo uživali in bili zelo kreativni. Njihovi odzivi so bili pozitivni.
 - **S kvačko pomahajmo v svet** je Rap dejavnost, v katero so bili vpisani učenci od 1. do 5. razreda obeh šol. K uri kvačkanja je bilo vpisanih nekaj novih in nekaj učencev, ki so uro obiskovali že v lanskem letu. Tako, da so nekateri z znanjem nadaljevali oz. so ga nadgrajevali, drugi pa so se učili osnov kvačkanja. Naučili so se uporabljati pripomočke za kvačkanje. Se učili osnovnih petelj, si urili ročne spretnosti, se zabavali, umirjali, šteli zanke, urili koncentracijo, vztrajnost in se sproščali. Ob vsem tem pa je nastalo kar nekaj izdelkov, ki so si jih otroci z veseljem odnesli domov. Učenci, ki so obiskovali kvačkanje v prejšnjem letu, pa so nadaljevali z branjem shem, tako so samostojno kvačkali po navodilih. Kvačkanje so povezali tudi s projektom Pomahajmo v svet.
 - **ŠPORTNA URICA ZA VELIKE PUNCE IN FANTE.** Učenci so razvijali veščine povezovanja, sodelovanja in timskega dela, saj so se družili v športnem okolju ob različnih športnih aktivnostih. Pri tem so utrjevali in nadgrajevali znanja različnih športov (rokomet, odbojka, namizni tenis, badminton, atletika ...), hkrati pa se učili primerne športnega vedenja. Športno urico so uporabili za pripravo na tekmovanja (atletika, športi z žogo), kot dopolnilni pouk za vsebine, ki jih učenci niso uspeli usvojiti pri rednem pouku, kot korektivno vadbo (po poškodbi) in kot individualizirano vadbo. Ure RaP-a (ŠU za velike punce in fante) so potekale ob četrtek, 7. uro in po potrebi izven določenega urnika. Dejavnost je obiskovalo različno število otrok. Vsi so sodelovali pri načrtovanju in izvajanju. Skupino je sestavljala heterogena skupina, ki jih je družilo veselje do gibanja, druženja in iger z žogo. Ker so se RaP-a udeleževali učenci različnih interesov, je bilo delo prilagojeno njihovim željam in potrebam. Glavni namen te dejavnosti je bila obogatitev redne športne vzgoje z možnostjo vsakodnevnega športnega udejstvovanja. Učiteljica je skušala učencem bogatiti njihov prosti čas, hkrati pa jih navaditi na zdravo življenje, vzgojo volje pri telesnih in fizičnih naporih ter na medsebojno sodelovanje v skupini. Športna urica za velike punce in fante zagotavlja spodbudno in kreativno športno okolje za dekleta in fante, kjer se upošteva interes otrok ter področja njihove športne nadarjenosti, hkrati pa poskrbi tudi za tiste otroke, ki imajo določene primanjkljaje na področju športa. Verjamem, da urica pripomore k navajanju otrok na razvoj zdravega življenjskega sloga.
 - **ABC ŠPORTA 1** Namenjen je bil učencem od 1. do 5. razreda tako, da je imela vsaka skupina dejavnost 6 x zapored. Dejavnost so obiskovali izmenično vsi učenci od 1. do 5. razreda. Glavni namen te dejavnosti je bil zagotoviti učencem dodatno uro športa na teden, pri tem pa se osredotočiti na tiste vsebine, ki zahtevajo znanja in veščine športnega pedagoga (prevali, preskoki ...). Vsebine naj bi otroke spodbudile k oblikovanju zdravega življenjskega sloga, bogatile njihov prosti čas, jih navajale na medsebojno sodelovanje v skupini in

pomagale pri odpravljanju posledic negativnih vplivov sodobnega načina življenja. Vsebine, ki so jih učenci izbrali, so bile: osnove motorike, naravne oblike gibanja, gimnastika, atletika, igre z žogo. Doseženi so bili splošni cilji dejavnosti: krepitev motoričnih sposobnosti, razvijanje delovnih navad, razvijanje fair playa, športno obnašanje in prenašanje poraza, navajanje na medsebojne odnose in delo v skupini.

- **RaP – ABC ŠPORTA 2** Vpisanih je bilo 31 učenek in učencev 6. in 7. razreda. Skozi šolsko leto je število udeležencev nihalo. Učenci so sodelovali pri načrtovanju in izvajanju. Ker so se RaP-a udeleževali učenci različnih starostnih skupin, je bilo delo prilagojeno njihovim željam in potrebam. Skupno jim je bilo veselje do iger z žogo. Učenci so izbrali naslednje vsebine: zabavne športne igre, osnove motorike, naravne oblike gibanja, gimnastika, atletika, igre z žogo, moštveni športi. Glavni namen ABC športa 2 je bil zagotoviti učencem več športne dejavnosti na teden, jih dodatno spodbuditi k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti in odpravljanje posledic negativnih vplivov sodobnega načina življenja. Učiteljica je poskušala spodbuditi njihove interese, bogatiti njihov prosti čas, hkrati pa jih navaditi na medsebojno sodelovanje v skupini. Doseženi so bili splošni cilji dejavnosti: krepitev motoričnih sposobnosti, razvijanje delovnih navad, razvijanje fair playa, športno obnašanje in prenašanje poraza, navajanje na medsebojne odnose in delo v skupini.
- **JAZ, TI, MI VSI – SKUPAJ V HRIBE** RaP Jaz, ti, mi vsi – skupaj v hribe so tudi to šolsko leto izvajali ob podpori PD Fram. Ponovno so lahko izvedli načrtovane izlete, tudi dva izleta z vlakom. Uspelo jim je izvesti tudi planinski tabor. Pod okriljem društva so razpisali in izvedli naslednje izlete: kosanjev piknik na Planici nad Framom, izlet na Resevno, nočni pohod po Pohorju, sankanje na Planici, pohod na Pečke, izlet z vlakom na Celjski grad, izlet po Kotnikovi poti ter pohod v Botanični vrt TAL 2000. Učenci naše šole so se udeležili tudi regijskega tekmovanja Mladina in gore, ki je bilo v soboto, 19. novembra 2022 v Benediktu. Meseca junija so se 4 učenci udeležili 24. mladinskega planinskega Planinska, izkušnja jim je bila zelo všeč. Menim, da dejavnosti tega razširjenega programa pripomorejo k nevtralizaciji negativnih učinkov sodobnega življenja, ki prežijo na mladostnike in zagotovo vplivajo na večjo kakovost njihovega življenja. Otroke pripravijo na obisk hribov in gora, seznanijo jih s planinsko opremo, z gorskim živalstvom in rastlinstvom ter planinskim bontonom. Pri socialnem učenju igrajo pomembno vlogo spoznavne, sodelovalne in družabne igre, kulturo pogovora pa so gradili skozi pogovore o vtisih in doživetjih ter s planinskim bontonom. Izletov v okviru razširjenega programa se je udeleževalo veliko število ljudi, saj so na izlete povabili tudi starše. Najštevilčnejši so bili izlet z vlakom na Resevno, Celjski grad ter nočni pohod po Pohorju Z razširjenim programom Jaz, ti, mi vsi – skupaj v hribe, želimo otrokom približati pohodništvo kot trajno telesnokulturno navado, privzgojiti kulturni odnos do narave in prispevati k njihovi socializaciji (sklepanje novih prijateljev).

- **Lovimo znanje.** Ure so se v šolskem letu 2022/23 izvajale ob petkih zjutraj 0. uro in so bile namenjene učencem 3. razreda. Odpravljali morebitne vrzeli v znanju. Posamezniki pa so nadgrajevali svoje znanje in se pripravljali za različna tekmovanja.
- **Marješki junak zna rešiti problem vsak 2022/23** Ure so se v šolskem letu 2022/23 odvijale v sredo 0. uro in so bile namenjene učencem 4. b razreda. Učenci so dobili rešitve za različne probleme, ki so se jim pojavili v okviru pouka (učne in vzgojne, vrstniške, v odnosu z učitelji in drugimi zaposlenimi na šoli), za probleme, na katere so naleteli v izven šolskem okolju (v kraju in doma), in tiste, ki so se jim pojavili v času razvoja (na pragu pubertete).
- **Likovadba** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Kultura in tradicija, natančneje iz sklopa Kultura, umetnost in dediščina. Dejavnost je obiskovalo 5 učencev iz 3. a razreda, od tega 4 deklice in 1 deček. Učenci so ustvarjali z gibanjem, likovno so raziskovali – preizkušali različne likovne tehnike z različnih likovnih področij, naloge so bile zasnovane tako, da so ustvarjanje dojemali kot sprostitve, se pri tem zabavali in uživali. Risali so s kredami s premikanjem telesa nazaj, s tušem, leže nad glavo, na šolskih tablicah. Slikali so z vodo, s prstnimi barvami, z nenavadnimi pripomočki, ki so jih izdelali iz odpadnih materialov. Oblikovali so zanimive kipe z zavijanjem poljubnih predmetov, svečnike s soljo in kredami, gradili so hiške iz medenjakov, prostorske tvorbe v učilnici z vrteksom, z vrvicami in se premikali po prostoru na nenavaden način, oblikovali stop-motion animacijo ... Vsak učenec je oblikoval tudi zanimivo likovno - gibalno nalogo za sošolce, določil temo, nalogo, kriterije uspešnosti in ovrednotil uspešnost oblikovane naloge. Tako so učenci na podlagi idej sošolcev slikali v temi z usti, na igrišču s stopali, naslikali sliko s slikarskim bowlingom in frnikolami. Učenci so bili zelo motivirani za delo, ustvarjalni in vodljivi, navdušeni so bili nad vsakim likovnim izzivom, predlagali so motive, dejavnosti. Vrednotili so svoje izdelke in izdelke sošolcev po zastavljenih kriterijih, spremljali svoj napredek v ustvarjalnosti.
- **Mali znanstvenik** (RaP MIX). Dejavnost je v šolskem letu 2022/2023 potekala ob ponedeljkih, 5. šolsko uro. Z učenci so se popeljali skozi svet različnih poskusov. Vsako uro je čakal nov poskus in s tem nova ura zabave, raziskovanja in ustvarjalnosti. Pri dejavnosti so učenci usmerjeno opazovali, uporabljali več čutil, napovedovali in eksperimentirali itd. Učenci so pri urah zelo uživali in so bili vedoželjni novih stvari.
- **Programiranje** je dejavnost razširjenega programa iz vsebinskega sklopa Vsebine iz življenja in dela šole/Samostojno in sodelovalno učenje/Računalniško mišljenje. Izvedenih je bilo 33 od načrtovanih 35 učnih ur dejavnosti. Dejavnost so obiskovali učenci od 7. do 9. razreda v času RaP-MIX, vsak četrtek 4. šolsko uro. Skupine učencev so se menjale vsakih 8 – 9 tednov. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi. Učenci so pri dejavnosti lahko izbrali med razvojem aplikacije za telefon, programiranjem mikrokrmilnika in programiranjem v programskem jeziku Python. Izdelali so nekaj preprostih programov v izbranem okolju in pri tem razvijali ustvarjalnost in računalniško mišljenje. Učenci, ki so obiskovali dejavnost, so bili različno motivirani za delo, večjo motivacijo so izkazovali učenci 7. razredov.
- **Hitri in drzni za računalnikom** je dejavnost razširjenega programa iz vsebinskega sklopa Kultura in tradicija/Kultura, umetnost in dediščina/tehniška kultura in dediščina. Dejavnost je obiskovalo 20 učencev in učenk od 2. do 4. razreda na podružnični šoli vsak torek od 14.35 do 15.25. Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po letni pripravi, nekoliko več poudarka, kot je bilo predvideno, smo na željo učencev dali na programiranje, ki jih je zelo pritegnilo. Učenci so pri dejavnosti preko samostojne uporabe IKT razvijali digitalno

pismenost in pridobivali temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno rabo sodobne IKT tehnologije. Razvijali so sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in pridobivali sposobnosti samostojnega reševanja problemov.

- **Športni projekti**

- **MNOŽIČNI TEK OTROK 2022** Atletska zveza Slovenije je pripravila množično akcijo, s katero je želela spodbuditi otroke k prvim atletskim korakom in jih ozavestiti o pomenu zdravega načina življenja. Gre za najbolj množičen tek otrok v Sloveniji pod sloganom "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki se ga je lani udeležilo okrog 24.000 otrok iz celotne Slovenije. V **sredo, 21. septembra 2022**, smo v sklopu rednega pouka, razširjenega programa ali v sklopu interesnih dejavnosti tekli na 100 metrov. Na OŠ Starše in podružnici Marjeta je teklo 121 otrok in 8 učiteljic.
- **INKLUZIVNI POHOD** - (športni dan, 17. 10. 2023) Prvi športni dan so učenci in učitelj 6. razredov preživeli v družbi udeležencev akcije #inPlaninec, Zavoda ODTIZ /ODTIZ Institute, slepih in slabovidnih, gibalno oviranih ter ostalih ljubiteljev pohodništva. Izpred Mariborske koče so se skupaj s slepimi in slabovidnimi odpravili proti Arehu, kjer so se pridružili ostali udeleženci in skupaj so nadaljevali pot proti koči Cozjarica. Med potjo so se učenci lahko preizkusili v vodenju slepega in pomagali pri vožnji gibalno oviranega. Vsako leto znova ugotavljamo, da je "dobro je delati dobro" in da zelo dobro razumemo bistvo inkluzije - občutek pripadnosti, ki ga želi imeti prav vsak.
- **SIMBIOZA GIBA** Tudi to leto je naša šola sodelovala pri projektu **Simbioza giba** (projekt medgeneracijskega sodelovanja), ki je potekal v **Tednu otroka med 4. in 7. oktobrom 2022**. Vsako jutro smo se na vaškem središču pridružili Šoli zdravja pod vodstvom Jane Dobnik. Gospa Jana nam je skupaj z udeleženkami Šole zdravja pripravila zanimiv gibalni program, namenjen druženju in gibanju. Na Simbiozo giba smo povabili dedke in babice vseh učencev od prvega do petega razreda. Projekt združuje ideje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in telesne vadbe, preko katerih ozavešča ter promovira zdravo in aktivno življenje za vse generacije v vseh življenjskih obdobjih. Splošna vadba, pohod, tek, plavanje, igre z žogo, kolesarjenje, plavanje, ples, dvoranski šport, planinarjenje... vse to je SIMBIOZA GIBA. Cilj simbioze je, da udeleženci spoznajo nove gibalne, rekreativne, športne aktivnosti, se jih aktivno udeležijo in ozavestijo pomen dnevnega gibanja za zdravje slehernega posameznika skozi celotno življenjsko obdobje. S takšno prakso bomo nadaljevali tudi prihodnje leto, saj so zadovoljstvo, sreča in hvaležnost udeležencev tisti pokazatelj, ki kaže, da smo na pravi poti.
- **ŽENSKI TEK PREPOLJE 2023** Športno društvo Prepolje je že šesto leto zapored organiziralo ženski tek v Prepoljah, ki je namenjen vsem ljubiteljicam gibanja v naravi. Prireditev je potekala v soboto, 22. aprila 2023. Tekačice so lahko izbirale med 5 km ali 10 km dolgo traso. Zraven športnega udejstvovanja je tek tudi priložnost za druženje, veselje in povezovanje. Organizatorji so se potrudili, da so tekmovalke lahko uživale v čudoviti naravi, hkrati pa so poskrbeli za prijetno

vzdušje in zabavne aktivnosti za vse udeleženske. Kot vsako leto se je teka udeležilo tudi veliko število učenk in delavk naše šole.

- **EYOF Maribor 2023 - predaja BAKLE MIRU (Olimpijski festival Evropske mladine 2023)** Med **23. in 29. julijem** je Maribor gostil Olimpijski festival evropske mladine, največji večpanožni športni dogodek za športnike med 14. in 18. letom. V Mariboru bi sega naj udeležilo več kot 3.000 športnikov in spremljevalcev iz 48 držav in s tega vidika je OFEM 2023 najbolj množičen športni dogodek v zgodovini Maribora. Za namen širjenja olimpijskega duha po občinah in povezovanja deležnikov je OFEM organiziral potovanje bakle po slovenskih občinah. Olimpijski ogenj simbolično prenaša sporočilo miru, prijateljstva, strpnosti in upanja ter olimpijskih vrednot. Bakla, ki že od starodavnih časov prenaša ogenj in njegovo močno sporočilno vrednost, združuje ljudi v skupni viziji harmonije in razumevanja. Bakla miru OFEM 2023 Maribor je sestavljena iz krone in osrednjega dela. Na kroni je upodobljen logotip OFEM 2023 Maribor, ki predstavlja povezanost, dinamičnost in športno mesto. V četrtek, **8. junija 2023**, je bakla prišla v občino Starše. Učenci in učitelji OŠ Starše ter predstavniki Šole zdravja so z veseljem sodelovali pri predaji bakle miru, ki je potovala po slovenskih občinah in s tem simbolično izkazali podporo mladim športnikom.
- **NAUČIMO SE PLAVATI** V okviru tega športnega programa smo testirali znanje plavanja učencev 6. razredov. Znanje plavanja ima velik nacionalni pomen, kar se odraža tudi v državnem sofinanciranju nekaterih plavalnih vsebin in programov, s čimer imajo slovenski otroci v obdobju odraščanja kar nekaj možnosti naučiti se plavati. Cilj je osvojiti bronastega delfina, kriterij za znanje plavanja, kar pomeni, da je učenec plavalec.
- **ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA** Športno tekmovanje v šoli je koristno, zmaga in poraz pa sta osmišljena, če so učenke in učenci telesno, socialno in pedagoško pripravljeni na tekmovanje. Namen programa je naučiti otroke, da glavni namen tekmovanje ni samo dosežek, temveč gre predvsem za spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa. V tem šolskem letu so se učenci naše šole udeležili naslednjih tekmovanj: streljanje z zračno puško, atletika, rokomet, nogomet. V vseh disciplinah so se uvrstili na državno tekmovanje (streljanje, atletika, rokomet in nogomet).

ŠPORTNI PROGRAM KRPAK 2022/23 Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let. Gibanje oziroma šport razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan. Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vablljiv in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo. Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen

v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek. Z ustrezno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

- **ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK 2022/23** Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let. Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponuja možnost za uresničevanje vsega tega. Z njim lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces zaradi privlačnih vsebin, kot so rolanje, smučanje, drsanje, plavanje, pohodništvo, spretnosti z žogo pa vključujejo tudi v druge programe, namenjene otrokom. Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju. Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjene igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.
- **Humanitarne dejavnosti 2022/23 v OŠ Starše:** V okviru mladih članov Rdečega križa smo se na OŠ Starše in POŠ Marjeta ob mednarodnem dnevu živali vključili v akcijo zbiranja hrane za živali iz zavetišča. Akcijo smo podaljšali še v decembrske dni, ko je potekala akcija pod sloganom "Namesto rakete kupi brikete." V mesecu decembru smo zaposleni na OŠ Starše in POŠ Marjeta zbirali hrano ter denar za otroke zavoda, ki prihajajo iz socialno ogroženih družin. Z denarjem smo priskrbeli bone za prehrano v Gostilni Beno. Obdarili smo 8 družin, tudi otroke iz Mladinskega doma Starše, ki obiskujejo našo šolo. Skozi celotno šolsko leto smo zbirali plastične zamaške. V tednu za spremembe smo na razredni stopnji izvedli izmenjavo rabljenih knjig. Dne 13. 6. 2023 smo organizirali sprejem novih članov v Krajevno organizacijo Rdečega križa Starše. Med mlade člane je bilo sprejetih 9 učencev 2. razreda, med mladince pa 22 učencev 8. razreda.

Humanitarne dejavnosti 2022/23 v POŠ Marjeta: Kadar govorimo o solidarnosti, so ljudje vedno pripravljeni po svojih najboljših močeh priskočiti na pomoč. V tem duhu vzgajamo tudi svoje otroke in otroke v šoli. Zato ne preseneča letošnji odziv otrok na akcijo zbiranja hrane za živali v azilu. Otroci 3. razreda so v novembru 2022 pripravili škatlo za odlaganje hrane, ki so jo lepo porisali z živalskimi motivi in pripravili plakat z geslom, ki ga oglašuje policija, in sicer RAJE KOT POK, MI KUPI OBROK in ZATE VAU, ZAME AU. Prav vsi učenci POŠ Marjeta so pridno zbirali hrano, ki se je je nabralo res veliko. Zato vsem velik APLAVZ za skrb, staršem pa hvala za

vse kupljeno. Še enkrat več smo dokazali, da smo srčni ljudje, in oči kosmatincev bodo tudi z vašo pomočjo hvaležne.

- **Povezovanje šole izven meja Slovenije:**

- *Branje ne pozna meja - OŠ Starše:* Projekt Branje ne pozna meja/Čitanje ne poznaje granice je v šolskem letu 2022/23 potekal že deseto leto. Desetletnico izvajanja projekta smo v petek, 21. aprila 2023, obeležili s prireditvijo, ki se je odvijala v Sisku na Hrvaškem. Pozdravnim nagovorom pomembnih gostov državnih in lokalnih institucij je sledil nastop slovenskih in hrvaških osnovnošolcev. V programu so nastopili tudi učenci naše podružnične osnovne šole iz Marjete na Dravskem polju, ki so z mentorico Danielo Šabeder pripravili dramatizacijo z naslovom Barve, po motivih istoimenske slikanice hrvaškega avtorja Kašmirja Huseinovića. Sledilo je književno srečanje s slovenskima avtoricama Janjo Vidmar in Majdo Koren ter hrvaškima avtorjema Silvijo Šesto in Kašmirjem Huseinovićem, s katerima sta se pogovarjali Klara Pliberšek, učenka 7. razreda in Vita Hribnik, učenka 4. b razreda. Prireditev se je zaključila z okroglo mizo, na kateri so udeleženci spregovorili o pomenu spodbujanja branja in vlogi šolskih knjižničarjev ter o dostopnosti kvalitetnih knjig za otroke in mladino. Nastopajoči učenci so med tem obiskali knjižnico in mestni muzej, kjer so zanje pripravili delavnico, nato pa smo si skupaj ogledali nekaj kulturno-zgodovinskih znamenitosti mesta Siska. Osnovna šola Starše in podružnična šola v Marjeti sodelujeta v projektu s tremi partnerskimi šolami. Pred osmimi leti smo se povezali z Osnovno šolo Andrije Kačiča Miošića iz Donje Voće, saj je ta hrvaška občina pobratena z občino Starše. V letošnjem šolskem letu so bili v projekt vključeni učenci 3. a razreda, ki so z učiteljico Marušo Pokleka prebrali knjigo z naslovom O zajcu, ki se je rad smejal, avtorja Grigorja Viteza. Predstavitev knjige so s pomočjo učiteljice Metke Vavh pripravili v obliki folklornega nastopa, ki ga je s harmoniko spremljal četrtošolec Mark Štumperger. Z njim so na zaključnem srečanju, ki je bilo 19. maja v Donji Voći, navdušili svoje vrstnike, kateri so brali delo Ide Mlakar Črnič z naslovom Tu blizu živi deklica. Gostitelji so pripravili bogat program srečanja z delavnico na temo drugačnosti, predstavitev jame Vindije in delavnico oblikovanja z glino ter obiskom Mestnega muzeja Varaždin. Srečanje smo, kot se za deseto obletnico spodobi, zaključili z okusno čokoladno torto, ki jo je spekla šolska knjižničarka Biljana Jurić Šarčević. Učenci 5. a razreda z učiteljico Janjo Snežič so letos gostili četrtošolce Osnovne šole Ivana Gorana Kovačića iz Duge Rese, ki sta jih spremljali njihova učiteljica Andrea Biščan in šolska knjižničarka Gordana Šutej. Na zaključnem srečanju so predstavili knjigi Moja babica ne ve, kdo sem Ive Bezinović-Haydon in Kako je Oskar postal detektiv Andreja Rozmana Roze, ki so ju brali v projektu. Z gosti smo obiskali ptujsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka Liljana Klemenčič doživeto pripovedovala zgodbo o kurentu. Kurentovo masko so učenci kasneje videli na ptujskem gradu, kjer smo si ogledali muzejske zbirke, med katerimi jih je najbolj navdušila zbirka glasbil. V prijetnem druženju ob različnih igrah učencem znanje jezika ni predstavljalo nobene ovire in so se kaj hitro sporazumeli.

Branje ne pozna meja - POŠ Marjeta: Letošnje šolsko leto smo v sklopu projekta Branje ne pozna meja gostili partnerje v projektu s Hrvaške. V sredo, 14. 6. 2023,

je v šoli Marjeta potekalo zaključno srečanje učencev Hrvaške in Slovenije v projektu Branje ne pozna meja.

Prijatelje smo s ponosom pričakali v novi telovadnici, kjer smo za njih pripravili kratek program. Gostje s Hrvaške so nam prinesli javor kot simbol prijateljstva in okras za zelenico pred šolo.

Skupaj smo se odpeljali na Ptuj, kjer smo imeli vodeni ogled gradu. Otroci so bili nad gradom navdušeni, vmes pa so spletali prva poznanstva s sosedi s Hrvaške.

Nato so nam gostujoči učenci pripravili izvirno dramsko uprizoritev knjige Ding dong zgodb, slovenske avtorice Jane Bauer. Zgodbe so nas popeljale skozi pasti odraščanja, s pomembnim sporočilom o vrednosti knjig.

Učiteljica je povedala, da so vsi otroci to knjigo prebirali skozi vse leto in jo za dva dni odnesli tudi domov ter zgodbe predstavljali družinskim članom.

Gostitelji pa smo knjigo hrvaškega avtorja Kašmirja Huseinovića, ki govori o različnih pticah, spremenili v dramatizacijsko pripoved.

Vsak učenec je predstavil svojo ptico z vsemi njenimi posebnostmi, ki so jih začinili z raznimi zanimivimi dodatki. Otrokom je bilo branje zanimivo, saj imajo na splošno radi živali.

Prav tako so v sklopu projekta pisali prijateljem lepe misli in pri likovni izdelali sovice, ki so jih na obisku podarili.

V projektu so sodelovali vsi učenci 3. b. Vsi skupaj ugotavljamo, da je projekt zasnovan motivacijsko s poudarkom na branju, zraven pa krepi drugačnost in sprejemanje drugih kultur.

- **Dan za spremembe:**

Teden za spremembe

Letos je dan za spremembe potekal 15. aprila pod sloganom Za(čutimo) dobro. Akciji se vsako leto priključimo tudi na Osnovni šoli Starše z različnimi aktivnostmi, ki jih izberemo skupaj z učenci. Ker menimo, da so spremembe v današnjem času zelo dobrodošle, izvajamo na naši šoli kar teden za spremembe. Letos smo tako v tednu med 17. in 21. aprilom namenili čas medgeneracijskemu druženju učencev med aktivnimi odmori ter med poukom. Učenci višjih razredov so prihajali k mlajšim učencem ter z njimi igrali športne igre in se učili. Učenci so lahko v tem tednu uživali v glasbenem odmoru ob glasbi po izboru učencev posameznega razreda. Letošnja posebnost je bila prehrana, značilna za različne države sveta. Tako se je na jedilniku znašla najbolj značilna kitajska, grška, turška, švedska, nemška, bosanska, španska in italijanska jed. Učenci so tako spoznavali različne države in različne okuse. V tednu za spremembe so se učenke 9. razreda, ki si želijo pridobiti poklic vzgojiteljice, povezale z vrtcem in obiskale otroke v vrtcu ter z njimi preživele nekaj igrivih trenutkov. Z učenci od 1. do 5. razreda smo organizirali knjižni sejem, kjer so si med seboj izmenjali rabljene knjige. Kot del tedna za spremembe so učenke 5. razreda z go. Jano Dobnik obiskale VDC Murenčki ter jim zaigrale lutko predstavo.

V tednu za spremembe težimo k temu, da učenci v šoli za trenutek stopijo iz ustaljenih smernic ter da po svojih najboljših močeh pomagajo pri sooblikovanju družbe v svojem okolju, predvsem pa, da začutijo potrebe ljudi v svoji okolici in se z njimi povežejo.

Sodelovanje z Domom pod gorco

Na naši šoli vse leto razmišljamo, kako pomagati drugim, kako druge razveseliti, predvsem tiste, ki so nemočni, katerih sreča je odvisna tudi od nas. Tako so naše misli tudi v Domu pod gorco, s katerim sodelujemo že lep čas.

Učenci so pri razširjenem programu (Oblikovanje s plusom) zelo zavzeto, z veliko volje in vztrajnosti izdelali družabne igre za starostnike. Njihove igre (tri v vrsto) lahko pomagajo starostnikom ohranjati finomotoriko.

Tako so se v torek, 13. 12. 2022, odpravili dom. Doživeli so čarobno okrašene prostore, topel sprejem, zelo prijazne stanovalce. Ob čaju in piškotih so se učenci in starostniki pomerili v igri. Čas je prehitro minil, zato si oboji želijo ponovnega srečanja.

Ker je moto naše šole pričarati na obraz nasmeh, so se v decembru učenci spremenili v Božičkove pomočnike. Za starostnike Doma pod gorco so pisali pisma, v katerih so jim želeli pričarati božič, kot so ga doživljali še doma.

Dan za spremembe 2022/23 v POŠ Marjeta: 15. aprila 2023 smo v Marjeti obeležili dan za spremembe, ki je letos potekal pod sloganom Za(čutimo) dobro. Na naši šoli pa smo ta dan spremenili kar v cel teden, in sicer od 17. 4. do 21. 4. 2023. Učenci so v tem tednu lahko izbirali med različnimi vsebinami, sami načrtovali posamezne ure pouka, imeli glasbene odmore ter se pustili kulinarično razvajati. Vsak dan so imeli na meniju prehrano različnih držav po svetu. Prvošolci so za bodoče šolarje pripravili prav posebno učno uro, kjer so po skupinah organizirali aktivnosti, ki jih čakajo v 1. razredu. Te so izbirali čisto sami, pripravili so tudi gradivo in navodila. Preizkusili so se lahko v računanju, ustvarjanju, grafomotoriki, interaktivnih nalogah na pametni tabli in seveda igri z lego gradniki, kajti kljub temu da so v šoli, imajo precej časa namenjenega tudi igri.

- **Angleška bralna značka:** Izvajala se je za učence od 1. do 9. razreda. V prvi triadi je bilo v organizaciji DZS organizirano tekmovanje za angleško bralno značko EPI Reading Badge. Učencem je učiteljica TJA v sklopu angleškega jezika brala angleške knjige, nato pa so knjige brali še učenci sami doma. Knjige je naročila šola in so učenci imeli možnost izposoje. Letos je bila na voljo možnost tekmovanja v pisni ali digitalni obliki. Zaradi lažjega in hitrejšega reševanja nalog so se odločili za pisno obliko dela v učilnicah. Tekmovanje je bilo izpeljano v tednu med 27. marcem in 7. aprilom 2023. V bralni znački je od 1. do 3. razreda sodelovalo 36 učencev matične in podružnične šole. Učenci 1. in 2. razredov so morali prebrati dve knjigi, učenci 3. razredov pa tri. Od tega je prejelo 28 učencev 1. in 2. razredov zlato priznanje in 7 učencev srebrno. Zlato priznanje je prejelo 7 učencev 3. razreda in srebrno priznanje sta prejela 2 učenca 3. razreda. Od 5. razreda naprej je sodelovalo 14 učencev. Bralna značka za učence od 6. do 9. razreda je potekala trikrat na teden v okviru razširjenega programa v odmorih. Učenci so pripovedovali obnove prebranih knjig v angleščini po izbiri. Knjige so bile na voljo v knjižnici, nastavljene na pultu, razporejene po različnih težavnostnih stopnjah. Na višji stopnji je bralno značko opravilo le 9 učencev. Opažamo, da je učence vedno težje pripraviti k branju, še posebej v zadnjem triletju, čeprav so poskusili izbrati takšne knjige, ki bi jim bile zanimive. Učenci 5. razreda so bralno značko opravili pri urah angleščine.

- **Rastem s knjigo:** V sredo, 21. decembra 2022, so učenci 7. razreda v okviru republiškega projekta Rastem s knjigo, namenjenega promociji branja, obiskali pionirski odderek knjižnice v Novi vasi. Knjižničarki sta učence seznanili z Mariborsko knjižnico in njenimi enotami, sistemom COBISS ter iskanjem knjig v knjižnici. Predstavili sta jim sodobno mladinsko literaturo, ki jo priporočajo za branje. Učencem je bilo najbolj zabavno igranje z igračami, ki jih hranijo v igroteki. Ob koncu našega obiska so vsi učenci dobili v dar knjigo Boštjana Gorenca z naslovom Reformatorji, ki jo bodo pri slovenščini v prihodnjem letu brali za domače branje.
- **Nacionalni mesec skupnega branja:** Med 8. septembrom in 9. oktobrom 2022 smo se vključili v projekt Beremo skupaj, ki je povezoval gibanje in branje. Ob začetku projekta smo v šolski knjižnici razstavili knjige na temo gibanja in športa. Ker smo kot prednostno nalogo v LDN-ju izpostavili branje, smo v tem mesecu pričeli s tedenskimi bralnimi odmori, namenjenimi vsem učencem šole. Branje je bilo prednostna naloga, ker že nekaj let opažamo, da učenci vse slabše berejo, kar jih ovira pri šolskem delu.
- **Noč knjige 2023:** V projektu Noči knjige 2023 smo se povezali z Amnesty International Slovenija, ki nam je podarila slikanico Vrtiljak ter knjigo Sinica in taščica. Z branjem knjig in pogovorom po branju so se otroci seznanili s človekovimi pravicami.
- **Mednarodni mesec šolskih knjižnic – ISLM:** V oktobru, mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, je zaživela nova knjižnica v podružnični šoli, ki jo otroci zelo radi obiskujejo in se v njej družijo. Četrtošolke so ob petkih prvošolcem prebirale pravljice in zanje pripravile ustvarjalne delavnice. V knjižnici Osnovne šole Starše pa so se v tem mesecu pripravljali na začetek projekta Krokus, v spomin na otroke, žrtve holokavsta in prireditve, ki smo jo gostili. Pripravili smo razstavo literature na temo holokavsta in oblikovali šesterokotne Davidove zvezde, namenjene prireditvi. Šestošolci, ki so bili vključeni v projekta, pa so s pomočjo gradiva oblikovali plakate z miselnimi vzorci na temo projekta.
- **Palček Bralček:** Šolsko knjižnico so z veseljem obiskovali učenci 1. razreda, ki so tekmovali za Palčka Bralčka in Knjižnega molja. Seznanili so se s knjižničnim prostorom in postavitvijo gradiva. Tudi otroci skupine Rožice iz vrtca v Marjeti so v tem letu obiskovali šolsko knjižnico in bili navdušeni nad knjigami.
- **Projekt Medgeneracijsko branje:** V letošnjem šolskem letu smo bili ponovno vključeni v projekt medgeneracijskega branja, ki ga organizira Društvo Bralna značka Slovenije z namenom, da poveže mlade in odrasle bralce. Projekt smo izvajali tako, da so četrtošolke podružnične šole ob petkih v šolski knjižnici brale pravljice in zgodbe prvošolcem in otrokom vrtca.
- **Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk:** V nacionalnem projektu izmenjave knjižnih kazalk, ki poteka pod okriljem sekcije za šolske knjižnice ZBDS, je bila naša partnerska šola Osnovna šola Pirniče. Učenke 8. razreda so izdelale knjižna kazala z odtisi listov potomke najstarejše trte na svetu, ki raste pred našo šolo, in v spremnem pismu pojasnile, zakaj so izbrale ta motiv. Izvirna knjižna kazala so izdelali in nam jih poslali tudi učenci partnerske šole.
- **Teden pisanja z roko:** V šolskem letu 2022/23 smo se učenci in delavci Osnovne šole Starše četrtič priključili Tednu pisanja z roko, ki je potekal med 23. in 27. januarjem 2023. S

sodelovanjem v projektu učence spodbujamo k pisanju z roko in jih seznanjamo s prednostmi ter pomenom prostoročnega pisanja. Pisanje z roko namreč predstavlja pomembno spretnost, ki se razvija z vajo. Učencem omogoča ohranjati dolgotrajnejšo pozornost in razvijati fino motorično spretnost, kar je pri šolskem delu še kako dobrodošlo. V projekt so bili vključeni učenci različnih razredov, ki so ob podpori učiteljev mentorjev dejavnosti izvajali pri urah pouka, razširjenega programa, dodatne strokovne pomoči in pri razrednih urah. Učenci 5. razreda so se letos odločili za sodelovanje v nagradni igri in izdelali predstavitvene plakate na temo Prekmurja. Obljubljene razstave plakatov, ki naj bi jo postavili na gradu Grad, pa žal niso otvorili.

- **Naša mala knjižnica:** V projektu Naša mala knjižnica so sodelovali oddelki 1. a, 2. a, 2. c, 4. a OŠ Starše in vsi oddelki POŠ Marjeta. V okviru tega smo uredili bralne kotičke, kjer so se učenci radi zbirali in prebirali knjige. Mednarodni projekt Naša mala knjižnica se je začel v sredini meseca septembra in je trajal do konca šolskega leta. Spodbujal je branje, razumevanje in vrednotenje besedila. Šola je priskrbelala knjige, ki smo jih potrebovali za ta projekt, organizator pa nam je podaril delovne zvezke oz. ustvarjalnike za učence. Naloge v ustvarjalnikih vplivajo motivacijsko na učence, da se vračajo k besedilu in iščejo odgovore na vprašanja. Projekt je bil s strani učencev zelo dobro sprejet.
- **Dnevi evropske kulturne dediščine 2022 - POŠ Marjeta (VZ)TRAJNOSTNA DEDIŠČINA – »Marjetica skozi čas«** . V tednu Evropske kulturne dediščine smo z učenci izvajali različne dejavnosti, s katerimi smo se predstavili ob otvoritvi naše nove podružnične šole. V ustvarjanje in otvoritev so bili vpeti učenci in vrtec, društva, občina in nekateri krajan naše občine. Učenci so ob pripovedovanju starih staršev spoznavali, kakšno je bilo njihovo otroštvo, kakšna je bila šola v Marjeti nekoč, kje je stala, kako je bila opremljena, koliko učencev jo je obiskovalo, kako so učenci prihajali v šolo ... O šolstvu v Staršah in Marjeti je ob tej priložnosti izšla tudi knjiga z naslovom Mladost za norost (Marjan Toš). V okviru kulturnega dne so učenci spoznali nekaj starih ljudskih iger in plesov, se naučili kratko dramsko igro o šoli nekoč, ki so jo prikazali na otvoritvi. Spoznavali in preizkusili so se v ročnih delih naših babic (kvačkanju, izdelovanju cvetlic iz papirja), petju ljudskih pesmi ter igranju na ljudska glasbila.
- **Dnevi evropske kulturne dediščine 2022 - OŠ Starše** V lanskem letu, ki ga je zaznamovala 150-letnica rojstva pomembnega slovenskega sadjarja Jožefa Lešnika, rojenega v Staršah, nismo mogli mimo te pomembne obletnice, zato smo se posvetili raziskovanju njegovega življenja in dela, izpostavili prednosti lokalno pridelanega sadja in pomen visokodebelnega sadnega drevja, ki raste ob naši šoli. Pri tem nam je pomagala ga. Nada Turnšek, lokalna vodnica za destinacijo Ravno polje.
- **Mali zgodovinski simpozij 2022:** Pokrajinski muzej v Mariboru je v tem šolskem letu že dvajseto leto zapored organiziral Mali simpozij, muzejski projekt, ki osnovnošolce spodbuja k raziskovanju preteklosti. Tema letošnjega simpozija je bila Življenje z vodo. Osnovnošolci so pripravili enajst referatov, ki so jih predstavili 4. oktobra 2022 v viteški dvorani mariborskega gradu. Devetošolke so v referatu z naslovom Kmečki upor v Staršah leta 1677 predstavile povod, potek in posledice upora kmetov. Tega dne so si učenke v Pokrajinskem muzeju Maribor ogledale tudi gostujočo fotografsko razstavo z naslovom "Drava - življenje reke".

- **Projekt »ŠOA – spominjajmo se«:** Januarja 2023 so osmošolci v okviru projekta »ŠOA 2023 – spominjajmo se« postavili razstavo z naslovom »Šoa – Kako je lahko človek kaj takega dopustil« in pripravili vodstvo po razstavi, po kateri so vodili učence od 5. do 9. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu ŠOA 2023, so si 25. januarja 2023 ogledali mariborsko sinagogo in tlakovce spomina ter prisluhnili predavanju o Klari Kukovec v Pokrajinskem arhivu, ki so si ga prav tako ogledali. V okviru projekta ŠOA 2023 so učenci 6. februarja 2023 nastopili v Sodnem stolpu v Mariboru na prireditvi z naslovom Kako holokavst doživljajo otroci, ki jo je ob predstavitvi slikanice Kamenček pripravila Založba Pivec.
- **Mednarodni projekt Krokus:** Ob začetku projekta Krokus so učenci pripravili prireditev, ki se je odvijala 26. oktobra 2022. Na njej, ki so se je poleg učencev šole udeležili številni gostje, so predstavili projekt Krokus. S pomočjo odlomkov literarnih del in pesmi slovenskih pesnikov pa so orisali zgodovino holokavsta. Po prireditvi so učenci 6. a razreda, ki so bili v tem letu vključeni v projekt, posadili čebulice krokusov v spomin na žrtve holokavsta. Učenci, ki so pripravili prireditev, katere častni pokrovitelj je bil predsednik Borut Pahor, so bili 15. decembra 2022 povabljeni na obisk v predsedniško palačo.
- **Radijska oddaja Zvedavčki:** Novinarka Radia Maribor, Tamara Zupanič Čučnik, je 11. januarja 2023 z učenci, ki so pripravili prireditev ob začetku projekta Krokus, posnela prispevek ob dnevu spomina na žrtve holokavsta za radijsko oddajo Zvedavčki.
- **Radijska oddaja Zvedavčki - POŠ Marjeta 2022/23:** Učenci POŠ Marjeta so v soboto, 17. 2. 2023, sodelovali v radijski oddaji Zvedavčki, ki jo pripravlja Radio Maribor. V ta namen jih je v šoli obiskala novinarka Tamara Zupanič Čučnik. Učenci so podrobno opisali novo šolo in povedali, kako se počutijo v njej.
- **Ameriški vikend 2023:** Na OŠ Starše smo 14. in 15. 4. 2023 po nekajletnem premoru v sodelovanju z društvom Več znova izvedli Ameriški vikend. Povabljeni so bili učenci od 3. do 9. razreda in prišlo jih je kar 45. Žal se je ta termin pokrival s pripravami mladinskega pevskega zbora in s športnimi tekmami, sicer bi bilo udeležencev še več. Člani društva in njihovi prijatelji so za učence pripravili nepozabne Lego delavnice (gradili so najvišji stolp in dirkalni avtomobil, ki so ga nato preizkusili na tekmovanju) ter mnoge zabavne igre, ki sta jih vodili energični in zabavni Eva in Trisha. Tudi ples in veliko gibanja nista manjkala. Oba dneva sta minila, kot bi mignil, predvsem pa so vsi udeleženci dokazali, da imajo radi angleščino, veliko razumejo in se ne bojijo pogovora v angleškem jeziku.
- **Pomahajmo v svet:** Projekt Pomahajmo v svet je mednarodni projekt, v katerem so sodelovali vsi učenci 1. b in 2. b POŠ Marjeta, skupaj 35 otrok. Namen projekta je bil povezovanje vrtcev in šol iz različnih držav preko video omrežja, kjer se lahko v živo vidijo, si pomahajo in naučijo prvih tujih besed. Velik poudarek je namenjen spoznavanju kultur, običajev in načina življenja. Otroci si lahko pokažejo, kako se igrajo, kakšne pesmi pojejo, v kakšnem okolju živijo, kakšno hrano jedo, kakšen jezik govorijo itd. Letos smo prijateljevali s prvim razredom iz OŠ Podbočje, ki se nahaja v občini Krško.
- **Evropski dan jezikov, 26. september 2022:** Kot vsako leto smo tudi tokrat, 26. septembra, obeležili evropski dan jezikov. Letos so bili aktivni tako učenci razredne kot predmetne stopnje. Učenci so risali zastavice evropskih držav, prevajali besede (upanje, veselje,

prijateljstvo ...), pisali misli v nemščini in angleščini, izdelovali plakate in še veliko drugega. Vsi izdelki so lep čas krasili učilnice in hodnike naše šole.

- **Slovenski tradicionalni zajtrk:** V slovenskih vrtcih, osnovnih šolah, zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter drugih javnih zavodih je v petek, 18. 11. 2021, potekal že enajsti tradicionalni slovenski zajtrk, letos pod sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!« V prvem desetletju projekta je bilo postreženih že med 2,5 in 3 milijoni zajtrkov. V skoraj 1000 vrtcih in osnovnih šolah po Sloveniji, tudi v OŠ Starše in POŠ Marjeta, smo ob tem obeležili tudi dan slovenske hrane. Tradicionalni slovenski zajtrk je za otroke poseben dan, saj se nanj pripravljajo z raznimi dogodki, povezanimi s pridelovanjem hrane v bližnji okolici. Pogovorimo se tudi o pomenu zajtrka nasploh, saj vemo, da nekateri, tudi odrasli, zajtrka sploh nimajo oz. mu posvečajo premalo pozornosti. Učencem v šoli in otrokom v vrtcu smo postregli z mlekom in domačim temnim kruhom, ki so ga namazali z maslom in medom. Zraven smo seveda dodali še sadje. Jedi domačih pridelovalcev pa naši učenci in otroci v vrtcu prejmejo kar večkrat v letu. Tako seveda vemo, od kod je hrana, prejmejo pa svežo, saj za prevoz skorajda ne porabimo časa.
- **Slovenski tradicionalni zajtrk 2022/23 v Marjeti:** V petek, 18. 11. 2022, so učenci na POŠ Marjeta tudi letos obeležili tradicionalni slovenski zajtrk. Zjutraj so se zbrali v jedilnici in najprej skupaj zapeli in se zazibali ob pesmi Lojzeta Slaka Čebelar. Nato so se podkrepili z zdravimi domačimi jedmi, pridelanimi v okolici kraja. Zajtrk je vseboval kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Sledile so aktivnosti, ko so se medpredmetno prepletale in ob koncu zaokrožile v celoto. Ogledali smo si izobraževalni video, v katerem deček Lovro nadobudno spoznava izvor in pomen vseh sestavin tradicionalnega slovenskega zajtrka. Nato so učenci prisluhnili pravljici z naslovom Čebeljčnjaček, ki jih je popeljala v svet čebel in pridelave medu. Sledilo je delo v parih, kjer so lahko izbirali med različnimi nalogami, vezanimi na ogled obeh posnetkov. Na koncu pa so izvedli Masterchef tekmovanje, kjer so se pari pomerili v pripravi najbolj izvirnega sadnega krožnika. Zmagovalci so bili prav vsi, nagrada pa je bila slastna pojedina, ki so jo pripravili čisto sami.
- **Interni projekt Strategija IND na OŠ Starše:** vodja tima Franc Kekec, članici tima Meta Krajnc, Klavdija Hrenko Podergajs. V šolskem letu 2021/22 smo nudili podporo učiteljem in učencem v času, ko so se določeni oddelki ali učenci izobraževali na daljavo zaradi karantene.
- **Bralna značka.** V šolskem letu 2022/23 je uspešno zaključilo tekmovanje za bralno značko 99 učencev OŠ Starše ali 39,8 % in 57 učencev POŠ v Marjeti ali 89,1 %. Skupaj je za bralno značko tekmovalo 156 ali 49,8 % učencev. Število tekmovalcev je bilo na razredni stopnji višje kot na predmetni. Prvič se je zgodilo, da je skupno število tekmovalcev padlo pod 50 %. 8 devetošolcev (19,1 %) je tekmovalo za bralno značko vseh devet let in so osvojili naslov »zlati bralec«. V letošnjem šolskem letu je naj bralka postala Klara Smiljan, učenka 5. a razreda, z več kot 40 prebranimi knjigami. Zaključek tekmovanja za bralno značko je bil v sredo, 7. junija 2023, ko smo na šolo povabili pisatelja, prevajalca, igralca in raperja Boštjana Gorenca Pižamo. Gast je najmlajšim predstavil svoje slikanice ter stripe o Pasjem možu in Kapitanu Gatniku, ki jih prevaja. Tistim malo starejšim pa je predstavil svoje

prevajalsko delo in knjige, ki jih ustvarja zanje. Ob koncu prireditve je Klari čestital za največ prebranih knjig in ji podelil knjižno nagrado, ob tem pa poudaril pomen branja. Knjižne nagrade in priznanja za opravljeno bralno značko so učenci prejeli skupaj s spričevali zadnji šolski dan, devetošolci pa so knjižne nagrade prejeli na valeti.

- **Projekt Spirit** V letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt SPIRIT, v okviru katerega smo izvedli Start up vikend. Namen projekta je bil, da se učenci seznanijo s podjetništvom, da razvijajo veščine komuniciranja in sodelovanja, ustvarjalnost in oblikujejo načrte za izvedbo svoje ideje. Start up vikend smo načrtovali v skladu z željami učencev. Želeli smo, da bi s tem učenci razvijali svoja močna področja in interese, se družili, ustvarjali in se hkrati tudi zabavali. Za učence osmih in devetih razredov smo pripravili niz delavnic, ki smo jih povezali s start up vikendom, ki je 22. in 23. oktobra potekal na šoli. Ustvarjalne delavnice so bile namenjene spoznavanju temeljnih mehkih veščin podjetnosti, kot so timsko delo, izkustveno učenje, ustvarjalnost, inovativnost pri uporabi virov, javno nastopanje ter reševanje problemov. Pokazali smo jim uporabo Canvsa kot učinkovito metodo reševanja problemov. Tema Start up vikenda so bile ideje za uporabo zunanjih šolskih površin za sprostitev in zabavo. Učenci so iskali inovativne rešitve izrabe še neuporabljenih šolskih površin. Sami so dajali ideje, kaj bi dejansko naredili, poiskali optimalno praktično rešitev, pripravili načrte s prototipom, materiale, možne izvedbe, kdo jim bo pomagal ter se vrnili v prostorsko, časovno, finančno in tehnično načrtovanje ideje. Ugotovili so, da bi potrebovali še igrišče za odbojko, v učilnici na prostem visoke grede, bralno plažo in kotichek za sprostitev. Tako so osvojili osnovna znanja raziskave trga ter koncept kupca in uporabnika. Ves čas smo vzpodbujali uporabo spleta za pridobivanje in posredovanje informacij, jih soočili s konceptom vrednosti sredstev, stroškov, omejitve sredstev in s tem povezanim izračunom finančnega modela. Vzpodbudili smo jih v razmišljanje o morebitni poslovni možnosti oz. razmišljanju o načinih, kako bi dejansko aktivno doprinesli k boljšemu počutju in s tem posledično tudi k še boljšim ocenam, kreativnosti in podjetnosti na šoli. Med delom je bil tudi čas za sprostitev in zabavo. Učenci so organizirali sprostitevne delavnice, kjer so kuhali, ustvarjali tatooje, se ličili in plesali.
- **Teden umetnosti v šoli in vrtcu** V času trajanja projekta Teden umetnosti v šoli in vrtcu smo na OŠ Starše organizirali umetnostni dogodek: razstavo likovnih in drugih izdelkov na letošnjo temo Srečanje umetnika in znanstvenika. Učenci so s svojimi izdelki sporočili, kakšen je njihov odnos do umetnosti, raziskovanja, znanosti in na ustvarjalen način izrazili svoje zamisli. Na podlagi svojih interesov in močnih področjih so izbrali likovne motive, likovne tehnike in se izražali na svojstven način. Nastali so zanimivi risarski, slikarski, grafični in kiparski izdelki v različnih tehnikah, tudi animacije, filmi, fotografije, modne skice in eko izdelki, ki so nastali pri pouku likovne umetnosti od 1. do 9. razreda, pri pouku tehnike in tehnologije, na dnevih dejavnosti in pri različnih dejavnostih iz razširjenega programa. V času RaP odmora so vsi učenci pod vodstvom učiteljev postavili razstavo, si jo na razrednih urah vodeno ogledali in jo tudi pospravili. Razstava je bila na ogled od 23. 5. do 13. 6. 2023. V tem času so lahko izdelke svojih otrok videli tudi starši na roditeljskem sestanku 31. 5. 2023.
- **Nadstandardni pouk 2022/2023:**
 - *nemški jezik: 2., 3. razred*

- *računalništvo*: 5. in 6. razred
- *angleški jezik*: vrtca Pikapolonica in Najdihojca: V šolskem letu 2021/2022 se je v skupinah Rožice, in Zvezdice enkrat tedensko otroke poučevalo angleščino. V skupini Zvezdice so angleščino obiskovali vsi otroci, prav tako v skupini Rožice. V skupino so se vključili glede na izkazan interes. Otroci so se z angleščino v večini primerov srečali prvič. Angleščino so se učili skozi igro, petje pesmic, ples ... Pri poučevanju so uporabljali tudi IKT in knjige, primerne starosti predšolskih otrok. Otroci poznajo barve, štejejo do 10, znajo zapeti nekaj njim ljubih pesmic, pokazati ali naštetati nekaj živali, poznajo pa tudi nekatere enostavne ukaze (stand up, sit down, be quiet, listen, run ...).

2.5 TEKMOVANJA UČENCEV 2022/23

UVRSTITVE UČENCEV NA DRŽAVNIH TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

ANGLEŠČINA – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentorica: Ida Borak

Zlato priznanje:

Eva Lovše

Mentorica: Simona Kuhar

Srebrno priznanje:

Lucija Di Monte

Alja Kalinić

VESELA ŠOLA – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentorica: Kaja Bernard

Zlato in diamantno priznanje: Lucija Di Monte

Zlato priznanje: Alja Kalinić

MATEMČEK – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentorica: Jasna Vinko

Srebrno priznanje:

Lin Vršič

Mentorica: Janja Vodošek

Srebrno priznanje:

Matija Ornik

KEMIJA – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Mentor: Janja Vodošek

Bronasto priznanje:

Lucija Di Monte

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Mentorja: Carmen Onišak, Živan Klajderič

ŠOLSKO TEKMOVANJE V STRELJANJU

Šolsko tekmovanje v streljanju z zračno puško je potekalo v sredo, 15. 2. 2023, na strelišču SD FLV v Hočah. Tudi to leto se ga je udeležila učenka naše šole in osvojila odlično **5. mesto**. S tem se je uvrstila v **finale šolskega tekmovanja v streljanju**, ki je potekalo 23. 3. 2023, na strelišču v Ljubljani. Istočasno je postala tudi klubska prvakinja v streljanju.

ROKOMET (starejše deklice)

DEKLICE MEDOBČINSKE ROKOMETNE PRVAKINJE

Medobčinsko tekmovanje v rokometu je potekalo na OŠ Starše. Učenke naše šole so se pomerile z učenkami OŠ Rače in OŠ FLV iz Slivnice. Ob bučni podpori navijačev OŠ Starše so nasprotnice morale priznati premoč domačink. Učenke naše šole so tako osvojile **1. mesto** in naslov **medobčinskih prvakinj**. Ta rezultat jim je omogočil napredovanje v nadaljevanje tekmovanja – na področno prvenstvo osnovnih šol.

DEKLICE PODROČNE PRVAKINJE

Področno tekmovanje v rokometu je potekalo v Račah. Učenke naše šole so v prvi tekmi suvereno premagale vrstnice iz OŠ Borcev za severno mejo, finalna tekma z učenkami OŠ Rada Robiča pa je bila vse do zaključka izenačena. Na koncu so odločile sedemmetrovke, kjer so bile uspešnejše učenke naše šole. Postale so **področne prvakinja** in se uvrstile v **četrtnfinale državnega prvenstva**.

DEKLICE OSVOJILE 2. MESTO V ČETRTRFINALU DP V ROKOMETU

Četrtrfinalno tekmovanje v rokometu za starejše učenke je potekalo v športni dvorani OŠ Ljudski vrt. V prvi tekmi so se pomerile z vrstnicami OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici, v drugi tekmi pa z vrstnicami OŠ Ljudski vrt. V **skupini A** so tako zasedle **2. mesto**.

Ekipa OŠ Starše: Urška Mohorko, Ajda Geršak, Tina Sagadin, Taja in Teja Belovič Ornik, Tiana Golob, Pia Kirbiš, Ana Kurnik, Tinkara Kitak, Lara Skodič, Laura Kovaček in Živa Kramaršek.

NOGOMET – STAREJŠI DEČKI

Učenci OŠ Starše postali **področni prvaki** v malem nogometu in se uvrstili v **četrtrfinale državnega prvenstva**. Na tekmovanju so premagali učence OŠ Toneta Čufarja in učence OŠ Lenart. V ČF državnega prvenstva v malem nogometu so osvojili **2. mesto** in se uvrstili v **polfinale DP v nogometu**. Tam so osvojili **4. mesto**.

Ekipa OŠ Starše: Anej Lenart, Gašper Mesarič, Lan Gojčič, Jure Jerenko, Aljaž Dovečar, Jan Kirbiš, Marko Pečnik, Gal Premzl, Gal Verlič in Tai Lenart.

ŽENSKI TEK PREPOLJE 2023

Športno društvo Prepolje je že šesto leto zapored organiziralo ženski tek v Prepoljah, ki je namenjen vsem ljubiteljicam gibanja v naravi. Prireditelj je potekala v soboto, 22. aprila 2023.

Tekačice so lahko izbirale med 5 km ali 10 km dolgo traso. Zraven športnega udejstvovanja je tek tudi priložnost za druženje, veselje in povezovanje. Organizatorji so se potrudili, da so tekmovalke lahko uživale v čudoviti naravi, hkrati pa so poskrbeli za prijetno vzdušje in zabavne aktivnosti za vse udeleženske. Kot vsako leto se je teka udeležilo tudi veliko število učenk in delavk naše šole.

ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL V GORIŠNICI

V sredo, 17. 5. 2023, smo se udeležili Šolskega plesnega festivala v Gorišnici. Na tekmovanje smo odpeljali dve skupini učenk, in sicer skupino učenk POŠ Marjeta in skupino učenk OŠ Starše, ki so zastopale šolo v posamičnih plesih.

Deklice so izjemno dobro plesale, saj so v skupni razvrstitvi najmlajših (od 4. do 6. razreda) osvojile **4. mesto** (POŠ Marjeta) in **8. mesto** (OŠ Starše). V finalu si je **Stella Šmigoc** priplesala odlično **5. mesto**.

PODROČNO ATLETSKO TEKMOVANJE

V četrtek, 1. 6. 2023, je potekalo na Ptuj področno atletske tekmovanje. Udeležili so se ga tudi učenci in učenke naše šole in zelo dobro zastopali barve OŠ Starše. Po kolajni je posegel sedmošolec Jan, ki je premagal vse tekmece in v **teku na 60 m** med mlajšimi dečki osvojil **1. mesto** in se uvrstil v finale DP.

Kolajna je za las ušla Lari v metu vortexa, Uli v teku na 300 m in dekliški štafeti (4x100m Kramaršek, Meglič, Skodič, Pesek) – osvojile so namreč **4. mesto**. Timi je v metu vortexa osvojil 5. mesto, Žiga 7. mesto, devetošolka Živa je v finalnem teku na 60 m osvojila 6. mesto, Laura pa v teku na 300 m 8. mesto. Na 60 m je tekla še Lara, ki je osvojila 13. mesto, Lan pa je vrgel vortex za 18. mesto.

FINALE DP V ATLETIKI – SLOVENSKA BISTRICA

Sedmošolec Jan si je z zmago na področnem atletske tekmovanju na Ptuj zagotovil uvrstitev na državno atletske tekmovanje posameznikov, ki je bilo v sredo, **7. junija 2023**, v Slovenski Bistrici. Z odličnim tekom na **60 m** v drugi skupini in rezultatom **7,97** si je Jan v pritekel finale, kjer teče šest najboljših atletov. V finalu je dosegel čas **8,06 s** in osvojil odlično **5. mesto v državi!**

POSEBNE NAGRADE

ZLATE PETKE

Najuspešnejši učenci, ki so devetletno šolanje zaključili s povprečjem ocen nad 4,5, so prejeli zlate petke. Nagrade vsako leto podeljuje Občina Starše.

Na valeti 9. razreda, 15. 6. 2023, so jih prejeli:

9. a: Patricija Ertl, Iva Kodrin, Aljaž Koletnik, Laura Kovaček, Živa Kramaršek, Gal Premzl, Lara Skodič, Gal Verlič

9. b: Lucija Di Monte, Jure Jerenko, Denis Klasinc, Melani Köppf, Tinkara Kitak

3 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

3.1 PREDMETNIK IN UČNI NAČRTI

Realizacija predmetnika obveznih, obveznih izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov je bila visoka. Potrebna 97 % realizacija je bila presežena in je znašala 99,10 %.

Šolsko leto je imelo 190 delovnih dni za učence od 1. do 8. razreda ter 183 dni za učence 9. razredov. Od tega je bilo 15 dni dejavnosti (športni, naravoslovni, tehniški in kulturni dnevi). Odsotne učitelje (zaradi bolezni, seminarjev) so zamenjevali kolegi. Učitelji so v svojih zaključnih poročilih navedli, da je bila predelana učna snov utrjena in da je bilo opravljeno predpisano število ur.

Učni načrti so bili v večini realizirani, zaključevala se je tudi »sanacija« za nazaj, ko je pouk bil omejen zaradi pandemija Covida-19.

3.2 UČNOVZGOJNI REZULTATI

Razred so izdelali vsi učenci, pomeni 100,00 % uspešnost. Učitelji v svojih evalvacijah navajajo, da je večina učencev kljub še vedno posebnim razmeram povezanih s pandemijo Covid-19 dosegla predvidene učne cilje ter pomembne vsebine utrdila tudi za nazaj. Zaključimo lahko, da so učenci na koncu šolskega leta dosegli načrtovana učna znanja ter so bili v danih razmerah uspešni tudi na tekmovanjih, ki so bila izvedena.

Velika večina učencev je vedoželjna in delovna ter je bila redno aktivna. Pri šolskem delu se še vedno opažajo določene »po pandemične« težave, za katere predvidevamo, da bodo do neke mere ostale del generacij, ki so jo doživele. Tako se še vedno opaža, da so učenci manj časa skoncentrirani pri delu, manj vztrajni in da se pojavljajo težave pri branju daljših besedil, ki smo jih v tem šolskem letu poskusili popraviti z bralnimi odmori. Kar veliko učencev pa je potrebovalo individualno pomoč, v konzultacije so bili vključeni tudi starši, kar je omogočilo, da so učenci lažje zmogli šolske zadolžitve.

Devetletno šolanje je zaključilo 42 učencev. Na zaključni prireditvi – valeti so 15. 6. 2023 prejeli zaključna spričevala o uspešnem zaključku devetletnega šolanja v osnovni šoli in obvestila o dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja. Prireditve, ki je bila v športni dvorani šole, je bila odlično obiskana, na njej so bili poleg učencev in njihovih staršev ter drugih ožjih družinskih članov tudi strokovni delavci šole, bivši učenci šole ter tudi župan Občine Starše Stanislav Greifoner.

Učenci od 1. do 8. razreda so prejeli zaključna spričevala v petek, 23. 6. 2023, učenci 6. ter 3. razredov pa še obvestila o dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja.

Ocenjevanje v vseh razredih je bilo javno. Za učence, ki se šolajo na domu, se je le-to zagotavljalo s komisijo, ki je ocenjevanje izvedla. Učitelji so ocene pridobivali po Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli.

Pisno ocenjevanje znanja je bilo po večini napovedano in javno.

Strokovni delavci ugotavljajo, da je vsako leto več učencev, ki potrebujejo pomoč strokovnjakov, kot so socialni in rehabilitacijski pedagogi, logopedi, psihologi, defektologi ... Na šoli smo ob koncu šolskega leta izvajali 56 ur specialnih strokovnjakov, in sicer psiholog 8 ur, inkluzivni pedagog 24, 17 ur pedagog ter logoped 7 ur.

Dodatna strokovna pomoč je bila po odločbah nudena devetinštiridesetim učencem, največ na predmetnem pouku pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku angleščini. Dvema učencema je bila nudena pomoč iz kemije ter enemu iz nemščine (drugi obvezni tuji jezik).

Med šolskim letom je bilo opravljenega veliko vzgojnega dela. Posebej so pri tem delu izpostavljeni učitelji razredniki in šolska svetovalna služba. Opažamo, da imajo učenci vse večje težave pri upoštevanju meja in pravil ter splošno sprejetih družbenih norm, težje ločijo, kaj je prav in kaj ne.

3.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV 3., 6. IN 9. RAZREDOV

Glavni namen nacionalnega preverjanja znanja je formativno spremljanje znanja in izboljšanje kakovosti učenja ter poučevanja, s tem pa tudi zagotavljanje kakovostnejšega znanja in zmožnosti naših učencev. Strokovna merila njihove primernosti ostajajo enaka: od veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti pa do tega, da morajo meriti različne vrste in taksonomske stopnje znanja. Učenci si s preverjanjem pridobijo dodatno informacijo o svojem doseženem znanju v nekem obdobju oz. ob zaključevanju osnovne šole. Dosežek, ki so ga dosegli v enakih pogojih kot vrstniki, jim omogoča kritično ovrednotenje lastnega dela.

Problematika »upoštevanja« rezultatov na NPZ-jih, še posebej v 9. razredu osnovne šole, še vedno ni našla strokovnega in političnega konsenza, kar se v zadnjih letih vedno bolj izrazito kaže v pomanjkanju motivacije pri opravljanju preverjanja, zlati pri učencih v 9. razredu. Nacionalnim preizkusom bi kazalo dati novo vrednost, teže s tem, da se rezultate uporabi kot dodatno regulativo, morda za vpis na srednjo šolo, kar se sicer že sedaj uporablja, vendar v zanemarljivem deležu.

Vrednotenje in vpogledi v rešitve so potekali v celoti po elektronski poti. Učenci so pisali preverjanje samo v enem roku.

Število prijavljenih učencev:

RAZRED	ŠTEVILO	SKUPAJ	VSI	ŠT. SKUPIN	SKUPINA
3. A	20	32	105	2	3A
3. B	12				3B
6. A	15	31		2	6A
6. B	16				6B
9. A	20	42		2	9A
9. B	22				9B

Preverjanja se je izvedlo:

3. razred:

DAN	DATUM	PREDMET
PONEDELJEK	27. marec 2023	SLJ
SREDA	29. marec 2023	MAT

6. in 9. razred:

DAN	DATUM	PREDMET
ČETRTEK	4. maj 2023	SLJ
PONEDELJEK	8. maj 2023	MAT
SREDA	10. maj 2023	TJA/FIZ

Ravnatelj je pripravil izvedbeni načrt, seznanil z njim učiteljski zbor, razrednike in preko njih učence in starše. Težav pri izvedbi, vrednotenju in poizvedbah po rezultatih ni bilo.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2022/2023:

3. razred

Predmet	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	25	52,40 %	69,74 %
Matematika	23	52,41 %	69,13 %

SLOVENŠČINA, 27. 3. 2023

Povprečni dosežek je za 14,77 % višji od državnega povprečja. V povprečju so učenci dosegli več kot 50 % točk. V prvem delu nacionalnega preverjanja so se naloge navezovala na umetnostno besedilo Zlato kralja Matjaža. Naloge, ki so se pojavljale pri reševanju, so bile vezane na razumevanje besedišča, kar kaže na to, da posamezni učenci premalo berejo in imajo posledično slabši besedni zaklad. Največ težav jim je predstavljala naloga, kjer so morali povezati dele povedi. So pa težave imeli tudi zato, ker so jim bili določeni izrazi novi, izrazi so bili iz preteklosti (dračje, zarožljala). Zelo dobro so med danimi odgovori poiskali pravega. Iz prejšnjih let so izboljšali iskanje zaporedja dogodkov v pravilni vrstni red.

Določeni niso povezali usvojenega znanja o pravljicah z značilnostmi pravljice iz besedila.

Več težav se je pojavilo pri zadnji nalogi, kjer so morali napisati svoje nadaljevanje zgodbe o tem, kaj je deklica naredila z zlatom. Pri tem so morali vključiti minimalno eno značilnost pravljice, kar jim ni predstavljalo težave, so pa zapisali manj povedi, kot je bilo določeno.

V prihodnji letih se bo nadaljeval poudarek na uporabi osnovnih pravopisnih prvin, saj le-te poznajo, a jih v praksi v manjši meri uporabljajo.

MATEMATIKA, 29. 3. 2023

Povprečje je za 10, 42 % višje od državnega povprečja. Učenci so pri prvi nalogi izkazovali znanje osnovnih računskih operacij seštevanja, odštevanja in množenja, tako kot vsako leto. Učenci z osnovnimi računi večinoma niso imeli težav, posamezniki so samo na pamet določali velikostne odnose med števili, namesto da bi najprej napisali izračune in nato vstavili velikostne odnose.

Druga naloga je bila povezana z vzorci in prepoznavanjem ter odčitavanjem vzorcev. Največ težav so imeli pri iskanju vzorcev z istim pravilom. Tretja naloga je od njih zahtevala iskanje najkrajše poti, določanje za koliko centimetrov je dolga najkrajša pot na risbi. V nadaljevanju naloge pa so morali izpisati otroke in jih ustrezno prikazati v Vennovem prikazu. Učenci so z odčitavanjem imeli kar nekaj težav. Četrta naloga je od njih zahtevala, da pravilno poimenujejo telo, lik, črto ali točko. V drugem delu naloge pa poimenovati like. Posamezniki še zmeraj zamenjujejo telesa in like kot pretekle generacije, čeprav temu posvečajo zelo veliko pozornosti. V nadaljevanju so narisane telesu določali število ploskev in oglišč, kjer so bili povečini zelo uspešni. Zadnji del četrte naloge je bil besedilni in jim je povzročal največ preglavic, saj so morali natančno prebrati nalogo in logično sklepati.

V peti nalogi so morali vpisati manjkajoči števili v stotični kvadrat, kar so naredili brez težav in pomeni, da se znajo orientirati na stotičnem kvadratu.

V nadaljevanju so morali prikazana števila s kockami zapisati v obliki števk, tudi to so zapisali brez težav. Zadnji del naloge je od njih zahteval, da uredijo števila po velikosti in izpišejo vsa števila, ki so večkratniki števil 8 in 4. Posamezniki so bili pri opravljanju te naloge premalo natančni, tukaj ni šlo za neznanje. Izpisati so morali tudi števila, ki imajo manj kot 5 D in več kot 6 E. Pri tej nalogi so nekateri zamenjali E in D.

Šesta naloga je od njih zahtevala branje iz stolpčnega prikaza, le-to nalogo so v večini naredili pravilno, določeni učenci pa niso upoštevali legende in so zato imeli napačne vnose podatkov. Drugi del šeste naloge se je navezoval na dele celote, kar so posamezniki zaradi slabšega branja izračunali narobe.

Sedma naloga je prav tako od njih zahtevala odčitavanje podatkov iz razpredelnice in na to vezane besedilne naloge, le-te so jim povzročale največ preglavic. Posamezniki ne prepoznajo v besedilu odvečnih podatkov in se preveč skoncentrirajo na njih, nalogo otežijo in pridejo seveda do napačnih podatkov.

Obe učiteljici ugotavljata, da imajo največ težav pri reševanju nalog NPZ-ja učenci, ki slabše berejo ali pa ne berejo dovolj natančno. To se je pokazalo pri nalogah, kjer so morali upoštevati legendo in pa razvrščati po danih kriterijih. Tudi učenci, ki imajo slabše številske predstave, imajo pri delu več težav. V naslednjem letu bosta tedensko utrjevali vse operacije in

poglobljeno delali na utrjevanju poštevanke, v same vsebine pa vnašali še več nalog iz konkretnega okolja.

6. razred:

Predmet	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	29	50,5 %	65,2 %
Matematika	29	48,9 %	56,1 %
Angleščina	29	68,7 %	75,5 %

POROČILO NPZ – SLOVENŠČINA 6. RAZRED (2023)

Povprečni dosežek je za 14,7 % višji od državnega povprečja. En učenec je dosegel 96 %, skupaj jih je 24 preseglo republiško povprečje, 5 pa jih je bilo pod njim (dva 44 %, po en 38 in 33 %, eden pa 20 %).

V obeh oddelkih skupaj so 3 učenci z DSP, en Rom in 3 učenci z IDPP.

Iz spodnje preglednice je razvidno, pri katerih nalogah so bili naši učenci uspešnejši ali slabši od državnega povprečja.

Dosežki pri nalogah prvega dela (jezikovno področje, neumetnostno besedilo) so pokazali, da sta bili dve nalogi 0,02 in ena 0,04 pod povprečjem (poimenovalna zmožnost, metajezikovna zmožnost, pravopisna zmožnost; taksonomska stopnja znanje, poznavanje), vse ostale pa so bile od 0,02 do 0,34 nad republiškim povprečjem (zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, skladijska, metajezikovna in pravopisna zmožnost; taksonomska stopnja razumevanje, uporaba, znanje/poznavanje, analiza, sinteza, vrednotenje).

V drugem delu (književnost) so bile vse naloge od 0,03 do 0,24 nad povprečjem (literarnovedno znanje, recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, jezikovna zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob/o umetnostnem besedilu, taksonomska stopnja znanja, poznavanja, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje), ostale pa malenkost nad njim (jezikovna zmožnost, literarno znanje, zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem b., taksonomska stopnja razumevanje, uporaba, znanje/poznavanje, analiza sinteza, vrednotenje). Realno gledano so rezultati zelo dobri.

Poročilo NPZ angleščina 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja je opravljalo 29 učenek in učencev.

Iz statistične dokumentacije, ki nam jo je posredoval RIC, je razvidno, da so bili učenci OŠ Starše v povprečju uspešni, saj le en učenec dosega manj kot 20 odstotnih točk, šest učencev pa spada v modro območje z več kot 90 odstotnimi točkami. V povprečju so dosegli 75,5 %, kar je 6,8 % nad slovenskim povprečjem.

Dosežki po nalogah

Naloge preverjajo štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje, poznavanje in rabo jezika ter pisno sporočanje.

Pri vseh nalogah učenci naše šole presegajo slovensko povprečje. Še posebej uspešni so bili pri dveh nalogah rabe jezika in pri pisnem sporočanju.

Pri slušnem razumevanju so morali učenci izluščiti glavno misel in bistvene poudarke govorjenega besedila ter razumeti določene podrobnosti v besedilu. Predvidevamo, da imajo posamezni učenci težave pri koncentraciji poslušanja besedila. Pri **bralnem razumevanju** so bili učenci prav tako uspešni, vendar posameznim učencem branje daljših besedil še vedno povzroča težave.

Pri rabi in poznavanju besedišča so bili učenci zelo uspešni, saj pri vseh postavkah v nalogah presegajo državno povprečje.

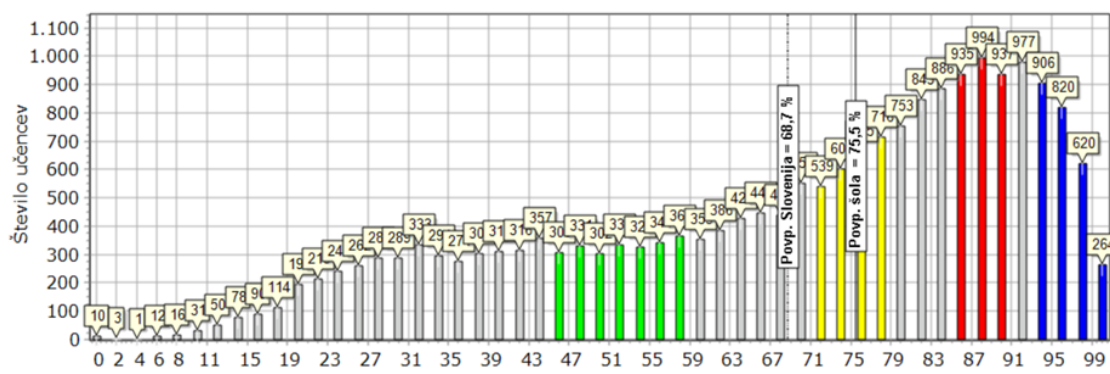
Vzpodbudni so rezultati, ki kažejo, da učenci naše šole znova dosegajo višje povprečje od slovenskega pri **pisnem sporočanju**, ki sodi v višjo taksonomsko stopnjo.

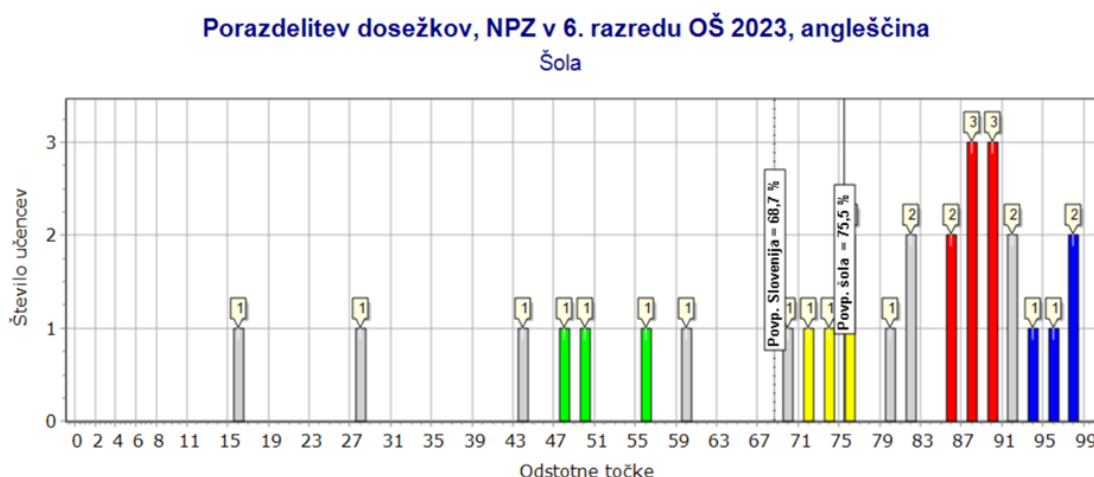
Rezultati kažejo, da je znanje v tej populaciji učencev dobro, vendar raznoliko, saj so dosežki učencev razpršeni, vendar so bolj enotni kot v slovenskem povprečju.

Učenci so bili pri pouku seznanjeni z načinom reševanja in tipi nalog. Spodbujali in motivirali smo jih k odgovornemu reševanju nalog. Nekateri učenci in starši še vedno ne vidijo smisla v pisanju nacionalnega preverjanja znanja.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da učni proces pri angleščini poteka uspešno. Za doseganje boljšega znanja bomo pri pouku angleščine uporabili več avtentičnih, aktualnih in daljših slušnih in bralnih besedil, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Še naprej jih bomo spodbujali k branju knjig za angleško bralno značko. Učno šibkejšše učence bomo poskusili spodbuditi k rednemu učenju in opravljanju domačega dela pri angleščini.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina
Slovenija





Breda Premzl, Simona Kuhar

Poročilo NPZ matematika 6. razred

Nacionalnega preverjanja iz matematike, ki je bilo 8. maja 2023, se je udeležilo 29 učencev 6. razreda. Državno povprečje pri matematiki je 48,8 %. Šolsko povprečje pri matematiki je 56,13 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 7,33 % višji od povprečja v državi.

Analiza NPZ po nalogah

Učenci so pri **prvi nalogi** pravilno pisno seštevali in odštevali decimalna in naravna števila, množili in delili dve decimalni števili in zaokroževali na naravna in decimalna števila. Naloga je v vseh taksonomskih stopnjah in je reševana nad slovenskim povprečjem.

Druga naloga je bila problemska besedilna naloga. Iz besedila naloge so morali ugotoviti rešitev v naštetih možnih rešitvah. Zapisovati so morali denarne vrednosti in pravilno oceniti rešitev. Naloga je bila reševana nad povprečjem in je bila v vseh taksonomskih stopnjah..

Tretjo nalogo so učenci reševali malo nad povprečjem. Določiti so morali celi približek decimalnega števila, uporabiti desetiške enote in razčleniti naravno število na večkratnike potenc števila 10. Naloga je v vseh taksonomskih stopnjah.

Četrto nalogo so reševali nad povprečjem. Ponazoriti so morali ulomek kot del lika, desetiški ulomek zapisati z decimalno številko, decimalno število ponazoriti na številski premici, izračunati del od celote in delež. Naloga je v drugi in tretji taksonomski stopnji.

Pri reševanju **pete naloge** učenci niso imeli težav. Iz slike so ugotovili, za kateri lik gre. Znali so uporabiti podatke in izračunati dolžino ograje. Izračunali so tudi ploščino pašnika s pravilno ploščinsko enoto. Znali so izračunati iz obsega pravokotnika stranico kvadrata, ki je imel enak obseg kot pravokotnik. Naloga je druge in četrte taksonomske stopnje.

Šesto nalogo so učenci reševali malo pod povprečjem. Težave so imeli z razporeditvijo podatkov po enem ali dveh kriterijih. Naloga je četrte in pete taksonomske stopnje.

Sedmo nalogo so učenci reševali nad povprečjem in spada v četrto in peto taksonomsko stopnjo. Bila je geometrijska naloga. Preverjalo se je prepoznavanje geometrijskih pojmov. Največ težav jim je pri reševanju nalog povzročil udrti kot, ker so ga prepoznali kot izbočenega.

Osma naloga je bila reševana nad povprečjem in spada v četrto in peto taksonomsko stopnjo. Naloga je bila besedilna z reševanjem in raziskovanjem problemov.

Pri **deveti nalogi** so učenci obdelovali podatke. Z nalogo niso imeli težav. Naloga spada v vse taksonomske stopnje.

Med **29** učenci šestih razredov so pisali:

- **3** učenci, ki so imeli dodatno strokovno pomoč,
- 3 učenci so delali po IDPP.

V tekočem šolskem letu so pri urah matematike tedensko utrjevali in preverjali osnovne računske operacije z naravnimi števili, kasneje še z decimalnimi števili.

V šoli in doma so reševali delovni zvezek za pripravo na NPZ. V naslednjem šolskem letu bo poudarek na računanju z decimalnimi števili in na zaokroževanju le-teh. Pri geometriji bodo posebej pozorni na natančno načrtovanje vzporednic, pravokotnic in na razliko med udrtim in izbočenim kotom.

9. razred:

Predmet	Pisalo	Povprečje v SLO	OŠ Starše
Slovenščina	42	59,9 %	64,5 %
Matematika	42	44,4 %	41,1 %
Fizika	41	33,4 %	31,7 %

SLOVENŠČINA

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 41 od 42 učencev 9. razreda. Državno povprečje pri slovenščini je 59,9 %. Šolsko povprečje pri slovenščini je 64,5 %. Rezultati NPZ v šoli so bili v povprečju za 4,6 % nad republiškim povprečjem, kar dokazuje, da so učenci usvojili predvideno učno snov.

Dosežki po nalogah

Iz statistične dokumentacije, ki nam jo je poslal RIC, je razvidno, da je bila večina nalog rešenih bolje od državnega povprečja. Pri analizi so se osredotočile na naloge, ki so od povprečja odstopale 0,12 točke ali več navzgor (šest nalog), navzdol pa sta več kot 0,10 točke odstopali le dve nalogi.

Odstopanje navzgor kaže, da je bila vsa snov po učnem načrtu predelana in utrjena in da učenci snov obvladajo.

Naloge nad republiškim povprečjem:

Največje odstopanje navzgor (0,27 točke) se kaže pri nalogi 2.14.c. Učenci so morali poved preoblikovati tako, da so vzrok spremenili v posledico. Naloga je preverjala skladijsko in jezikovno zmožnost. Učenci so dokazali, da razumejo razmerja med stavki v povedi.

Naloga 2.01 (odstopanje navzgor za 0,21 točke) je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali iz besedila razbrati ime in priimek avtorice članka in ilustratorke ene izmed ilustracij. Dokazali so, da jim iskanje podatkov v neumetnostnem besedilu ne dela težav.

Naloga 1.06 (odstopanje navzgor za 0,15 točke) je preverjala recepcijsko zmožnost umetnostnega besedila. Učenci so morali razumeti bistvo zgodbe in ga povezati z ustreznim pregovorom.

Naloga 2.08.B (odstopanje navzgor za 0,13 točke) je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer pravopisno pravilnost zapisanih povedi.

Nalogi 1.10.a in 2.16.B sta navzgor odstopali za 0,12 točke. Naloga 1.10.a je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali prepoznati primero. Naloga 2.16.B pa je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali ob danih podatkih tvoriti življenjepis znane osebe.

Nalogi pod republiškim povprečjem:

Največje odstopanje navzdol se kaže pri nalogi 2.11 (0,15 točke). Preverjala se je poimenovalna zmožnost, in sicer odnosi med besedami. Učenci so morali ugotoviti, v kakšnem razmerju sta besedi »zdravnica« in »kirurginja«.

Slabše od povprečja (za 0,12 točke) so naši učenci rešili tudi nalogo 1.02. Naloga je preverjala razumevanje umetnostnega besedila. Učenci so morali ugotoviti, katera tema prevladuje v danem odlomku.

Po podrobnejši analizi podatkov o posameznih nalogah ugotavljamo, da pouk pri slovenščini poteka uspešno. Učenci so snov usvojili in jo primerno utrdili.

V naslednjem šolskem letu bodo pri pouku nadaljevali s poudarkom na delu z besedili, pri čemer bodo določali temo besedila, iskali bistvene podatke, razmišljali o odnosih med besedami, razvijali pravopisno in skladijsko zmožnost ter ostale zmožnosti višjih ravni (sklepanje, utemeljevanje, vrednotenje).

FIZIKA

Nacionalnega preverjanja iz fizike, ki je bilo 10. maja 2023, se je udeležilo 42 učencev 9. razreda. Državno povprečje pri fiziki je 33,36 %. Šolsko povprečje pri fiziki je 31,73 %. Povprečni dosežek pri fiziki na šoli je za 1,63 % nižji od povprečja v državi. V preizkusu je bilo 20 nalog s podnalogami. Večina nalog je bila nastavljena tako, da je šlo za razumevanje in uporabo, le nekaj nalog je zajemalo znanje in poznavanje. Prav tako so bile naloge s samostojnim reševanjem novih problemov tretje taksonomske stopnje.

Analiza NPZ po nalogah

Učenci so prvo nalogo reševali nad slovenskim povprečjem, saj so vedeli, da se lahko svetloba lomi ali odbije.

Pri drugi nalogi so morali upoštevati, da je svetloba hitrejša od zvoka, vendar na primeru iz življenja in bilo je nekoliko pod povprečjem.

Tretja naloga je bila reševana malenkost pod povprečjem, saj so morali narisati sliko plamena sveče v cameri obscuri – uporaba.

Pri četrti nalogi so imeli različne posode in so morali ugotoviti, kje je večji ali manjši tlak ter upoštevati, da tlak raste z globino, zato je bila reševana malo pod povprečjem.

Pri peti nalogi učenci vedo, da lahko spremenijo notranjo energijo z delom ali toploto. Reševali so nekoliko pod povprečjem, ker so nekateri obkrožili samo toploto ali samo delo.

Pri šesti nalogi so morali učenci na osnovi primera ugotoviti, da je v vseh primerih enako delo pri različno dolgih poteh. Ker tega niso upoštevali, je bila naloga rešena pod slovenskim povprečjem. Sedma naloga je bila reševana nad slovenskim povprečjem, saj jih večina ve, da je gravitacijski pospešek konstanta. Pri osmi nalogi so uporabili tretji Newtonov zakon pri računanju pospeška. Naloga je bila reševana malo pod povprečjem. Pri deveti nalogi so učenci morali iz danega grafa prebrati podatke in izračunati pot pri zaviranju. Naloga je bila reševana malo pod povprečjem. Deseta naloga je bila reševana malo nad povprečjem, saj so vedeli, da je enota za napetost volt. Enajsta naloga je naloga o vesolju. Bila je reševana nad povprečjem, gre pa za razumevanje mrka. Dvanajsta naloga je naloga o svetlobi, kjer pravilno narišejo lom svetlobe iz zraka v vodo. Motili so se pri lomu iz vode v zrak, zato niso pravilno obkrožili osvetljene pike. Trinajsta naloga spada v drugo taksonomsko stopnjo, kjer so morali izračunati tlak v tehtnici, ki ga povzroča kocka. Naloga je bila reševana malo pod povprečjem. Štirinajsta naloga je bilo naloga o silah, reševana nad povprečjem, kjer so morali načrtovati sile v merilu, določiti in načrtati silo trenja na zaboj. Petnajsta naloga je naloga o gibanju, kjer je narisana sestavljen graf, iz katerega so morali odčitati čas menjave zračnice ter prebrati na katerem odseku je bila najvišja hitrost. Nad povprečjem so pa izračunali povprečno hitrost potovanja od doma do babice in podatke upoštevati iz grafa. Naloga je bila druge taksonomske stopnje. Pri šestnajsti nalogi so učenci iz besedila in slike naloge morali ugotoviti, kako globoko je platenka potopljena, kje deluje večji ali manjši tlak in izračunati gostoto peska v plastenki. Reševana je bila v državnem povprečju. Sedemnajsta naloga je bila reševana nad povprečjem, kjer so morali s termometra odčitati jutranjo temperaturo ob Bohinjskem jezeru in ugotoviti, da je pri tej temperaturi voda v trdem in etilni alkohol v kapljevinastem agregatnem stanju. Pri osemnajsti nalogi so morali kilovatne ure spremeniti v joule, nato pa izračunati višino. Naloga je bila zelo slabo reševana tudi v slovenskem povprečju. Devetnajsta naloga je naloga o elektriki in je bila reševana nad slovenskim povprečjem, saj so morali iz besedila naloge izpisati podatke za električni naboj, električno napetost in električno moč. Zapisati so morali tudi enačbo za moč. Dvajseta naloga je tudi naloga iz elektrike tretje taksonomske stopnje in je bila reševana nad slovenskim povprečjem, kjer so iz danega sestavljenega vezja z enakimi uporniki izračunali električni tok z uporabo Ohmovega zakona in določili padec napetosti na drugem uporniku.

Med učenci 9. razreda je imelo:

- 8 učencev DSP in
- 3 učenci IDPP.

Naslednje leto bodo dali poudarek na ponavljanje in utrjevanje snovi ter problemske naloge.

MATEMATIKA

Nacionalnega preverjanja iz matematike, ki je bil 8. maja 2023, se je udeležilo 42 učencev 9. razreda. Državno povprečje pri matematiki je 44,26 %. Šolsko povprečje pri matematiki je 41,29 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 2,97 % nižji kot na državni ravni.

Analiza NPZ po nalogah

Učenci so pri prvi nalogi pravilno seštevali in delili ulomke, nato pa so delili dve decimalni števili in upoštevali vrstni red računskih operacij. Naloga je bila reševana malenkost pod slovenskim povprečjem. Ta snov se je obravnavala na daljavo.

Drugo nalogo so reševali nad slovenskim povprečjem. Reševali so potence in korene. Najboljše so reševali 2.b in 2.e.

Tretjo nalogo so učenci reševali malo pod povprečjem. To je bila problemska besedilna naloga z razumevanjem in uporabo odstotkov v vsakdanjem življenju. Naloga je bila zahtevnejšega tipa.

Četrto nalogo so reševali malo pod povprečjem. To je bila geometrijska naloga iz vsakdanjega življenja, ki spada v tretjo taksonomsko stopnjo. Učenci so morali iz slike ugotoviti razdaljo med točkama, prepoznati matematični zapis, najti pravokotni trikotnik in uporabiti Pitagorov izrek. Iz skice prepoznati krožni odsek in izračunati obseg njega.

Peta naloga je malenkost pod slovenskim povprečjem in spada v tretjo taksonomsko stopnjo. Učenci so morali nalogo reševati v nasprotni smeri, torej od rešitve do postopka.

Pri šesti nalogi so učenci pravilno zapisali koordinate dane točke in vrisali drugo točko. Tudi zrcaljenje jim ni povzročalo težav. Več težav so imeli pri računanju ploščine trikotnika, načrtanega v koordinatnem sistemu, ker nekateri učenci niso našli višine. Naloga je reševana malenkost pod povprečjem.

Sedmo nalogo so učenci reševali v povprečju. Učenci so reševali nalogo z izrazi in enačbo. Naloga spada v drugo in tretjo taksonomsko stopnjo.

Osma naloga je bila reševana malo pod povprečjem. Učenci so prepoznali prizmo, osnovno ploskev in presečišče premice z ravnino. Prvi del naloge je bil nad slovenskim povprečjem. Pri drugem delu pa so morali uporabiti Pitagorov izrek za računanje višine prizme in izračunati osnovno ploskev, nato pa prostornino dane prizme. Naloga je spada v četrto taksonomsko stopnjo.

Pri deveti nalogi so učenci imeli obdelavo podatkov, kjer so znali izračunati povprečje, modus, mediano. Nalogo so morali reševati tudi v nasprotno smer. Naloga je reševana malo nad povprečjem in spada v četrto taksonomsko stopnjo.

Med 42 učenci devetih razredov so bili:

- 8 učencev, ki so imeli dodatno strokovno pomoč in
- 4 učenci, ki so delali po individualnem programu za učence s specifičnimi učnimi težavami pri matematiki.

V tekočem šolskem letu so pri urah matematike tedensko utrjevali in preverjali osnovne računske operacije z decimalnimi števili, pretvarjali različne merske enote, utrjevali vrstni red računskih operacij.

Drugo leto bo poudarek na prostorskih predstavah na osnovi modelov in skic, na problemskih nalogah iz vsakdanjega življenja in reševanju nalog v nasprotni smeri.

3.4 SKRIB ZA NADARJENE UČENCE IN DODATNI POUK

I

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po prilagojenem programu, ki smo si ga zastavili v začetku šolskega leta 2022/23. Delavnice smo izvajali v okviru Rap-a.

Za nadarjeno učenca/ko so bili evidentirani trije učenci v 4. a, ena učenka v 4. b, ena učenka v 5. b in en učenec v 7. b. Za vse učence so učitelji izpolnili ocenjevalno lestvico (november 2022). Testiranje evidentirane učenke je bilo v mesecu novembru in decembru (test intelektualnih sposobnosti in test ustvarjalnosti). Testiranje je opravila psihologinja Sanja Metličar. Dne 7. 2. 2023 se je sestal RUZ 4. a, 4. b, 5. b in 7. b. Psihologinja je predstavila rezultate testiranja, pedagoginja pa rezultate ocenjevalne lestvice. Pet učencev je bilo identificiranih za nadarjene učence. Ena učenka ni bila potrjena kot nadarjena učenka ne po psihološkem testiranju in ne po ocenjevalni lestvici.

Pedagoginja je v mesecu marcu opravila razgovor s starši in jih seznaniila z rezultati testiranja.

Na pedagoški konferenci v juniju 2023 so učitelji evidentirali za nadarjene 4 učence.

Za vse ostale že potrjene nadarjene učence od 5. do 9. razreda (**19 učencev**) so razredniki skupaj z učenci v oktobru in novembru 2022 pripravili IP. Ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja so opravili vmesno evalvacijo, v mesecu juniju 2023 pa končno evalvacijo. Večina učencev je realizirala zastavljene cilje.

Nadarjeni učenci so obiskovali dodatni pouk in se udeležili tekmovanj.

Delo z nadarjenimi učenci so izvajali: Leonida Babič, Simona Kuhar, Janja Ledinek, Klavdija Kocjan, Zlatka Gojčič, Zdenka Kostanjevec, Janja Vodošek, Meta Krajnc, Nataša Vodošek Korže, Janja Snežič, Breda Premzl in Gregor Zorman.

Učiteljica Klavdija Topolinjak je zainteresirane učence vključila v Otroško tamburaško skupino. Vpisanih je bilo 9 učencev od 2. do 8. razreda. Delo je potekalo vse leto po eno uro tedensko oziroma dve uri na vsakih 14 dni.

Novinci so se pri urah tamburice naučili:

- poimenovati dele tamburice, pravilne drže glasbila, trzanje s prsti ter nato igranje s trzalico do tremoliranja. Vsi ostali so nadgrajevali svoje znanje .

V šolskem letu je bilo izvedenih 13 nastopov.

Učiteljica Janja Vodošek je v okviru RaP - V znanju je moč z učenci poglobljala in razširjala znanje s področja matematike. Izvedla je šolsko tekmovanje Matematični kenguru. Tekmovali so učenci od prvega do devetega razreda. Udeležili so se področnega tekmovanja. En učenec je osvojil bronasto priznanje na regijskem tekmovanju. Učenci so tekmovali tudi v znanju prostorskih predstav (Matemček). Eden je usvojil srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

Učiteljica Zlatka Gojčič je učence 8. in 9. razreda pripravljala na tekmovanja iz fizike v okviru Rap dejavnosti (Mladi fiziki). Najprej so učenci 8. razreda reševali naloge o merjenju dolžine, časa in mase, o svetlobi in o enakomernem gibanju. V 9. razredu so reševali zahtevnejše naloge o tlaku, vzgonu, gostoti in specifični teži ter o pospešenem gibanju. Reševali so tudi naloge iz področnih tekmovanj iz preteklih let. Na regijsko tekmovanje se je uvrstila ena učenka iz devetega razreda in prejela priznanje. Iz 8. razreda je ena učenka prejela bronasto Stefanovo priznanje.

Nadarjeni učenci so individualno izvajali eksperimente, zapisovali podatke, jih interpretirali, risali grafe, zapisali obrazce in računali po obrazcu.

Eksperimenti so bili:

9. razred:

- Določanje gostote snovi in ugotavljanje velikosti vzgona

8. razred:

- Merjenje mase in nitno sekundno nihalo

Učiteljica Zdenka Kostanjevec je ure za nadarjene učence izvajala v okviru Rap mix – Več znam, več veljam. Učenci so razvijali sposobnost za branje z razumevanjem ter ustno in pisno izražanje. Pripravljali so se na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in na njem uspešno sodelovali, razvijali veščine medsebojnega komuniciranja, sodelovalnega, samostojnega in raziskovalnega učenja. Lotili so se tudi kreativnega pisanja ter sodelovali na natečajih in v projektih. Napisali so scenarij za igro, ki so jo tudi odigrali na proslavi. Ustvarjali so tudi poezijo.

Učiteljica Meta Krajnc je v okviru Rap izvajala dejavnost - Programiranje. V dejavnost je bilo vključenih 45 učencev in učenk od 7. do 9. razreda, razdeljenih v 4 skupine.

Učenci so lahko izbirali med programiranjem aplikacije za telefon v okolju AppInventor, programiranjem mikrokrmilnika Micro:Bit ali programiranjem v programskem jeziku Python. Dve skupini sta se odločili z programiranje aplikacije za telefon, ena skupina za programiranje v programskem jeziku Python, v eni skupini pa je približno polovica učencev delala z mikrokrmilniki Micro:bit, druga polovica pa aplikacijo za telefon.

Nekaj časa so posvetili tudi načrtovanju programa, iskanju napak in razhroščevanju.

V okolju AppInventor so učenci razvijali aplikacijo slikar in števec klikov, v okolju micro:bit so razvijali termometer, števec korakov, kocko, v Pythonu pa so pisali različne krajše programčke za izračun različnih vrednosti.

Delo v skupinah je bilo pestro, saj so bile skupine zelo raznovrstne. Nekateri učenci so se s programiranjem že kdaj srečali, nekateri še nikoli. Veliko učencev je imelo napačne predstave o tem, kaj programiranje je in s tem tudi nerealna pričakovanja do dejavnosti. V vsaki skupini se je našlo nekaj učencev, ki so bili zelo zainteresirani za dejavnost, pa tudi nekaj takih, ki jih nobena ponujena aktivnost sploh ni zanimala.

V okviru dela z nadarjenimi je učiteljica v oktobru in novembru izvajala priprave na tekmovanje Bober in tekmovanje Bober. Priprav in tekmovanja so se udeležili ena učenka 6. razreda, dva

učenca 8. razreda in ena učenka 9. razreda. V okviru priprav so učenci spoznavali tekmovalni sistem in reševali tekmovalne naloge iz preteklih let. Ena od učenk je na šolskem tekmovanju dosegla bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se eni uvrstil nihče.

V šolskem letu 2022/23 je učiteljica Janja Ledinek v okviru ure logike pripravljala nadarjene učence za tekmovanja iz logike. Izvedla je delavnice z različnimi vsebinami: kakuru, sudoku, mostovi, vitezi in oprode, lažnivci in normalneži. Pripravljala je učence za šolsko tekmovanje iz logike, na državno tekmovanje iz logike in na šolsko in državno tekmovanje iz Logičnih pošasti.

Učiteljica Nataša Vodošek Korže je v okviru Rap-a izvajala matematične delavnice za nadarjene učence in učence, ki so izkazali interes. Delavnice je obiskovalo 15 učencev 5. a in 5. b razreda. Učenci so usvajali osnovne računske operacije, računanje na pamet, ocenjevanje rezultata. Znanje so tudi nadgrajevali s težjimi, miselnimi nalogami. Pripravljali so naloge in matematične dejavnosti za ostale učence pri pouku matematike. Pri učnih urah so si učenci pomagali, sodelovali, razlagali učno snov drug drugemu in si izmenjevali znanje. Iskali so povezavo matematičnega znanja z življenjskimi izkušnjami in uporabo znanja v novih situacijah. Učenci so si izdelali pripomočke za pomoč pri učenju matematike, vse te pripomočke bodo lahko uporabili v naslednjih letih šolanja.

Učiteljica Janja Snežič je v okviru Rap – izvajala Znam za več z učenci 5. a in 5. b.

Učenci so spoznavali različne načine reševanja matematičnih problemov, razvijali logiko in se igrali z matematičnimi ugankami. Pripravljali so se na matematična tekmovanja (Matemček, Logika, Logične pošasti, Vegovo tekmovanje).

Poglabljali in širili so znanje pri maternem jeziku. Izmišljali so si zgodbe, se učili lepopisa, kreativnega pisanja in se učili brati rebuse ter jih sestavljali. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

Nekaj ur so namenili tudi naravoslovju in tehniki, kjer so se učenci seznanili z nalogami za tekmovanje Kresnička. Učenci so naredili previsno gugalnico, opazovali lastnosti žebeljev v različnih tekočinah in opazovali, katere mišice se aktivirajo ob stiskanju žogice.

Učiteljica Breda Premzl je za nadarjene učence in učence, ki se učijo TJN, organizirala interdisciplinarno ekskurzijo na Avstrijsko Štajersko. Ekskurzije se je udeležilo 46 učencev. Učenci so si ogledali Minimundos in živalski vrt plazilcev Happ.

Učitelj Gregor Zorman je izvajal delavnice za pripravo na tekmovanja v 7.a, 7.b, 8. a, 8. b, 9. a in 9. b (Preglovo, Proteusovo, Sladkorna, Kresnička). Na regijsko tekmovanje iz znanja kemije sta se uvrstili dve učenki. Tekmovanja iz sladkorne bolezni so se udeležile tri učenke in dosegle bronasto priznanje. Ena učenka je osvojila bronasto Proteusovo priznanje.

Delo z nadarjenimi je učiteljica Simona Kuhar izvajala V RaP mix-u ali po dogovoru z učenci, običajno 6. ali 7. šolsko uro (Angleščina je super).

Učenci so tekmovali v znanju angleščine v 8. in 9. razredu, kjer so osvojili nekaj bronastih priznanj, dve srebrni in eno zlato priznanje. Dve učenki sta se uvrstili na državno tekmovanje. Tekmovanje je temeljilo na prebranem književnem delu.

Izvedene so bile tudi kuharske delavnice za učence 6. in 7. razredov, v 8. razredu ni bilo interesa. Učenci so igrali tudi veliko jezikovnih in drugih iger.

Snov so nadgrajevali na višjih taksonomskih stopnjah in delali po dodatnem gradivu. Učiteljica je učence spodbujala k samostojnemu delu, prebiranju knjižnega gradiva v angleškem jeziku, uporabi i-učbenikov, spletnih in ostalih slovarjev.

Obiskali so predstavo v angleškem jeziku v Narodnem domu Maribor (Oliver Twist).

Učenci so obiskali dve predstavi v angleškem jeziku: muzikal Figarova svatba na II. Gimnaziji Maribor v izvedbi English Student Theatre in Animal farm v izvedbi ADGE.

V Rap MIX-u so učenci enkrat tedensko po eno uro obiskovali dejavnost – Galerija, ki jo je izvajala Tanja Šimek. Dejavnost so obiskovali nadarjeni učenci in učenci, ki so izkazali interes. Učenci so na podlagi svojih interesov in močnih področij zapisali načrt za svoj likovni projekt, nato so izbrali likovno tehniko in oblikovali izdelke individualno, v paru ali v skupini. Pri tem so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, preizkušali različne likovne tehnike, spoznavali delo slovenske in mednarodne likovne umetnosti. Raziskovali so povezavo med njihovim izdelkom in likovnimi deli umetnikov. Svoje izdelke so razstavili na šolskih hodnikih med letom in na razstavi, ki je bila 31. 5. 2023.

Učiteljica Leonida Babič je v okviru RaP-a Raziskujmo preteklost učence vključevala v različne zgodovinske projekte. Sodelovali so na Malem simpoziju, katerega tema je bila Življenje z vodo. Devetošolke so v referatu z naslovom Kmečki upor v Staršah leta 1677 predstavile povod, potek in posledice upora kmetov. Tega dne so si v muzeju ogledale tudi gostujočo fotografsko razstavo z naslovom "Drava - življenje reke". Ob začetku projekta Krokus so učenci pripravili prireditev, ki so se je poleg učencev šole udeležili številni gostje. S pomočjo odlomkov literarnih del in pesmi slovenskih pesnikov pa so orisali zgodovino holokavsta. Po prireditvi so učenci 6. a razreda, ki so bili v tem letu vključeni v projekt, posadili čebulice krusov v spomin na žrtve holokavsta. Učenci, ki so pripravili prireditev, katere častni pokrovitelj je bil predsednik Borut Pahor, so bili 15. decembra 2022 povabljeni na obisk v predsedniško palačo. Učenci, ki so pripravili prireditev ob začetku projekta Krokus, so z novinarko posneli prispevek ob dnevu spomina na žrtve holokavsta za radijsko oddajo Zvedavčki. V okviru projekt »ŠOA 2023 – spominjamo se« so osmošolci postavili razstavo z naslovom »Šoa – Kako je lahko človek kaj takega dopustil« in pripravili vodstvo po razstavi, po kateri so vodili učence od 5. do 9. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu ŠOA 2023, so si 25. januarja 2023 ogledali mariborsko sinagogo in tlakovce spomina ter prisluhnili predavanju o Klari Kukovec v Pokrajinskem arhivu, ki so si ga prav tako ogledali. V okviru projekta ŠOA 2023 so učenci 6. februarja 2023 nastopili v Sodnem stolpu v Mariboru na prireditvi z naslovom Kako holokavst doživljajo otroci, ki jo je ob predstavitvi slikanice Kamenček pripravila Založba Pivec. Junija 2023 je učenka pripravila besedilo in oblikovala prospekt domačega kraja Zlatoličja za letošnji Fabianijev natečaj, za katerega je prejela srebrno priznanje.

3.5 UČNA POMOČ (DOPOLNILNI IN DODATNI POUK, INDIVIDUALNA UČNA POMOČ)

Za učence, ki so težje sledili pouku, smo poleg običajne individualne učne pomoči organizirali še učno pomoč. Učnih ur pomoči so se udeleževali učenci, ki težje sledijo pouku, kot tudi tisti, ki imajo posamezne vrzeli v znanju, tisti, ki so zamudili kakšno učno snov zaradi manjkanja v šoli, in tudi učenci, ki bi želeli nuditi pomoč drugim sošolcem. Učna pomoč je bila izvedena v okviru preizkušanja novega modela razširjenega programa, večinoma se je izvajala iz

slovenščine, angleščine in matematike, po potrebi tudi za druge predmete. Ravno preizkušanje novega modela RaP-a nam daje možnost fleksibilnosti ur učne pomoči, ki so tako lahko heterogene za učence, ki potrebujejo pomoč ali pa nadgradnjo znanja.

Pouk za nadarjene pa smo izvajali iz fonda ur individualne in skupinske pomoči, in sicer pri slovenščini, angleščini, matematiki, logiki, fiziki in računalniškem programiranju.

V šolskem letu 2022/23 smo izvajali dve uri romske pomoči, in sicer obe na OŠ Starše iz slovenščine. Ena ura je bila namenjena učencem I. VIO, ena pa na predmetni stopnji.

3.6 DIFERENCIACIJA POUKA in POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH V II. in III. VIO

Pouk v manjših učnih skupinah je bil izvajan pri SLJ, MAT ter TJA. V 7. razredu v obsegu $\frac{1}{4}$, v 8. in 9. razredu pa vse načrtovane učne ure. Od 1. do 9. razreda pa se je izvajala notranja individualizacija, diferenciacija in personalizacija.

3.7 NADSTANDARDNI POUK

Nemški jezik: V šolskem letu 2022/23 je nemščino poučevala Lidija Pahor. Pouk nemškega jezika kot nadstandard so obiskovali vsi učenci 2. in 3. razreda tako matične kot podružnične šole. Pouk je potekal eno uro tedensko.

Snov je bila predelana v skladu z učnim načrtom in primerno utrjena. Vsi učenci so dosegli vse zastavljene cilje. Uporabljene so bile različne oblike in metode dela.

Učenci:

- so razvijali vse jezikovne spretnosti: poslušanje, branje, govor in pisanje;
- so se naučili uporabljati različna jezikovna sredstva, s katerimi se odzivajo v raznih vsakodnevni situacijah v nemškem jeziku;
- pravilno (nevede) uporabijo slovnične strukture v določenih jezikovnih situacijah;
- so spoznavali besedišče na teme: jaz, družina, števila, barve, letni časi, aktivnosti, živali, telo, prazniki in običaji, svet pravljič;
- so razvijali sposobnost dela v skupini in medsebojnega sodelovanja;
- so razvijali interes za nemški jezik.

Učenci so radovedni, delovni, zelo vedoželjni, sooblikujejo šolske ure, z velikim veseljem sodelujejo pri učenju, ponavljanju, utrjevanju znanja na igriv, starosti in interesom primeren način.

Računalništvo: Nadstandardni pouk računalništva je v šolskem letu 2022/2023 poučevala Meta Krajnc. Organiziran je bil za učence 5. in 6. razreda po eno uro na skupino. Učenci 5. razreda so bili razdeljeni v dve skupini, učence 6. razreda smo združili v eno skupino. K pouku je bilo vključenih 34 učencev.

Snov je bila pretežno v skladu z zastavljenim načrtom dela, spremembe so nastale zaradi pogostih odsotnosti učiteljice in močno izraženega interesa učencev. Vsi učenci so dosegli zastavljene cilje.

5. razred

Učenci so pri predmetu sistematično pridobivali in razvijali osnovna znanja za delo z računalnikom. Večinoma učenci niso bili popolni začetniki pri uporabi računalnika, imeli so kar nekaj izkušenj z uporabo spletnega brskalnika, z ostalimi obravnavanimi področji pa niti ne.

Z učenci so risali računalniško sliko, spoznavali in vadili so orientacijo na tipkovnici, največ časa so posvetili delu z urejevalnikom besedil. Učenci so v urejevalniku besedil vadili zapis besedil, uporabo različnih ločil in drugih znakov in se naučili oblikovati znak in odstavek besedila. Besedilo so se naučili opremiti s slikami. V povezavi z učiteljico 1. razreda so izdelali slikopis za mlajše učence. Spoznali so delo z oblikami - izdelali so miselni vzorec. Ker je učiteljica v preteklih letih opazila, da učenci niso več pozorni kaj in kako shranjujejo dokumente, je v tem šolskem letu dala veliko poudarka na organizacijo dokumentov v računalniku. Ob koncu šolskega leta je na tem področju opazila bistven napredek. Učenci so nadgrajevali svoje znanje o delu v omrežju internet. Po spletu so iskali podatke in jih uporabili v izdelkih ter se naučili pravilno navesti vir pridobljenih podatkov. Spoznali so pošiljanje elektronske pošte, se naučili na prejeto sporočilo odgovoriti, ga posredovati in poslati elektronsko sporočilo s priponko. Spoznavali so ukrepe za zaščito svoje zasebnosti in varnosti na svetovnem spletu. O tej temi so v skupinah, ki so šteje 3 – 4 učence, izdelali preprosto računalniško predstavitev z besedilom in slikami v orodju PowerPoint. Predstavitve so pri razredni uri predstavili sošolcem. Učenci so predstavljene vsebine dobro sprejeli. Vsi so dosegli zastavljene cilje in so bili ob koncu šolskega leta pri uporabi računalnika bolj samostojni kot na začetku.

6. razred

Obravnava vsebin je potekala pretežno v skladu z zastavljenim letnim delovnim načrtom. V začetku leta so se ukvarjali z urejevalnikom besedil. Učenci so spoznali delo s preglednicami. Naučili so se vstaviti in oblikovati preglednico za izbrane podatke in za izdelano preglednico vstaviti tudi grafikon. Predstavila jim je oblikovanje strani. Ob koncu decembra so učenci izrazili zelo močan interes za programiranje. Ker se ji je zdelo pomembno, da prisluhne glasu učencev, so v januarju nadaljevali s tem sklopom in mu namenili tudi več ur, kot jih je predvidela v letnem delovnem načrtu ob začetku šolskega leta. Uporabljali so orodje Scratch. Učenci so preko spoznavanja osnovnih konceptov programiranja (zaporedje ukazov, uporaba spremenljivk, odziv na dogodke, pogojni stavek in zank) razvijali postopkovno razmišljanje in računalniško mišljenje. V ta sklop je vključila tudi vsebine iskanja podatkov po svetovnem spletu in obravnavo varnosti na svetovnem spletu. Učencem je v orodju Scratch uspelo sprogramirati lastne igrice. Ob koncu šolskega leta so ure namenili še spoznavanju animacij, uporabi hiperpovezav in učinkov v orodju Powerpoint. Ker je bila pogosto odsotna, niso delali z digitalnim fotoaparatom, kot je načrtovala na začetku šolskega leta.

Zaradi spremembe deleža sistemizacije računalničarja s strani šolskega ministrstva Občina sedaj sofinancira delovno mesto samo še v 15 % in v celoti še vedno nadstandardni pouk računalništva, kar pomeni 4 šolske ure tedensko.

3.8 JUTRANJE IN POPOLDANSKE DEJAVNOSTI

JUTRANJE DEJAVNOSTI

Jutranje dejavnosti so bile organizirane za učence obeh prvih razredov, lahko pa so jih obiskovali tudi učenci 2. in 3. razreda, v kolikor je to dopuščala številčna velikost skupine. Možnost vključitve v jutranje dejavnosti je bila od 6.15 dalje (izjemoma in po predhodnem dogovoru pa tudi prej) pa do 8.15.

OŠ Starše

V oddelku jutranjega varstva je bilo vpisanih 6 učencev iz 1. a razreda. Oddelek je neredno obiskovalo več učencev (1., 2. in 3. razred), kadar so starši zjutraj potrebovali varstvo oziroma ob jutranjih dejavnostih (nemščina, angleščina, otroški pevski zbor). Prvi učenec je v jutranje varstvo prihajal ob 5.50 uri. Prvo uro je bilo učencev malo (3–5), od 7.30 se je število bistveno povečalo, na koncu je bilo okrog 15 učencev.

Realizacija je bila visoka, saj se jutranje varstvo izvaja vse dni v tednu ne glede na številne dneve dejavnosti. Realizacija je 105 %.

Izvajalo se je tri dejavnosti, in sicer Znam se igrati, Razgibano jutro in Pravljlično jutro. Učenci so v večini sami izbirali aktivnosti: risanje, družabne igre, igranje z lego kockami, didaktične igre, branje. Spoznavali in utrjevali so kulturo prehranjevanja (pravilno umivanje rok, sedenje pri mizi, počasno prehranjevanje, raznolikost okusov). Ustvarjali so različne razredne dekoracije glede na letni čas. V času Pravljličnega jutra so prebrali veliko pravljic, se o vsebini pogovorili ter se naučili ravnanja v različnih situacijah ter jih povezali z vsakdanjim življenjem. Veliko so se gibali (ples, sprehod, tek). V maju in juniju so čas preživeli na prostem v atriju, kjer je bilo prijetno in so se učenci igrali razne igre z žogo ali v igralnem kotičku. Učenci so se pri tem navajali na medsebojno sodelovanje. Razred jutranjega varstva je bil prijeten, v njem so se vsi dobro počutili.

POŠ Marjeta

Jutranje dejavnosti so bile organizirane tudi za 1. b razred na POŠ Marjeta. Obiskovalo jih je 16 otrok.

V času jutranjega varstva oz. razširjenega programa so se izvajale tri dejavnosti, in sicer Razgibano jutro, Pravljlično jutro in Znam se igrati z vrstniki. Dan so začeli s telovadbo. Učenci so se razmigali in se prebudili z različnimi telovadnimi vajami ali z gibalnimi igrami. Učenci so zelo radi in precej bolj množično prihajali na pravljlično jutro. Pravljice so z zanimanjem poslušali in se o njih pogovarjali. Pogosto je pravljici sledilo poustvarjanje na temo pravljice. Sicer pa so se učenci igrali najrazličnejše družabne, gibalne in namizne igre, ustvarjali, risali ... Veliko so se pogovarjali, in sicer o šoli, o odnosih, o družbeno aktualnih temah, o letnih časih (živali, narava, ljudje), o praznikih, učni snovi in aktualnih temah šolskega vsakdana.

Učenci so v varnem in vzpodbudnem okolju počakali na redni pouk. Lahko so se zaposlili sami in se igrali z igračami po želji, po potrebi so bili usmerjeni v posamezne dejavnosti. Navezovali,

razvijali in ohranjali so socialne stike. Veliko pozornost so posvečali osnovnemu bontonu in pravilom (pozdravljanje, preobuvanje, da povedo, če morajo na stranišče) ter prehranjevanju (higiena, spoštljiv odnos do hrane, kulturno prehranjevanje).

Vzdušje je bilo prijetno in umirjeno, zato so se otroci v jutranjem varstvu dobro počutili.

Popoldanske dejavnosti za učence od 1. – 5. razreda (bivši OPB)

Na podružnični šoli v Marjeti sta delovala dva oddelka popoldanskih dejavnosti, v Staršah pa štirje. Obiskovala jih je večina otrok, katerim je ta oblika ponujena, glede na potrebe in želje se starši odločijo in prijavijo otroka za vsako šolsko leto posebej. Vsi oddelki so bili kombinirani. V Marjeti sta delovala 2 polna oddelka, v Staršah so delovali štirje polni oddelki. Delo v oddelkih je potekalo po določenem urniku. Učenci so lahko od 14.35 ure izbrali ponujeno dejavnost, kar pomeni, da so prehajali med ponujenimi dejavnostmi. Poleg načrtovanega VIZ dela so učenci v oddelkih PPD veliko ustvarjali, sodelovali v EKO projektih, v projektu Naša mala knjižnica, pomagali pri dekoraciji šole in pripravi scen ob proslavah, nasploh pa je bilo veliko časa posvečenega pravilom v šoli, medsebojnemu sodelovanju ter strpnosti, ker so včasih nastopile tudi vzgojne težave. V času sprostitvene dejavnosti so večino časa namenili gibanju na prostem, ob slabem vremenu pa v telovadnici. Učenci so pridobivali socialne veščine ob različnih družabnih igrah, brali so knjige iz knjižnice, poslušali glasbo, risali in se v sproščenem vzdušju družili. V času samostojnega učenja so se navajali na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Ob tem so poglobljali učno snov. Učitelji PPD so sodelovali z razredniki učencev, s katerimi so skupaj načrtovali del samostojnega učenja ter tako v praksi povezovali obvezni učni program z neobveznim, kar je eden izmed ciljev, ki jih zasledujemo v projektu RaP. Večina učencev je samostojnih in vestnih pri reševanju domačih nalog. Klima v oddelkih je bila prijetna in sproščena. Določene organizacijske in vzgojne težave sta predstavljala oddelka 2. a in 2. c razreda v Staršah. Zaradi vzgojnih težav smo oddelek razdružili in jih združili z učenci 4. a razreda.

Učenci so sodelovali v različnih priložnostnih natečajih in projektih. Varstvo otrok je bilo zagotovljeno do 16.15.

POŠ Marjeta

PPD-1

V oddelek PPD-1 je bilo v šolskem letu 2022/23 vključenih 35 učencev prvega in drugega razreda POŠ Marjeta. Izvajali so različne usmerjene dejavnosti.

Pri predmetu **Gremo v restavracijo** so potovali skozi različne države in spoznavali njihovo kulturo, tradicijo, predvsem pa hrano. Slednje so nato primerjali s Slovenijo. Velik poudarek so vsak dan posvečali higieni umivanja rok pred, med in po obroku. Pri kosilu so se urili v pravilni uporabi pribora in predvsem v kulturnem prehranjevanju. Po kosilu je sledila sprostitvev, nato pa tudi pogovor o tem, zakaj je pomembna zdrava in raznolika prehrana.

Formativno vrednotenje učencev je potekalo ob sprotnem delu. Skupaj z učenci so ob začetku šolskega leta spoznali in sooblikovali pravila bontona in kriterije uspešnosti.

V sklopu Gremo v restavracijo so sodelovali v **Eko projektu – Mlekastično! Izberem domače**. Tema je bila učencem blizu, saj jih veliko živi na kmetiji, nekateri pa tudi pomagajo babicam in dedkom in so zato še raje sodelovali, saj so bili polni idej, pri čemer so vključevali svoje izkušnje. Letos so se posvetili predvsem temu, kako pridobivamo slovensko mleko, kako je poskrbljeno za krave mlekarice, kdo so slovenski pridelovalci itd. Tako so se učenci lotili raziskovanja življenja krav mlekaric, kako poteka delo na kmetiji, izvedeli so tudi, kako kmetje skrbijo za svoje krave, kaj krave jedo ipd. Da so znanje še bolj poglobili, so si ogledali zgodbo o kravici Berti in njenem mleku, razne slikanice, videoposnetke in z veseljem so reševali delovne liste o čarobnem mleku, naloge krave Berte, od kod prihaja mleko ipd. Spoznali so, da poznamo zelo veliko mlečnih izdelkov.

Učenci so bili nad raziskovanjem navdušeni. Tudi letošnji tradicionalni slovenski zajtrk je sovpadal z našim projektom, saj je potekal pod sloganom »Zajtrk z mlekom – super dan«. Ob tej priložnosti so spoznali domače lokalne pridelovalce in pomen zdrave prehrane, posebno domačega mleka, ki je zelo pomembno za rast in razvoj otrok. Prav tako so se pri malici spomnili na svetovni dan mleka, ki je 1. junija, ko so se tudi malo pošalili in imeli od mleka bele brke.

Pri predmetu **Dežela Vije vaje** so opravljali domače naloge, večkrat so skozi igro ponavljali in utrjevali snov. Ob nalogah so učenci uporabljali tudi semafor znanja, vedno so ob končani nalogi prejeli tudi povratno informacijo. Vsako uro so si tudi medvrstniško pomagali, tako pri domači nalogi kot pri branju. Ure so si popestrili tudi z različnimi besednimi igrami, ugankami ipd.

Pri **Superjunakih** so se družili od prvega do četrtega razreda, kar se je videlo predvsem pozitivno, saj so starejši pustili lep pečat na mlajših učencih, saj so jih večkrat uspešno vodili in dajali pobudo za izražanje čustev in tkanje prijateljskih odnosov med njimi. Ure so se bogatili z različnimi dejavnostmi, kot so: igre, likovno ustvarjanje, gibalno ustvarjanje, igre vlog, socialne igre ipd.

Sodelovali so tudi v projektu **Naša mala knjižnica**. V sklopu slednjega projekta so prebrali vse knjige, se o njih pogovarjali ter reševali ustvarjalnike. Po prebrani knjigi Modra raca so prejeli tudi pismo presenečenja, ki so ga učenci nestrpno pričakovali. Najlepše pri vsem pa je bilo opazovati učence, kako so bili po vsaki prebrani knjigi polni različnih idej za ustvarjanje, s katerimi so potem še polepšali našo novo šolo.

Pri predmetu **Nota sem in nota tja** so si svet glasbe popestrili z gibanjem. Veliko so prepevali, igrali na inštrumente in jih tudi izdelali. Ure so bile zabavne, saj so tudi risali ob glasbi, izštevati, plesali ter si krepili različne gibalne spretnosti.

Pri **Gusarlandiji** jim ni bilo nikoli dolgčas. Naši gusarji so vsakič komaj čakali na nove izzive, s katerimi so razgibali telo in možgančke. Naloge so vsebovale različne igre, plese ipd.

Pri predmetu **Lutkolandija** so odpadnim materialom povrnili vrednost ter jih preobrazili v simpatične lutke, ki so jih nato uporabili v lutkovnih predstavah. Učenci so bili zelo izvirni in so zelo radi sodelovali pri izdelavah različnih vrst lutk, napisali so tudi scenarije in lutkovne predstave tudi odigrali sošolcem.

V sklopu **Marjetatlona** so se razgibali od glave do peta. Dejavnosti so bile zelo raznolike in so vsebovale različne vaje, pri katerih so učenci upoštevali pravila in športni bonton. Naloge so zajemale od posnemanja različnih predmetov, živali, gibanje z žogami, poigravanje z baloni, štafetne igre, elementarne igre itd. Pri predmetu so učenci razvijali in krepili različne gibalne spretnosti in si oblikovali pozitivne vedenjske vzorce.

Zadnja ura v popoldanskem Rapu je bila **Živ Žav**, kjer so se učenci predvsem sprostili, saj so lahko sami izbirali dejavnosti, s katerimi so poskrbeli za zabaven zaključek dneva. Ponujene so jim bile tudi različne vodene dejavnosti, kjer so se lahko igrali, ustvarjali, plesali in s tem skrbeli za vsestranski razvoj.

PPD-2

V oddelek PPD-2 je bilo v šolskem letu 2022/23 vpisanih 26 učencev in učenek tretjega in četrtega razreda POŠ Marjeta.

Pri **Hotelu 5*** so učenci potovali skozi različne države. Tako so spoznavali bonton in kulturo drugih držav in jih tekom pouka primerjali s Slovenijo. Prve skupne ure so pričeli s spoznavanjem higienskih načel prehranjevanja, bontona in kako pomembna sta zdrava prehrana ter gibanje. Po spoznavanju držav in bontona so vedenje in bonton pri jedi tudi sprotno ovrednotili. Spoznanja in napredek so beležili v skupni potni list Hotela 5*, kjer so preko formative spremljali napredek. Pri hotelu 5* so tako prvo obiskali jedilnico, pojedli kosilo, nato pa se pogovorili o kulturi prehranjevanja. Po kosilu je vedno sledil čas za sprostitev (prosta igra, sprehod, poslušanje pravljic, ustvarjanje ...)

V sklopu Hotela 5* so izvedli tudi **Eko projekt – EKO PAKET**, kjer so govorili o reciklaži odpadnih materialov. Otroci so izdelali igre in ptičje hišice iz odpadnih materialov.

V sklopu predmeta **Dežela Vije vaje** so učenci opravili domače naloge in odpravljali vrzeli v znanju. Učenci so vedno imeli na voljo predalnik z različnimi tipi nalog/zaposlitev. Naloge so bile razdeljene na SLOVENŠČINA (naloge za slovenščino in krepitev besedišča), MATEMATIKA (naloge za matematiko in številske predstave), MOŽGANČKANJE (miselne naloge), VAJA VSE PO MALO (angleščina, družba ...), POBARVANKE (pobarvanke, križanke, kvizi ...). Ob nalogah so učenci uporabljali tudi semafor znanja, ob končani nalogi so prejeli povratno informacijo. Naloge so bile vedno pripravljene v skladu z učno vsebino pri rednem pouku. Veliko časa so posvetili tudi sodelovalnemu učenju ter pomoči drug drugemu.

Pri **Superjunakih** so bile prednostne naloge: skupinsko sodelovanje, spoznavanje in izražanje čustev, krepitev ustvarjalne plati, izražanje lastne domišljije ... Učenci so skupaj z učiteljicami okrasili šolo, izdelovali različne izdelke, ustvarjali s pomočjo giba in glasu, barvali in se igrali. Veliko časa so namenili tudi samopodobi, sprejemanju samega sebe in drugih, predvsem pa so delali na medsebojnih odnosih. Skupaj z 1. in 2. RaP so pripravili vabila in sceno za materinski dan. Sodelovali so tudi v projektu **Naša mala knjižnica**, kjer so otroci prisluhnili različnim zgodbam.

Pravljijčna dežela je učence popeljala v deželo pravljic, kjer so brali in poustvarjali različne pravljice. Izmislili so si svoje pravljice, prisluhnili pravljčni jogi, risali in plesali. V sklopu predmeta so pripravili tudi vezni program za proslavo ob materinskem dnevu. Veliko poudarka je bilo namenjenega željam učencev, zato je prav vsak izmed njih lahko predlagal svojo pravljico/idejo za obravnavo.

Gusarlandija je bil športno obarvan RaP. Vsak teden so se učenci odpravili v telovadnico ali na igrišče, kjer so jih čakali tedenski gibalni izzivi. Otroci so izzive opravili bodisi samostojno, v paru ali v skupini. Na ta način so urili motoriko, kondicijo, zmožnost sodelovanja z drugimi in sledenja različnim navodilom. Napredek so redno spremljali na gusarskem zemljevidu. Pri zadnji uri jih je čakal tudi lov na zaklad, kjer so otroci skozi več različnih gibalnih iger prišli do zaklada.

OŠ Starše **PPD-1 (Starše)**

V 1. a oddelku popoldanskega razširjenega programa RaP-a je vpisanih 15 učencev.

V septembru so se navajali na sobivanje, pravila v času RaP-a. Spoznavali so šolske prostore, jedilnico in se privajali na način življenja na šoli. Učenci so "zaživel" v šoli, pri usvajanju, ustvarjanju in sodelovanju. RaP so opredelili po oblikah dejavnosti, vendar so se prepletala področja.

Do zaključka šolskega leta so uspešno sodelovali. Razred je bil zelo ustvarjalen. Učenci so sodelovali v ustvarjalnih domišljijah – najraje šolo. Karakterno močna skupina deklic je veliko risala na svojo tematiko. Navodila in lastne ideje so realizirali z interesom, zlasti posamezniki.

Prijeten in sproščen odnos je bil vzpostavljen tudi s starši.

MOJ MLINČEK

Razširjen program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 uro po rednem pouku, 5 dni v tednu. Vključenih je bilo vseh 15 učencev, navajali so se na bonton, spoznavali so pomen zdravja v povezavi s hrano in obroki. Spoznavali so tudi sestavine jedi, v projektu Hrana ni za tjavendan so spoznali uporabnost predelane hrane, ki je ostala. Vedo, kaj je uravnotežen obrok. Od začetka do konca šolskega leta so postali samostojni pri prenašanju pladnjev z obrokom. Vljudnostni in vedenjski izrazi in odnosi so postali vsakodnevno prisotni in tudi ob zaključku leta osvojeni.

VAJA DELA MOJSTRA

Razširjeni program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku, 5 dni v tednu.

Učenci so se navajali na dnevne rutine dela: urejanje potrebščin na policih, skrb za urejeno peresnico, orientacija na delovni površini in v zvezku. Seznanjali so se z zvezki za posamezen učni predmet. Proces uvajanja je bil kontinuiran. Z razredničarko so vsakodnevno ponavljali, katere naloge je potrebno nadaljevati od dopoldanskega dela. Proti zaključku šolskega leta je

opravljanje naloge že prešlo v rutino. Med 15 učenci je bilo veliko razlik pri opravljanju nalog. Ob petkih so prebrali zgodbo za projekt NMK in reševali naloge v ustvarjalnik.

MALI MOJSTRI

Razširjen program so izvajali skozi celotno šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku, 5 dni v tednu.

Učencem je ta dejavnost ponujala ustvarjanje, eksperimentiranje, kontinuiteto, lastno zadovoljstvo, kreativnost in uporabnost ter praktičnost. Vključeni so bili vsi učenci. Izdelovali in ustvarjali so lastne izdelke ali pa skupne. Tako je nastala med drugim kranjska čebela, za rojstni dan pa so izdelovali hranilnik – servietna tehnika.

Učenci so kljub raznolikosti v osebnosti aktivno sodelovali.

NARAVA MOJA PRIJATELJICA

Razširjen program so izvajali skozi vso šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 2 dni v tednu. V dejavnost so bili vključeni vsi učenci. Cilje in aktivnosti so povezovali z dejavnostjo Mali mojstri. Raziskovali so naravno okolje, spoznavali so uporabnost naravnih materialov iz okolja za ustvarjanje. Spoznavali so živo in neživo naravo ter lasten odnos do naravnega okolja. Razvijali so čut za ekologijo in tako tudi pridobivali motorične spretnosti ob izdelovanju uporabnih izdelkov. Učenci so bili aktivni ustvarjalci. Tudi na tem področju je bilo potrebno veliko kreativnosti in motivacije z moje strani.

ŽIV –ŽAV

Razširjen program so izvajali skozi vso šolsko leto 1 šolsko uro po rednem pouku 5 dni v tednu. Dejavnost je potekala zadnjo uro RaP-a ob odhodu učencev domov. Število učencev ni bilo stalno.

Ponujena jim je bila prosta in usmerjena igra, največkrat v atriju ali pa v učilnici na prostem. Izbirali so med didaktičnimi igrami, igrami gibanja in tekmovanja, domišljijske igre so se razvijale spontano glede na število učencev, prijateljev, vremena ...

PPD-2 (Starše)

V šolskem letu 2022/2023 so bili v popoldanski RaP vpisani učenci oddelka 2. a, 2.c in 4. a (24). V začetku šolskega leta so namenili velik poudarek šolskim pravilom in spoštovanju le-teh, v drugem polletju pa o se posvetili razredni klimi in reševanju nastalih težav. Spore smo reševali sproti.

Glede na vse COVID-19 ukrepe in karantene v prejšnjih letih je opaziti, da učenci niso gibalno zelo vešči, zato je bil velik poudarek na gibalnih igrah in vajah. Med letom so tako učenci veliko časa preživeli v šolskih telovadnicah (velika in mala fitnes telovadnica) in na prostem, kjer so premagovali različne ovire, se igrali igre z žogami, loparji, plezali na umetni plezalni steni idr.

Vzgojno-izobraževalni proces je potekal po določenem urniku:

Huda mravljica – program se je izvajal 1 uro dnevno po rednem pouku.

Vključeni so bili vsi učenci, navajali so se na rutino prehranjevanja in bontona med prehranjevanjem. Sooblikovali so namene učenja, postavili kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje. Poudarek je bil na skrbi za higieno in umirjeno prehranjevanje. Spoznavali so pomen prehranjevanja in kako je sestavljen uravnotežen obrok. Pridobivali so navade

pospravljanja za seboj in ločevanja odpadkov med pospravljanjem pladnja. Dotaknili so se različnih tem: hrana po svetu, praznične jedi, osvežilni napitki.

S tekmovanjem v prehranjevanju smo učence spodbudili k temu, da so poskusili jedi, ki jih drugače ne jedo. Ovrednotili so svoje vedenje in vedenje drugih učencev pri jedi.

Po kosilu so imeli učenci čas za sprostitev, gibanje in počitek.

Znam za 5 – program smo izvajali petkrat tedensko po rednem pouku, vključeni so bili vsi učenci. Navajali so se na rutino in privzgajali delovne navade. Naučili so se načrtovati svoje delo. Učenci so bili deležni dodatnih razlag iz tekočih učnih vsebin in tudi zapolnjevanja primanjkljajev zaradi različnih vzrokov. V tem času so ponavljali, utrjevali in širili znanje. Velik poudarek je bil na glasnem branju in bralnem razumevanju in matematiki (računanje do 20, računanje do 100 ...).

Spretni prstki – program so izvajali 2-krat tedensko po rednem pouku.

Učencev ni bilo težko motivirati za ustvarjanje. Razvijali so ročne spretnosti, urili so grafomotoriko z različnimi vajami in po zgledu formativnega spremljanja svoje delo kritično ocenjevali. Spoznali so različne materiale ter pripomočke in njihovo uporabo med ustvarjanjem. Vsebine so se prepletale s šolskimi vsebinami, prazniki, letnimi časi in šolskimi obdobji ter ljudskimi običaji.

Možgani na potepu – program so izvajali trikrat tedensko po rednem pouku.

Učenci so bili vključeni v projekt EKOŠOLE v sklopu Znanje o gozdovih. V sklopu tega smo obiskali gozd, travnik, izdelali Nogavičnika, spoznali gozd v različnih letnih časih, izpolnjevali gozdni dnevnik ...

V tem času so učenci brali in pripovedovali različne pravljice, tudi v okviru projekta Naša mala knjižnica. Razvijali so bralno razumevanje in spretnosti izražanja oz. pripovedovanja.

Urili so socialne veščine skozi različne dejavnosti – naravoslovni eksperimenti, varna uporaba računalnika in interneta, skupinsko izdelovanje idr. Učenci so se spoznali z ljudskimi običaji in jih tudi izvajali (trebljenje buč, ličkanje koruze ...).

Sprostitev tako in drugače

Razširjen program so izvajali 2 uri tedensko po rednem pouku. Dejavnosti so bile namenjene sprostitvi učencev. Izbirali so lahko med didaktičnimi igrami, igrami z žogo, igro vlog, prosto igro, športnimi igrami ... Učenci so bili sooblikovalci učnega procesa, upošteval se je glas učenca. Obiskovali so računalniško učilnico, kjer so nadgrajevali svoje znanje (osnove računalništva, branje z razumevanjem, seštevanje do 100).

ŽIV ŽAV - program so izvajali 1 uro dnevno po rednem pouku.

Učenci so v tem času izkoristili čas za druženje s svojimi vrstniki in razvijali domišljijo z igro. Poudarek je bil na prosti igri učencev in njihovi izbiri igre. Dejavnost je potekala zadnjo uro RaP-a ob odhodu učencev domov. Število učencev ni bilo stalno.

PPD-3 (Starše)

- **HOTEL 5*** je RaP dejavnost z vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Hrana in prehranjevanje ter gibanje. V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 19 učencev iz 3. a razreda, od tega 10 deklic in 9 dečkov. Po zimskih počitnicah se je prešolal en učenec, tako da je dejavnost obiskovalo 18 učencev. Učenci so bili prijetni, vodljivi in motivirani za učenje, nekateri

učenci so potrebovali več spodbude pri upoštevanju pravil. Dejavnost je potekala vsak dan od 12.55 do 13.45. Dnevno je bilo namenjenih približno 5 minut za higieno, 35 minut za prehranjevanje in 10 minut za sprostitev. Učenci so se naučili upoštevati higienska načela prehranjevanja. Sooblikovali so namene učenja, znajo postaviti kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje in svoje vedenje ter vedenje drugih učencev pri jedi ovrednotiti. Z igro vlog oz. simulacijo Hotel 5* so spoznali pravila kulturnega vedenja pri jedi in oblikovali različne dokaze učenja (fotografija, risba, križanka, pesem, oglas, listek za vrednotenje vedenja ...). Znajo uživati pri prehranjevanju, razumejo pomen zdrave prehrane in sprostitev po jedi. Poznajo nekaj jedi, navade prehranjevanja v naši državi in po svetu ter različne načine prehranjevanja svojih sovrstnikov, ki so jim pojasnili svoj način prehranjevanja in dejavnike, ki jih je pri njihovem prehranjevanju potrebno upoštevati. Po kosilu so imeli učenci čas za sprostitev, gibanje in počitek. Spoznali so pomen sprostitve in aktivnega počitka po jedi. Igrali so se z različnimi družabnimi igrami, lego kockami, s športnimi in sprostitevskimi igrami v učilnici, atriju, telovadnici in na igrišču. Ob koncu šolskega leta so na zaključku dejavnosti ocenili svoj napredek, ovrednotili zastavljene cilje in dejavnost Hotel 5*. Učenci so se dobro počutili v skupini, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

- **TRGOVSKI CENTER** je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela osnovne šole, natančneje iz sklopa Samostojno in sodelovalno učenje, igra in samostojno načrtovanje prostega časa. V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 19 učencev iz 3. a razreda, od tega 10 deklic in 9 dečkov. Po zimskih počitnicah se je prešolal en učenec, tako da je dejavnost obiskovalo 18 učencev. Dejavnost je potekala vsak dan od 13.45 do 14.35. Dnevno je bilo namenjenih približno 10 minut za sprostitev, 40 minut za učenje in reševanje domače naloge. Učenci razumejo povezavo med sprostivitvijo oz. gibanjem in uspešno miselno aktivnostjo. Znajo uporabljati različne strategije za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog. Individualno in v paru ali skupini so reševali domače naloge. Ob petkih so na zanimiv način, skozi igro Trgovski center, uporabili znanje pridobljeno pri pouku, utrjevali in nadgrajevali šolsko delo. Razvijali so ročne spretnosti, ustvarjalnost, domišljijo in inovativnost, saj so za igro oblikovali različne izdelke (glede na interese in močna področja) in denar, nato so učenci izdelke kupovali in prodajali – računali, reševali težave, s katerimi se bodo srečevali v odraslem življenju. Učenci so bili pri delu samostojni, vestni in ustvarjalni, kot skupina vodljivi in prijetni, med seboj so se dobro razumeli, nekateri učenci so potrebovali več spodbude pri upoštevanju pravil.

PPD-4 (Starše)**HOTEL 5***

Hotel 5* je RaP dejavnost z vsebinskega področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, natančneje iz sklopa Hrana in prehranjevanje ter gibanje.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v dejavnost vključenih 23 učencev (6 učencev 2. a, 6 učencev 2. c in 11 učencev 4. a). Učenci so ustvarjali prijetno skupino, bili so motivirani za delo. Dejavnost je potekala vsak dan od 12.55 do 13.45.

Učenci so se naučili upoštevati higienska načela prehranjevanja. Sooblikovali so namene učenja, postavljali so kriterije uspešnosti za kulturno prehranjevanje ter znali ovrednotiti svoje vedenje in vedenje drugih učencev. Z igro vlog so spoznavali pravila kulturnega vedenja pri jedi in oblikovali različne dokaze učenja. Znali so uživati pri prehranjevanju, razumeli so pomen zdrave prehrane in sprostitev po jedi. Po kosilu so imeli učenci čas za sprostitev, gibanje in počitek. Igrali so se z različnimi družabnimi igrami, lego kockami, športnimi in sprostitevskimi igrami v učilnici, atriju, telovadnici, igrišču in učilnici na prostem.

Ob koncu šolskega leta so ob zaključku dejavnosti ocenili svoj napredek in ovrednotili zastavljene cilje.

Učenci so se v skupini dobro počutili, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

DEŽELA VIJA VAJA

Dežela Vija Vaja je RaP dejavnost iz vsebinskega področja Vsebine iz življenja in dela OŠ, natančneje iz sklopa Samostojno in/ali sodelovalno učenje.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v dejavnost vključenih 23 učencev (6 učencev 2. a, 6 učencev 2. c in 11 učencev 4. a). Učenci so ustvarjali prijetno skupino, bili so motivirani za delo.

Dejavnost je potekala vsak dan od 13.45 do 14.35.

Učenci so se naučili povedati, kakšno pomoč potrebujejo, naučili so se sami poiskati pomoč ali informacijo, naučili so se določiti cilj učenja. Uspešno so opravljali šolske naloge ter poglobljali učno snov. Bili so deležni dodatnih razlag iz tekočih učnih vsebin. V tem času so ponavljali, utrjevali in širili znanje.

Ob koncu šolskega leta so analizirali preteklo šolsko leto, evalvirali njihovo znanje, predstavili sosvoja mišljenja in ideje o Deželi Vija Vaja.

Učenci so se v skupini dobro počutili, aktivnosti so jim bile zelo všeč.

3.9 PREVOZI ŠOLSKIH OTROK

Prevoze šolskih otrok opravlja podjetje Arriva iz Maribora. Režim prevoza je nastavljen tako, da so učenci na trasi Zlatoličje, Loka in Rošnja poleg šolskega lahko uporabljali avtobuse lokalnega prometa, leta 2015 se je uvedla še redna linija na trasi Prepolje, Marjeta, Brunšvik in Trniče, kar je poenostavilo odhode domov iz šole, neugodno pa je rešitev vplivala na učence, ki so bili vpisani v PPD RaP, saj so ga začeli zapuščati prej. Skupno so bili 203 vozači, in sicer na progah:

- Starše-Marjeta: 75 (Prepolje, Marjeta, Brunšvik, Trniče)
- POŠ Marjeta na Dravskem polju (Brunšvik, Prepolje, Trniče): 28
- Loka–Zlatoličje–Starše: 100

Vsi učenci so imeli prevoz brezplačen, sredstva je zagotavljala Občina Starše in s tem bistveno prispevala k varnemu prihodu ter odhodu otrok v in iz šole.

Iz leta v leto opažamo, da se ob suhih dnevih, sploh spomladi in poleti, v šolo vozi vedno več otrok s kolesi.

3.10 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Izposoja knjižničnega gradiva

V šolskem letu 2022/2023 je šolsko knjižnico, ki hrani preko 15000 enot knjižnega in neknjižnega gradiva, obiskovalo 313 učencev šole v Staršah in podružnice v Marjeti. Uporabniki knjižnice so tudi delavci Zavoda OŠ Starše. V času od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023 knjižnica beleži 4286 obiskovalcev, ki so si izposodili 3232 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoške ure v šolski knjižnici

V knjižnici je knjižničarka, v sodelovanju z učitelji, izvajala ure knjižnično-informacijskih znanj (KIZ). Ure knjižnično-informacijskih znanj so namenjene orientaciji v šolski knjižnici, seznanjanju z bralno značko in knjigami za prostočasno branje ali pa so medpredmetno zasnovane s ciljem, da učenci postanejo aktivni uporabniki knjižnice. Šolsko knjižnico so z učiteljico obiskovali učenci 1. razreda, ki so tekmovali za Palčka Bralčka in knjižnega molja. Seznanili so se s knjižničnim prostorom in postavitvijo gradiva. Obisk v knjižnici so izkoristili za pripovedovanje prebranih slikanic.

Razstave v šolski knjižnici

V šolski knjižnici je pripravljala razstave, s pomočjo katerih je predstavila knjižne novosti, literarne ustvarjalce, projekte, v katerih so sodelovali ali spominske dneve.

V začetku septembra so z razstavo knjig na temo športa vstopili v Nacionalni mesec skupnega branja – Beremo skupaj, ki je povezoval gibanje in branje. Z razstavo literature na temo holokavsta so pričeli s projektom Krokus. Z razstavami so obeležili tudi 100-letnico rojstva Ele Peroci, dan Rudolfa Maistra, ta veseli dan kulture, dan spomina na žrtve holokavsta, svetovni dan maternega jezika, svetovni dan poezije in različne praznike. Razstavo so postavili tudi ob projektnih dnevih, ki so potekali na temo Znamenite Slovenke in Slovenci. Razstave, ki jih spremljajo knjige na izbrano temo, učence motivirajo za branje.

Druge dejavnosti šolske knjižnice

Učenci nove podružnične šole v Marjeti, katere otvoritev je bila v oktobru, so dobili novo sodobno opremljeno šolsko knjižnico, ki se počasi polni s knjižničnim gradivom. Z namenom zagotoviti sredstva za nakup knjig je KUD Ivan Lončarič v decembru organiziral dobrodelni

koncert. Knjižnico v podružnici so obiskovali tudi otroci skupine Rožice iz vrtca v Marjeti in bili navdušeni nad knjigami.

V novi knjižnici podružnične šole smo za učence od 1. do 4. razreda pripravili pravljčni večer. V prvem delu pravljčnega večera smo gostili mladinskega pisatelja Igorja Plohla, ki je učencem najprej predstavil svojo življenjsko in pisateljsko pot ter slikanico Lev Rogi v Afriki. V nadaljevanju večera so učenci obiskali različne delavnice. Prisluhnili so afriški ljudski pravljici in poustvarjali njeno vsebino. V ustvarjalni delavnici so izdelali afriško ogrlico. V šolski knjižnici so s pomočjo poučnih in leposlovnih knjig, zemljevida ter globusa spoznavali znamenitosti Afrike, njeno živalstvo, rastlinstvo in prehrano. V delavnici afriške glasbe pa so zaigrali na afriške instrumente.

V novi knjižnici smo 10. februarja gosti šolske knjižničarke okoliških šol. Ogledale so si prostore šole, v strokovnem delu srečanja pa so izmenjale izkušnje in delile primere dobre prakse.

V sredo, 17. maja, je estonska pisateljica Liin Sein skupaj s predstavnico Založbe Pivec Tjašo Lešnik obiskala našo podružnično šolo. Avtorica je otrokom prebrala nekaj prvih strani svoje slikanice Moje mesto v estonskem jeziku, nato pa je predstavnica založbe otrokom prebrala slikanico v slovenskem prevodu, pisateljica pa jim je pokazala knjižne ilustracije. Po predstavitvi so učenci prejeli brošure z didaktičnimi nalogami, povezanimi s slikanico. Ena od nalog je učence spodbudila, da razmislijo, kakšno bi bilo njihovo sanjsko mesto in ga narišejo. V spomin na svoj obisk je pisateljica Liin Sein otrokom podpisala brošure ter skupaj z njimi v lonca posadila cvetje in zelišča, ki sedaj krasijo vhod v podružnično šolo.

Člani šolske gledališke skupine so 6. februarja s predstavo o holokavstu sodelovali na prireditvi z naslovom Kako holokavst doživljajo otroci, ki jo je v Sodnem stolpu v Mariboru pripravila Založba Pivec ob predstavitvi slikanice Kamenček, avtorja Mariusa Marcinkevičusa. Predstavi je sledila okrogla miza na temo otrok in holokavsta v literaturi. Ob koncu prireditve je založba nastopajočim učencem v zahvalo podarila mladinski roman z naslovom Nekje še sije sonce: spomini na holokavst, avtorja Michaela Gruenbauma, ki so ga bili zelo veseli.

Projekti, povezani z branjem in šolsko knjižnico

- Bralna značka
- Rastem s knjigo
- Beremo skupaj
- Branje ne pozna meja
- Medgeneracijsko branje
- Noč knjige 2023
- Mednarodni mesec šolskih knjižnic – ISLM
- Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk
- Teden pisanja z roko

Učbeniški sklad

V šolskem letu 2022/23 je knjižničarka upravljala učbeniški sklad v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. Učbenike iz učbeniškega sklada si je izposodilo 313 učencev.

Ministrstvo RS za šolstvo je financiralo nakup vseh učbenikov in delovnih zvezkov za učence prvega triletja, ki so del učbeniškega sklada.

3.11 ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi je že utečena oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki so jo sprejeli učenci, starši in učitelji. Staršem, ki tega stroška niso zmogli, smo pomagali urediti plačilo s pomočjo subvencij občinskih društev, s pomočjo Občine Starše in Šolskega sklada. Zaradi pandemije smo izvedli samo vikend program plavalne šole v naravi na Debelem rtiču.

3. razred: MLADINSKO ZDRAVILIŠČE IN LETOVIŠČE RKS DEBELI RTIČ, od 22. do 26. 5. 2023

Število udeležencev: 31 učencev

Spremljevalci: Maruša Pokleka, Daniela Šabeder in Kaja Bernard

Stroški na učenca: 117,64 €

Občina Starše je v celoti subvencionirala prevoz, bazen in plavalni tečaj (4.744,00 €), šola je pokrila strošek spremstva zaposlenih.

8. razred: CŠOD Dom Rak, od 26. do 30. 9. 2022

Število udeležencev: 32 učencev

Spremljevalci: Lidija Pahor, Sašo Hovnik, Lea Žnider

Stroški na učenca: 158,55 €

6. razred: CŠOD Dom Planinka, smučarska ŠVN, od 13.–17. 2. 2023

Število udeležencev: 30 učencev

Spremljevalci: Onišak Carmen, Jernej Šenk, Tanja Šimek

Stroški na učenca: 108,60 €

Skupni strošek je znižan za subvencijo šole v naravi MVI v višini 70,30 € na učenca in subvencijo smučarske karte Občine Starše v višini 50 % (28,00 € na učenca).

7. razred: CŠOD Dom Planinka, smučarska ŠVN, od 6. do 10. 2. 2023

Število udeležencev: 31 učencev

Spremljevalci: Ida Borak, Vavh Metka/Simona Kuhar, Lea Žnider

Stroški na učenca: 105,65 €

Skupni strošek je znižan za subvencijo šole v naravi MVI v višini 70,30 € na učenca in subvencijo smučarske karte Občine Starše v višini 50 % (28,00 € na učenca).

5. – 9. razred: CŠOD Dom Planinka, priprave MPZ, od 14. do 16. 4. 2023

Število udeležencev: 47 učencev

Spremljevalci: Natalija Kustec, Janja Ledinek, Janja Snežič

Stroški na učenca: 25,81 €

Skupni strošek je znižan za subvencijo Šolskega sklada OŠ Starše v višini 2.500,00 €.

3.12 PLAVALNI TEČAJ

Po dogovoru z Občino Starše, ki je financirala plavalne tečaje, smo v preteklem šolskem letu izvedli dva deset urna plavalna tečaja za učence 1. in 2. razredov. Oba sta bila izvedena v Športnem parku Ruše, in sicer od 7. 11. do 11. 11. 2022, na Debelem rtiču pa so ga opravili učenci v 3. razredov.

3.13 PREHRANA UČENCEV

Učenci so v šoli prejeli malico, redna in redna občasna kosila. Učenci in starši so bili z jedilniki in ceno zadovoljni. V kuhinji na matični šoli smo pripravljali tudi kosila za oba vrtca. Ponudili smo možnost naročila na zajtrk, ki je bil namenjen učencem I. VIO.

Za prehrano sta skrbeli komisija za šolsko prehrano in vodja šolske prehrane. Učenci so dali preko šolske skupnosti predloge za kosilo in malico. Organizirali smo naravoslovni dan, kjer so si pripravili zajtrk po svojih željah, v istem tednu so imeli tudi kosilo, pripravljeno po njihovih željah.

Malico je prejelo 310 učencev, od tega subvencionirano 181 učencev (malice je plačalo ministrstvo). Subvencionirano kosilo je prejelo 74 učencev. Vseh šolskih kosil skupaj je bilo 279, kar je 89,14 % otrok. Dnevno smo pripravljali tudi 27 zajtrkov.

V centralni kuhinji v šoli smo pripravljali tudi kosila za otroke iz vrtca – 145 kosil.

Cene prehrane je določil svet zavoda:

- zajtrk I. VIO – 0,45 EUR dnevno,
- malice – 0,90 EUR dnevno,
- kosila: 1. do 5. razred – 1,70 EUR dnevno,
- kosila: 6. do 9. razred – 1,95 EUR dnevno,
- odrasli: 3,90 €.

3.13 IZBIRNI PREDMETI

Neobvezni izbirni predmeti – NIP

V skladu s spremenjeno šolsko zakonodajo – Zakon o osnovni šoli - so bili v šolskem letu 2014-15 uvedeni tudi neobvezni izbirni predmeti, in sicer prvi tuji jezik v 1. razredu ter v 4., 5. in 6. razredu drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo in tehnika, ki jih šola izvaja s strani šolskega ministrstva v določenem obsegu ur. Šola naredi izbor glede na svoje kadrovske zmožnosti in usmeritve VIZ dela.

V šolskem letu 2022/23 je v okviru poskusa preoblikovanja razširjenega programa v 1. razredu prvi tuji jezik angleščina s soglasjem staršev postal obvezen, na obeh šolah smo izvajali tudi obvezni drugi tuji jezik nemščina v 7. in 8. razredu v obsegu dveh ur na teden.

Obvezni izbirni predmeti – OIP

Učenci 7., 8. in 9. razredov so obiskovali naslednje obvezne izbirne predmete:

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Tedensko št. ur	Oznaka
7. A/B				
ŠPORT : Izbrani šport: NOG	15	1	2	IŠP
ŠPORT : Izbrani šport: ODB	9			
Obdelava gradiv - LES	16	1	1	OGL
Likovno snovanje 1	6	1	1	LS1
Filmska vzgoja 1	3	1	1	FVZ1
Urejanje besedil	13	1	1	UBE
8. A/B				
Predmet	Št. Učencev	Št. skupin	Tedensko št. ur	Oznaka
Multimedija	10	1	1	MME
Likovno snovanje 2	6	1	1	LS2
ŠPORT: Šport za sprostitev	22	1	2	ŠSP
9. A/B				
Predmet	Št. Učencev	Št.skupin	Št. ur	Oznaka
ŠPORT: Šport za zdravje	21	1	2	ŠZZ
Nemščina	23	1	2	NI3
Računalniška omrežja	11	1	1	ROM
Kombinacije				
Predmet	Št. učencev	Št.skupin	Št. ur	Oznaka
Osnovni vbodi & vezenje	4	1	1	VEO
Poskusi v kemiji	26	1	2	POK
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	17	1	1	VNN

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI SKUPAJ

ŠTEVILO SKUPIN	TEDENSKO ŠTEVILO UR	ŠTEVILO VSEH UČENCEV
14	19	202

3.14 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI

Na matični in podružnični šoli so potekale množične dejavnosti v okviru projekta RaP. Interesne dejavnosti so zajemale področje športa, kulture, tehnike, računalništva in

posameznih predmetnih področij. Pomenijo dodaten razvoj interesov in talentov ter znanja otrok z določenega področja.

OPZ POŠ Marjeta

V šolskem letu 2022/2023 se je v OPZ Marjetica vpisalo 31 učencev 1., 2., 3. in 4. razreda. Pevski zbor je obsegal dve uri tedensko, letno je bilo planiranih 70 ur pevskih vaj. Realiziranih je 69 ur, kar je 99%. Vaje so potekale ob torkih in četrtnih.

V tem šolskem letu so učenci urili osnovne tehnike petja, dihanja, spoznali nekaj gibalnih vaj, se naučili nekaj novih ljudskih in umetnih pesmi. V drugi polovici leta smo se pripravljali predvsem za revijo OPZ.

Nastopi:

- 1. 10. 2022 Otvoritev POŠ Marjeta
- 16. 12. 2022 Božični koncert OŠ Starše
- 11. 2. 2023 PGD Zlatoličje – »Pesem nas družijo«
- 28. 3. 2023 Revija OPZ
- 4. 5. 2023 Erasmus+ obisk iz Avstrije
- 17. 5. 2023 Obisk estonske pisateljice Liis Sein
- 31. 5. 2023 OTROŠKI DIRENDAJ
- 14. 6. 2023 projekt BRANJA (obisk s Hrvaške)

Učenci so vse leto z interesom prihajali na vaje pevskega zbora.

OPZ OŠ Starše

V letošnjem šolskem letu je v otroškem pevskem zboru prepevalo 22 učencev od 2. do 4. razreda. Vaje so bile organizirane dvakrat na teden, in sicer ob sredah in četrtnih 0. šolsko uro.

Učenci so usvajali vokalno tehniko, širili tonski obseg in poglobljali ritmični, melodični in harmonski posluš. Na začetku šolskega leta so se učili ljudske in umetne pesmi slovenskih in tujih skladateljev, v drugi polovici šolskega leta pa so bile vaje namenjene osvajanju repertoarja za nastop na prireditvi Mladina poje.

Pevci so nastopali na šolskih in izven šolskih prireditvah:

- Otvoritev POŠ Marjeta (Marjeta na Dravskem polju, 1. 10. 2022),
- Božični koncert (Starše, 16. 12. 2022),
- PGD Zlatoličje "Pesem nas družijo" (Starše, 11. 2. 2023),
- prireditev ob materinskem dnevu (Starše, 25. 3. 2023),
- Mladina poje (Maribor, 28. 3. 2023),
- Otroški direndaj (Starše, 31. 5. 2023),
- zaključna prireditev (Starše, 23. 6. 2023).

Pevske vaje so pevci redno obiskovali in zelo dobro delali, še posebej učenci 3. razreda, v katerem je precej pevcev z zelo razvitim glasbenim posluhom.

MPZ OŠ Starše

V mladinskem pevskem zboru je prepevalo 54 učencev od 5. do 9. razreda. Zbor je imel vaje štirikrat na teden, in sicer ob ponedeljkih, torkih in ob petkih 0. šolsko uro ter ob četrtnih 7. šolsko uro.

V letošnjem šolskem letu je že zaznati napredek pevcev, ki so na začetku šolskega leta še vedno imeli težave pri izvajanju dvoglasja. Čeprav je do največjega napredka prišlo v času pevske šole, ki je bila od 14. do 16. 4. 2023 na ČŠOD Planinka, bo za poseganje po zahtevnejšem repertoarju, podobnem tistemu pred covidom, potrebno še nekaj časa.

Zbor je nastopal na komemoraciji (Prepolje), uspeli smo pripraviti božični koncert (Starše, 16. 12. 2022), nato pa delo namenili usvajanju pesmi za Zborovski BUM in nastop na reviji mladinskih pevskih zborov Mladina poje (Maribor, 17. 5. 2023). Zaradi finančnih težav do izvedbe načrtovanega Zborovskega BUM-a kasneje žalni prišlo. Zbor je nastopal še na nekaterih manjših šolskih prireditvah, kot sta proslava ob Prešernovem dnevu in zaključna prireditev.

Tudi v naslednjem šolskem letu bo ena izmed prioritetenih nalog pridobiti nove pevce in tako pokriti primanjkljaj, ki je nastal ob odhodu devetošolk - v zboru je namreč ob koncu šolanja prenehalo peti kar 16 učenk.

3.15 PEDAGOŠKO VODENJE

Spremljanje pedagoškega pouka se je izvajalo skozi celo šolsko leto, in sicer na način kratkih učnih obiskov pouka v oddelkih in načrtovanih hospitacij, od katerih so nekatere bile napovedane, nekatere pa tudi ne. Ravnatelj je prisostvoval pri različnih oblikah pedagoškega dela v rednem in razširjenem programu dela šole. V šolskem letu 2022/23 je bil poudarek opazovanja na sodobnih oblikah pouka in zbiranju dokazov o učenju učencev. Spremljal pa je tudi izvajanje preizkušanja modela RaP s kratkimi obiski v skupinah in načrtovani spremljavi koncepta.

Spremljanje se je pričelo že meseca septembra v obliki kratkih učnih sprehodov v vseh oddelkih na centralni in podružnični šoli, kakor tudi v vseh skupinah v obeh vrtcih (2. 9. 2022). Poleg tega so bili opravljeni še trije podobni sprehodi/spremljave, in sicer:

- 5. 10. 2022, prisotnost pri pouku športa v drugem razredu (vzgojna problematika, na povabilo učiteljice),
- 7. 10. 2022, prisotnost na popoldanskih dejavnostih na POŠ Marjeta,
- 22. 11. 2022, učni sprehod med skupinami med odmorom za branje,
- 6. 2. 2023, učni sprehod med skupinami RaP MIX,

- 9. 3. 2023, učni sprehod med skupinami projektnih dni.

Načrtovanih celournih spremljav je bilo opravljenih v okviru izvajanja preizkušanja modela razširjenega programa RaP-a 10 ur, 27 v okviru rednih spremljanj ter 3 spremljave z analizo, ki so bile organizirane v okviru mreženj oz. na pobudo ZRSŠ OE Maribor.

V minulem šolskem letu smo nadaljevali z izvajanjem večjih projektov, med katerimi je potrebno izpostaviti projekt preizkušanje novega modela razširjenega programa v osnovni šoli, ki poteka pod okriljem šolskega ministrstva in Zavoda za šolstvo RS, koordinatorici sta Ines Medica in Renata Zupanc Grom.

Drugi pomembnejši projekt, ki posredno vključuje vse strokovne delavce zavoda OŠ Starše, je Razvojna naloga ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, ki ga s šolo neposredno koordinira svetovalka z Zavoda za šolstvo RS OE Maribor Nada Nedeljko. Odgovorna za projekt pri MIZŠ je Ines Medica.

Oba omenjena in zahtevna projekta sta se s š. l. 2022/23 zaključila, pri čemer je potrebno poudariti, da bo šola tudi v š. l. 2023/24 nadaljevala z vpeljavo novega modela razširjenega programa – RaP-a.

Kolektiv je homogen in pripravljen na uvajanje novosti, ki jih narekuje hiter razvoj družbe kot celote. Slednja zahteva, da razvoju sledi tudi šola z namenom, da izobrazí nove generacije, ki bodo v prihodnosti sposobne prevzeti odgovornost v kompleksnih družbenih odnosih in v času vedno bolj perečega eksistencialnega problema človeštva v povezavi z izkoriščanjem in ohranjanjem našega planeta za naslednje rodove. Zemlja je samo ena in bo morala biti dom še veliko prihodnjim generacijam.

Delo je bilo usklajevano na sejah učiteljskega zbora, ki so bile v živo in na daljavo. Opravljenih je bilo 9 pedagoških ter 2 redovalni konferenci, pred katerima izvedejo strokovni delavci tudi oddelčne redovalne konference. Na njih se podrobno posvetimo vsakemu posameznemu otroku in se informiramo o delu v oddelkih.

Na konferencah smo se dogovarjali o organizaciji dela, uporabi sodobnih učnih metod, učitelji predmetnega pouka so pomagali pri izvedbah pouka na nižji stopnji, učitelji so se povezovali tudi po celotni vertikali na področjih slovenskega jezika, naravoslovja in matematike.

Veliko dela je bilo opravljenega pri medpredmetnem povezovanju, kjer se vedno bolj kaže, da je takšna oblika sodelovanja nujna, učni rezultati pa veliko boljši. Slednje zahteva dobro komunikacijo in sodelovanje med strokovnimi delavci ter dobro delo aktivov tako po horizontali kakor tudi po vertikali. Učna snov, predelana pri več predmetih hkrati, se dokazano bolje in trajneje vtisne v spomin, saj jo učenci bolje razumejo, ker je analizirana z različnih vidikov in z različnimi pristopi. Učitelji, ki so izvajali medpredmetno poučevanje, so opazili, da

je takšno poučevanje za učence in tudi učitelje veliko bolj zanimivo, kar je imelo za posledico veliko višjo motivacijo za pouk.

Učitelji so se tudi redno po programu sestajali na šolskih strokovnih aktivih, nekateri so potekali tudi na daljavo. Pripravljenost na timsko delo je prisotna pri veliki večini delavcev.

V šolskem letu 2022/23 so bili organizirani naslednji **strokovni aktivni**:

- OPB – Kaja Bernard
- I. VIO – Maruška Pokleka
- II. VIO – Nataša V. Korže
- III. VIO – NARAVOSLOVNO ŠPORTNI – Janja Ledinek
- III. VIO – DRUŽBOSLOVNO JEZIKOVNO UMETNIŠKI – Lidija Pahor
- NARAVOSLOVJE (1. – 9. r.) – Gregor Zorman
- DODATNA STROKOVNA POMOČ – Klavdija Hrenko Podergajs
- SLOVENŠČINA (1. – 9. r.) – Zdenka Kostanjevec
- MATEMATIKA (1. – 9. r.) – Janja Vodošek

Aktivni so se na letni ravni sestali vsaj trikrat oziroma po potrebi.

3.16 SVETOVALNO DELO

Temeljne razsežnosti dela pedagoginje so bile razvojne potrebe in problemi učencev, potrebe učiteljev, staršev, vodstva šole in razvojna dejavnost šole kot celote. Pri delu je sodelovala s pedagoginjo Metka Vavh, inkluzivnima pedagoginjama Klavdija Hrenko Podergajs in Veroniko Mastnak, psihologinjama Sanjo Metličar Sternad in Katjo Napotnik ter logopedinjo Ireno Varžič.

Pedagoginja je veliko prispevala k uspešnim rešitvam na pedagoškem področju. Pomagala je učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Izvajala je razredne ure na teme o učnih navadah, nevarnostih na spletu, duševnem zdravju in reševanju sporov med učenci. Sodelovala je z razredniki pri načrtovanju razrednih ur. Svetovala je staršem glede učnih in vedenjskih težav. Pripravljala je dokumentacijo za usmerjanje učencev in sodelovala pri pripravi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami.

Sodelovala je z učenci, učitelji, starši, ravnateljem in zunanjimi institucijami (Občina Starše, Zdravstveni dom, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, KORC Starše in Marjeta, Policijska postaja Rače, Center za socialno delo, CSG Maribor, OŠ Gustava Šiliha).

Spremljala je potek vsakdanjega življenja in dela na šoli, skrbela za dobro počutje učencev, za varno in spodbudno učno okolje, spoštovanje šolskega reda in šolskih pravil. Izvajala je vpis in pripravo na šolo s šolskimi novinci, pripravila predavanja za starše, pripravila teme za

roditeljske sestanke, organizirala je izobraževanja za strokovne in tehnične delavce v šoli in vrtcu.

Izvajala je razredne ure v 9. razredu, na katerih je predstavljala različne poklice in izvedla vpis v srednjo šolo. Devetošolcem je pomagala pri odločitvi za poklic in jih seznani s štipendijami. Za starše je izvedla roditeljski sestanek Vpis v srednjo šolo.

Urejala je letovanje otrok in pridobivala denarno pomoč za socialno ogrožene učence ter skrbela za subvencioniranje prehrane učencev.

Sodelovala je na pedagoških, redovalnih konferencah in aktivih učiteljev.

Pedagoške delavce je seznajala z novostmi na področju vzgojno-izobraževalnega dela.

Sodelovala je na sejah sveta staršev in sveta zavoda, pri pripravi letnega delovnega načrta in sestavi poročila letnega delovnega načrta. S samostojnimi prispevki je sodelovala na pedagoških in redovalnih konferencah ter v šolskih projektih. Opravljala je tudi svetovalno delo v vrtcu in na podružnični šoli.

Bila je koordinator dela z nadarjenimi učenci. Pripravila je brošuro o delavnicah za nadarjene učence.

Bila je vodja enega naravoslovnega dneva na temo preventive in enega tehniškega dneva na temo poklicne orientacija.

V šolskem letu 2022/2023 je prevzela koordinacijo projekta Stop nasilju in psihosocialna podpora otrokom in mladostnikom.

Pedagoginja se je udeleževala strokovnih izobraževanj in se samoizobraževala.

Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo imeli v vsakem oddelku najmanj dva roditeljska sestanka, popoldanske govorilne ure so bile vsako prvo sredo v mesecu na centralni šoli in vsak prvi četrtek v mesecu na podružnični šoli. Vsak učitelj je imel tudi določeno uro za individualne razgovore enkrat na mesec v dopoldanskem času. Starši so imeli možnost razgovora tudi s pedagoginjo, inkluzivno pedagoginjo, psihologinjo in ravnateljem. Vsi roditeljski sestanki so bili v živo.

4 PRIDOBITVE ZAVODA – iz poslovnega poročila za 2022

Večje investicije, nabave in vzdrževanje

Nabava osnovnih sredstev v letu 2022 (vrednost nad 500 €):

Osnovno sredstvo	Vrednost v €
Kolesarnica	19.482,95
Nosilec za ekran	1.465,45
Zelena tabla (U FIZ/MAT)	512,40
Drogovi za zastave (POŠ Marjeta)	2.152,08
Obloge za tla v telovadnici POŠ Marjeta	6.944,48
Pomivalni stroj Vrtec Pikapolonica	5.014,20
Skupna vrednost	35.571,56

Večje nabave drobnega inventarja v 2021 (pod 500 € na kos):

ŠOLA	Osnovno sredstvo	Vrednost v €
1	Pokrov s tesnilom za lonec (kuhinja)	184,99
2	Lego kocke (več kompletov)	840,02
3	Model zobovja (učilo)	712,75
4	Športna oprema (krogi, stožci ...)	383,91
5	Bluetooth zvočniki	92,87
6	Tplink	149,11
7	Posoda za kuhinjo Starše	179,34
8	Komplet tehtnic (učilo)	264,51
9	Trdi disk	35,00
10	Košare	180,99
11	Prenovljena baterija Xiaomi	153,72
12	Posoda za kuhinjo (POŠ Marjeta)	1.023,35
13	Deska za kuhinjo (POŠ Marjeta)	69,02
VRTEC	Skupaj šola	4.269,58
1	Magnetna tabla	63,71
2	Tabla za spretnost (učilo)	248,72
5	Komplet kamnov	1.394,83
6	Klešče za meso (Pikapolonica)	123,59
	Skupaj vrtec	1.830,85
	SKUPAJ ZAVOD	6.100,43

Šolski sklad

Iz leta 2021 je bilo prenesenih neporabljenih sredstev 8.378,72 €. Zbranih je bilo 7.080,83 €, skupaj prihodkov torej 15.459,55 €.

Porabljeno je bilo 5.707,41 €, tako da se prenese v leto 2023 skupaj **9.752,14 €**.

5 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Šola sodeluje na javnih prireditvah v okviru Občine Starše. Pri oblikovanju in izvedbi kulturnih programov in prireditev sodelujemo z različnimi društvi in organizacijami. Občina Starše ima veliko razumevanja za posodabljanje šole in vrtca.

Skupaj z lokalno skupnostjo smo organizirali in aktivno sodelovali na vseh pomembnih družabnih dogodkih v občini:

- sodelovanje učencev s točkami na občnih zborih RK, TD, DU ...
- sodelovanje z gasilskimi društvi in Gasilsko zvezo Starše
- sprejem mladih članov v organizacijo Rdečega križa
- sodelovanje z občinskim Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu
- sodelovanje z občinskim Varnostnim sosvetom
- sodelovanje s Policijsko postajo Rače
- sodelovanje na prireditvah, ki so v organizaciji občinskih društev ali občine
- sodelovanje med občinami: Donja Voča

OŠ STARŠE – PRIREDITVE IN PROSLAVE

- prireditev ob začetku projekta Krokus v Sloveniji, 26. 10. 2022
- spominska komemoracija ob dnevu mrtvih, 28. 10. 2022
- otvoritev projekta Krokus Centra judovske kulturne dediščine Sinagoga Maribor na Osnovni šoli Starše v Staršah, 26. 10. 2023
- božični koncert pevskih zborov OŠ Starše, 16. 12. 2022
- dan samostojnosti in enotnosti, 23. 12. 2022
- prireditev Kako holokavst doživljajo otroci, Sodni stolp v Mariboru, 6. 2. 2023
- slovenski kulturni praznik, 7. 2. 2023
- Preko polja gre pomlad, revija otroških folklornih skupin, Maribor, 2. 3. 2023
- Folklorni festival Rada Wuteja, Limbuš, 21. 3. 2023
- revija otroških pevskih zborov Mladina poje (Maribor, 28. 3. 2023)
- revija mladinskih pevskih zborov Mladina poje (Maribor, 17. 5. 2023)
- materinski dan, 22. 3. 2022
- dan upora proti okupatorju in 1. maj – spominska ura, 25. 4. 2023
- Direndaj, 31. 5. 2023
- festival prijateljstva v Bärnbachu, Avstrija, 10. 6. 2023
- Regratov cvet, mednarodni otroški folklorni festival, Starše, 29. 6. 2023
- zaključek bralne značke, 7. 6. 2023
- valeta, 15. 6. 2023
- dan državnosti, 23. 6. 2023

POŠ MARJETA – PRIREDITVE IN PROSLAVE

- otvoritev nove podružnične POŠ Marjeta, 1. 10. 2023
- dobrodelni koncert (za knjižnico), KUD Ivan Lončarič, 3. 12. 2022
- božični koncert pevskih zborov OŠ Starše, 16. 12. 2022
- dan samostojnosti in enotnosti, 23. 12. 2022

- slovenski kulturni praznik, 7. 2. 2023
- pesem nas druži – PGD Zlatoličje, 11. 2. 2023
- revija otroških folklornih skupin Ringa raja - preko polja gre pomlad, 2. 3. 2023
- materinski dan, 23. 3. 2023
- 41. festival tamburašev in mandolinistov Slovenije, 25. 3. 2023
- revija OPZ Maribor, 28. 3. 2023
- glas tamburice, Miklavž , 13. 5. 2023
- Direndaj, 31. 5. 2023
- tamburaški koncert, Marjeta, 3. 6. 2023
- festival prijateljstva Bärnbach, Avstrija, 10. 6. 2023
- zaključna prireditev za starše, 22. 6. 2023

Lokalni skupnosti je šola po potrebi na razpolago nudila šolske prostore ter tudi sicer s svojimi zaposlenimi in učenci aktivno sodelovala z njo.

Obe šoli in vrtca ob pomoči Občine Starše nenehno posodabljam in izboljšujemo pogoje za vzgojno-izobraževalno delo. Želimo, da bi tudi v prihodnje Občina Starše imela posluh za naše potrebe in želje tako kot do sedaj. Delavci zavoda se zahvaljujemo g. županu, svetnikom in občinski upravi za razumevanje in finančno podporo pri posodabljanju ter ohranjanju visokega standarda našega zavoda.

Starše, 31. 8. 2023

Ravnatelj:
Franc Kekec, mag.

6 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/23

Šolsko leto 2022/23 je imelo po šolskem koledarju 190 šolskih dni za učence od 1. do 8. razreda in 183 za učence 9. razreda. Prvi šolski dan v četrtek, 1. septembra 2022, je bil napolnjen s prijetnim vzdušjem in vznemirjenostjo, ki je ob prvem šolskem dnevu pričakovana. Še posebej so se svojega prvega šolskega dne veselili prvošolci, ki jih je bilo vseh skupaj 33, 15 učencev se je vpisalo na centralno šolo v Staršah, 18 na podružnico v Marjeti.

ANALIZA PRIORITETNIH CILJEV

V preteklem šolskem letu smo skozi celo šolsko leto največ poudarka dali na naslednje prioritete cilje, ki so bili določeni z LDN-jem:

- **Vpeljevanje sodobnih elementov pouka in zbiranje dokazov o učenju.** Preko Zavoda za šolstvo Republike Slovenije smo se v šolskem letu 2021/22 vključili v projekt Razvojna naloga ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje (RNUUO), katerega delo favorizira formativne oblike pedagoške prakse v razredu. Širjenju formativnih oblik in metodam spremljanja pouka sledimo na naši šoli že nekaj let. Vzrokov za vnašanje metod dela po formativnem principu je več in so večplastni, posebej pa vplivajo na lastno participativnost in vključenost učencev v samo izvajanje učnega procesa, kar je ključ za uspešno in trajno pridobivanje znanja učencev. Sodobne raziskave namreč navajajo, da za slovenske učence velja slabša pripravljenost za šolsko delo, ki z višjim razredom upada, hkrati ob tem narašča odstotek stresnih situacij. Število teh situacij raste z večjim številom predmetov in s tem povezanim »klasičnim« ocenjevanjem, ki posledično velikokrat zaustavi proces učenja in ne prispeva k izboljšanju znanja. Nanj ima celo negativen vpliv. Z omenjenimi trditvami se strinja naša raziskovalka pedagoškega polja Natalija Komljanc, ki je bila pionirka pri uvajanju formative v Sloveniji. Mnenja je, da ocena ni kakovostna povratna informacija o tem, koliko učenec zna in koliko je pri učenju napredoval.

Strategije formativnega spremljanja pa so naravnane na sam proces učenja in pomenijo diametralni zasuk od tradicionalnega pouka, kjer je bil učenec zgolj poslušalec in zapomnjevalec znanja. Pri formativnem spremljanju napredka poučevanja in učenja je učenec aktivno vključen tako pri načrtovanju in izvedbi kakor pri vrednotenju lastnega napredka naučenega znanja. Formativna oblika ima tudi močan motivacijski naboj za učenje, saj upošteva tudi učenčeve želje in interese, ki se prilagodijo na sam učni načrt določenega predmeta.

Po raziskavah D. Williama (*Embedded Formative Assessment*) je dejstvo, da formativno spremljanje znanja prinese 2–3 krat večji napredek pri učenju, podvoji hitrost učenja, zmanjšuje razlike med fanti in dekleti ter med učenci iz bolj ali manj spodbudnih okolij.

Metode in oblike formativnega spremljanja ter sam način dela bodo vključeni tudi v prenovu vseh učnih načrtov za osnovno šolo, ki so v nastajanju in bi naj svojo veljavo dobili na začetku š. l. 2024/25.

Zbiranje dokazov o učenju je eden izmed ključnih elementov formativnega spremljanja znanja, ki se sicer medsebojno vsi prepletajo in dopolnjujejo. Za zbiranje dokazov o učenju je ključno, da dobi učenec kakovostno povratno informacijo o doseženem znanju in napredku, ki ni v obliki točk, ocen ali odstotkov. Povratna informacija predstavlja celosten pogled na znanje v obliki **nasveta**, kako znanje izboljšati (podatki, izdelek, govorni nastop, telesne sposobnosti ...). Kot vrhunec osrednje naloge in uzaveščenje te osrednje naloge smo v marcu izvedli projektne dneve na temo Znameniti Slovenci. Učenci so sami, v parih ali skupinah izbirali znamenite osebnosti Slovencev, zbirali informacije o njih ter o njih pripravili gradiva – »dokaze o učenju«, ki so jih predstavili sošolcem in tudi učencem drugih razredov. Zbrane dokaze o učenju smo nato razstavili po šolskih hodnikih.

Sicer pa je iz kvalitativne analize strokovnih delavcev razvidno, da so z zavzetostjo celo šolsko leto zbirali dokaze o učenju na različne načine. Med najpogostejšimi je bilo zbiranje dokazov v zvezkih, likovnih mapah, mapah dokazov, fotografije izdelkov, plakati, projekti, nastopi učencev, govorni nastopi, različne predstavitve ...

- **Branje.** Branje je za človeka izjemno pomembno, saj ga potrebuje na vsakem koraku v svojem življenju. Branja se človek začne učiti že pred vstopom v šolo ter je zelo pomembno za nadaljnje učenje in učno uspešnost. Branje otroku v zgodnjem otroštvu je ključno za njegov vsestranski razvoj, saj spodbuja razvoj možganov, otrok pa tako pridobiva znanje o svetu. Če starši berejo skupaj z otrokom, to odločilno vpliva na razvoj njegove bralne pismenosti, kasnejše uspešno učenje in bogastvo besednega zaklada. Einstein je rekel: »Če želimo imeti pametne otroke, jim berimo pravljice, in če želimo imeti še bolj pametne otroke, jim berimo še več pravljic.« Znanstveno je dokazano, da otroci kasneje lažje berejo, če so jim starši v prvih treh letih življenja brali.

Zaradi naštetih dejstev in opažanj strokovnih delavcev šole, ki ugotavljajo splošen upad bralnih sposobnosti učencev, še posebej pri branju daljših tekstov, smo se na šoli odločili, da bomo v š. l. 2022/23 poskusili izboljšati tehniko branja in motivacijo za branje ter tudi poskušali obrniti padajoči trend pri bralni znački v nasprotno smer. V ta namen smo organizirali bralne odmore, v katerih so učenci pod vodstvom strokovnih delavcev brali različna besedila – tekste. Lahko so si jih tudi izbirali po svojem okusu in interesih. Cilj je bil, da učenci vadijo tehniko branja in samo zapomnjevanje prebranega. Učenci so v oddelkih lahko brali tiho, lahko glasno ali polglasno, brali so lahko sošolcem ali celemu razredu, si med seboj pripovedovali o prebranem ... Učitelji so celo ugotavljali, da so bili odmori za branje prekratki in da bi jih izvajali tudi v naslednjem šolskem letu s tem, da bi o prebranem zbirali še dokaze.

Pozitivna stran bralnih odmorov se izkaže v širjenju besednega zaklada ter krepitvi spomina in koncentracije. Izboljšalo se je glasno branje, izboljšala tehnika in s tem hitrost branja. Veliko učencev je v šoli bralo knjigo za domače branje, izboljšalo se je obiskovanje knjižnice. Izpostavljen je bil tudi pristni stik s knjigo nasploh ter uzaveščenje pomembnosti branja nasploh.

Med negativnimi argumenti bralnih odmorov, ki so jih navedli učitelji v kvalitativni analizi, se izpostavi slaba motivacija za branje pri tistih učencih, ki težje berejo, ter prisila branja v določenem času na določenem prostoru (v šolski klopi).

- **Duševno zdravje – ničelna toleranca do nasilja.** Zaradi zaprtja šol ob pandemiji Covid-19, ki je kot posledica pomenilo socializacijski manjko druženja med otroki, ko so bili na nek način izolirani na domu in prikovani na ekrane, se je duševno zdravje otrok v veliki meri poslabšalo. Da bi najbolje »sanirali« posledice te izolacije, smo si na šoli zadali, da bomo posvetili posebno pozornost duševnemu zdravju učencev tudi v tem šolskem letu ob poudarku na nenasilju.

Zavedamo se, da je kakovost šole močno povezana z varnim in spodbudnim učnim okoljem. Raziskave, ki to potrjujejo, kažejo vrsto ugodnih posledic ustreznega varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. zagotavljanje možnosti za učenje, boljši učni dosežki, vključenost. Koncept varnega in spodbudnega učnega okolja je komplementaren in se deloma prekriva s konceptom šolske kulture in klime, katerega del je tudi samo duševno zdravje. Na šoli se zavedamo, da je počutje otrok bistveno pri šolskem delu, saj pomeni, da se učenec počuti varno in da je v svojem okolju sprejet.

Na šoli smo tako skozi šolsko leto z različnimi aktivnostmi skrbeli in poskušali učence opolnomočiti pri doživljanju in uravnavanju lastnih čustev, skupno načrtovali različne aktivnosti z učenci – upoštevanje njihovega glasu, spodbujali gibanje na prostem, razvijali strpnost in empatijo do sošolcev in drugih ljudi nasploh, spodbujali medvrstniško pomoč, sledili jasno izraženim pričakovanjem učencev in ciljem, ki so pomenili okvir delovanja in občutek varnosti ter sprejetosti.

Šola je na področju preprečevanja nasilja ena izmed sodelujočih v programu ameriške fundacije OAK, ki se izvaja v osmih državah Evrope (Latvija, Romunija, Moldavija, Srbija, Makedonija, Albanija, Bolgarija in Slovenija). Društvo za boljši svet je partner in nosilec programa za Slovenijo, ki izvaja ta program na naši šoli. Projekt vključuje izobraževalni, preventivni program proti nasilju. Vanj je vključenih petnajst slovenskih občin in sedemnajst osnovnih šol. Stroške projekta v deležu pokriva Občina Starše.

- **Vključevanje učencev v vzgojno-izobraževalni proces.** Učitelji preverjajo predznanje učencev na različne načine, kar pomeni, da ne gre le za samo ugotavljanje predznanja kot takega, temveč v oziru na formativno spremljanje tudi odkrivanje učenčevih močnih in šibkih področij, kar ima za posledico skupno načrtovanje dela v razredu s ciljem doseganja in razumevanja učnih ciljev. Učitelji diagnosticirajo predznanje s postavljanjem vprašanj: kaj že vem, kaj se želim naučiti, kje sem že srečal ta pojem, kaj me o tej temi še zanima. Tem vprašanjem sledijo skupno načrtovanje v smislu, kako bomo prišli do zastavljenega cilja, kaj potrebujemo za to ter seveda še osebni načrt učenja. Na koncu učne dejavnosti učitelji preverijo uspešnost dela ter podajo povratno informacijo o naučenem, v povratno informacijo vključijo tudi učence.

UČNA PROBLEMATIKA

Na koncu šolskega leta so strokovni delavci v svojih evalvacijah zapisali, da so učno snov v večini ustrezno predelali in utrdili. Veliko dela je bilo med šolskim letom namenjenega odpravljanju primanjkljajev v znanju za nazaj. Da je bilo le-to uspešno, je pokazal tudi rezultat nacionalnih preizkusov znanja.

Tudi na Osnovni šoli Starše je pri zaključevanju ocen opaziti trend vedno višjih zaključnih ocen, ki na državni ravni že dosega vrednost 4,2. Problematika je večplastna in predstavlja izziv za Šolsko ministrstvo in celotno pedagoško sfero ter terja ustrezne premike v razmišljanju in izvedbi pri merjenju usvojenega znanja in napredovanja učenca, še posebej v luči formativnega spremljanja znanja, ki ga želi Zavod za šolstvo RS kot strokovni organ vpeljati kot obvezno obliko pedagoškega dela in razmišljanja v vse osnovne šole v Sloveniji.

V preteklem šolskem letu smo nadaljevali z izvajanjem ur dodatne strokovne pomoči. Izpostavljena je bila tudi matematika, kjer se že kažejo pozitivni premiki zgodnjega odkrivanja težav, ki se sedaj ugotavljajo že v vrtcu in še posebej v prvih letih šolanja. Tako lahko učenec že od začetka šolanja pridobi možnost prilagajanja učnega dela ter s tem boljše možnosti za potek nadaljnjega šolanja v višjih razredih. Največ ur dodatne strokovne pomoči je tako izvedenih na razrednem pouku, na predmetnem pa si bolj ali manj v enakomernem razmerju sledi pomoč pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina.

Vzgojna problematika v preteklem šolskem letu ni posebej izstopala na kakšnem področju in ni presegala okvirjev Vzgojnega načrta. Z učenci, ki so se težje prilagajali normam, sprejetim s šolskimi pravilniki, smo redno opravljali razgovore, delali operativne individualne načrte in bdeli nad njihovimi realizacijami. V nekaterih primerih smo pri reševanju vzgojne problematike sodelovali tudi s starši.

V kolikor so učenci kljub vsemu nadaljevali s kršenjem vzgojnih in šolskih pravil, je učiteljski zbor v š. l. 2022/23 potrdil 7 prvih vzgojnih opominov, ki so praviloma dosegli svoj namen.

Pokazala se je potreba po spremembi in dopolnitvi Vzgojnega načrta, Pravil šole in Hišnega reda šole, ki so bili novelirani in urejeni tudi s pomočjo zunanje pravne institucije, potrjeni na učiteljskem zboru ter sprejeti na šolskih svetih v mesecu maju 2023.

So-razredništvo se je kot oblika dela z oddelčnimi skupnostmi med strokovnimi delavci dobro uveljavilo, saj si delo razdelita dva strokovna delavca, s čimer se lažje nadomestijo morebitne različne njune odsotnosti, hkrati imajo učenci možnosti komuniciranja z obema, kar zagotavlja boljše sodelovanje in življenje v oddelčni skupnosti. So-razredništvo zahteva tudi več komunikacije in odprt odnos med obema učiteljema, katerima je zaupano vodenje oddelka. S tem so postavljeni temelji medsebojnemu sodelovanju in bogatenju lastnega znanja in pedagoških izkušenj.

- **AKTIVI, UČITELJSKI ZBOR**

Šolski aktivni so bili skozi šolsko leto dejavni in so sodelovali pri načrtovanju ter izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno veliko postoriti na aktivih po vertikali v povezavi s poenotenjem kriterijev pri predmetih, ki segajo od 1. do 9. razreda ter se uskladiti okrog pravil, ki bi jih zagovarjali in zastopali vsi strokovni delavci enotno.

Strokovne delavce šole sem vključeval pri pripravi šolskega letnega načrta, upošteval njihove predloge, mnenja in rešitve tako pri organizaciji pouka kakor tudi pri sestavljanju urnika.

Mesečno in po potrebi smo skupaj z učiteljskim zborom načrtovali vsebine, trajanje sestankov in strokovnih konferenc, veliko pozornost namenili medsebojnemu stikom v danih razmerah ter kar se da veliko komunicirali po vnaprej dogovorjenih informacijskih kanalih.

Delo s pomočnikom je utečeno in usklajeno. Pozna svoje naloge ter jih v skladu z dogovorom in pogodbo tudi uspešno opravlja. Posebej je pooblaščen za sodelovanje in koordinacijo z občinskim programom dela in življenja.

Sodelujem z lokalno skupnostjo, delam preko delovnega časa, se stalno izobražujem ter si na ta način prizadevam, da bi bili strokovni delavci o aktualni šolski problematiki dobro obveščeni.

- **PRAKTIKANTI, ŠTUDENTJE**

V zavodu smo izobraževali tudi študente in praktikante, ki so redno in odgovorno opravljali svoje zadolžitve, ki so jim bile naložene s strani izobraževalnih ustanov ter naši mentorjev. Na učiteljski poklic smo s programom pripravništva uspešno pripravljali kandidata za učitelja zgodovine.

- **POSEBNOSTI**

Podružnična šola v Marjeti na Dravskem polju je dočakal novo poglavje svoje kronike. Gradbeno dela so se zaključila v mesecu avgustu, 12. 9. 2023 so nove prostore začeli obiskovati še učenci. Slavnostna otvoritev je bila v soboto, 1. 10. 2022.

- **VODSTVENI KOLEGIJ**

Šolski tim je stalnica organiziranega delovanja zavoda. Sestavljajo ga:

- pomočnik (Živan Klajderič),
- vodja podružnice (Daša Jakol),
- vodja vrtcev (Nada Smolinger/Anita Kirbiš),
- šolska svetovalna služba (Marija Bednjanič).

Sestajali smo se vsak mesec v prvem ali drugem tednu, včasih pogosteje, odvisno od dejavnosti in potreb pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Tim se izkazal za dobro obliko sodelovanja in povezovanja med enotami zavoda, boljši je bil tokokrog informacij. Tim je sicer odprt tudi za druge delavce, če so za to zainteresirani. Z delom v timu bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Ravnatelj:
Franc Kekec, mag