

POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

(Februar 2017)

1. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Formativno spremljanje

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Maja Žnidarič

Prijavitelj projekta: OŠ Starše, Starše 5, 2205 Starše

Strokovni konzulent: dr. Leonida Novak in dr. Inge Breznik

Povezava na spletni naslov, kjer je IP predstavljen: www.os-starse.si/formativno-spremljanje

2. Raziskovalno vprašanje:

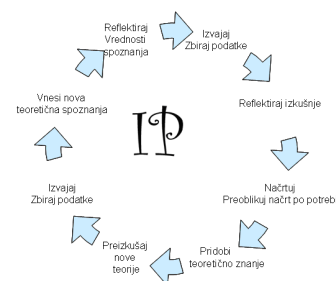
S katerimi dejavnostmi najbolj motiviramo učence in s tem pripomoremo k izboljšanju njihovega znanja, razmišljanja, napredka?

3. Cilj projekta:

Povečati učinkovitost učenja in znanja učencev ter uporabo le-tega v drugih situacijah.

4. Opis dosedanjih aktivnosti:

Preuredili smo učilnice v smislu kotičkov in jih popestrili z didaktičnimi igrami in materialom vezanim na učne vsebine. Sistematično smo začeli načrtovati učne cilje, kriterije, oblike in metode dela in v to vključili tudi učence (boljše razumevanje in odgovornost do naučenega). Velik poudarek smo dale vrstniškemu vrednotenju («kritični prijatelj») in samovrednotenju (učenci veliko bolj razumejo kaj morajo znati, zakaj je to znanje pomembno, uporabno in da so zanj sami odgovorni). Svoje izdelke shranjujejo v osebne mape, kjer lahko ves čas spremljajo svoj napredek, se vrnejo na preteklo delo, pogledajo kaj in kako so znanja, spretnosti izboljšali. V pouk pa skušamo vnašati veliko didaktičnih iger, inovativnih pristopov poučevanja (npr. tema ekologija in umetne snovi - učenci si izmislijo na to snov igrice, pravljico...) in medpredmetnih povezav.



5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Formativno spremljanje se organizacijsko in časovno precej razlikuje od ustaljene prakse poučevanja, vendar sta njegova vrednost in rezultat neprecenljiva.

Otroci so veliko bolj motivirani, aktivni, predvsem pa se zavedajo, da so sami odgovorni za svoje znanje. Bolje razumejo kaj se učijo, kako in zakaj se učijo in kje lahko pridobljeno znanje še uporabijo.

Radi delajo v skupini, največ se naučijo s pomočjo didaktičnih iger in kadar so čustveno vpleteni. Težje se navajajo na sistem vrednotenja. Dosledni moramo biti pri izvedbi načrtovanega, dati učencem dovolj časa, več svobode pri izražanju svojih idej.

6. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Prenova nekaterih učilnic, nabava dodatnega didaktičnega materiala.

7. Viri:

- * D. William: Embedding formative assessment
- * E.de Bono: Kako imeti ustvarjalne ideje
- * E.de Bono: Naučite svojega otroka razmišljati
- * Formativno spremljanje v podporo učenju, priročnik za učitelje in strokovne delavce
- * Saša Čadež: Formativno spremljanje napredka učencev v moji praksi

- * Anderson, Jim: 50 korakov od teorije do prakse dobre šole

- * Easley, Shirley-Dale, Mitchell, Kay: Portfolio v ocenjevanju: kaj, kje, kdaj, zakaj in kako
- * ga uporabiti

- * Ginnis, Paul: Učitelj – sam svoj mojster: kako vsakega učenca pripeljemo do uspeha

Odgovorni nosilec projekta
Kekec Franc, prof. RP

Vodja projekta
Žnidarič Maja, prof. RP

Starše, 23. 2. 2017